

## Методический анализ результатов ОГЭ по географии (2019 год)

В основной период ОГЭ по географии приняли участие 18 690 выпускников 9-х классов. Количество участников ОГЭ по географии в 2019 году выросло по сравнению с предыдущим годом.

В 2019 году результаты ОГЭ несколько ухудшились по сравнению с 2018 годом: увеличилась доля выпускников, получивших отметку «2» на экзамене до 2,38 %, а выпускников, получивших отметку «3» увеличилась на 10 % (до 37,24 %). Доля выпускников, получивших отметку «4» в 2019 году уменьшилась незначительно (с 43,93 % до 41,1 %). Процент выпускников, получивших «5» на экзамене по географии, уменьшился на 8 % и составил в 2019 году 19,28 %.

### Краткая характеристика КИМ по предмету «География»

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Содержание экзаменационной работы ОГЭ по географии в 2019 году сформировано на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе по географии в 2019 г., осуществлялся в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант КИМ ОГЭ по географии в 2019 г. в Ростовской области были включены задания, проверяющие уровень усвоения содержания разделов курса географии основной школы и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1

### Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество <sup>1</sup> заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий**

<b>Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии</b>	<b>Количество<sup>1</sup> заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32</b>
1. Требования «Знать/понимать»	13	1 3	40,6
2. Требования «Уметь»	14	1 5	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
Итого	30	3 2	100

При пересчете первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале использовались следующие параметры (таблица 3).

Таблица 3

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0–11	12–19	20–27	28–33

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность выпускников применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

КИМ ОГЭ включал 27 заданий с записью краткого ответа (17 - с ответом в виде одной цифры, 3 - с ответом в виде слова или словосочетания, 7 - с ответом в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имели планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество<sup>1</sup> заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32</b>
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4

Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. Экзаменуемые обеспечивались линейками, калькуляторами и географическими атласами для 7, 8, 9 классов.

### Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году по предмету «География»

Для заполнения таблицы 5 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	83,39	40,09	75,91	87,36	94,70
2	Знать специфику географического положения России	Б	86,71	37,61	77,60	92,46	98,11
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	86,77	47,75	78,71	91,30	97,48
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	85,16	38,51	76,57	89,79	97,61
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	86,98	40,77	78,85	91,96	97,78
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения	Б	75,86	31,31	62,90	81,53	94,28

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	экологических проблем						
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	83,39	37,61	73,86	88,28	97,00
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	69,75	47,97	63,82	70,28	82,74
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	54,75	8,56	33,33	61,56	87,26
10	Понимать географические явления и процессы в гео-сферах	Б	83,88	36,94	73,97	89,38	97,09
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	86,70	51,80	78,13	91,42	97,50
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	73,84	29,95	62,36	78,27	91,98
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	82,15	32,43	71,08	87,97	97,23
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	47,37	3,38	25,96	52,00	84,24
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	33,72	3,60	12,11	36,78	72,63

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	61,31	2,48	38,45	71,23	91,54
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	70,30	17,57	57,70	75,85	89,32
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	66,26	19,82	52,33	73,24	84,02
19	Уметь определять на карте направления	Б	84,84	29,05	72,37	93,00	98,42
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	56,55	15,09	37,08	62,20	87,19
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	59,21	20,05	42,23	63,32	88,10
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	70,13	24,32	52,27	78,01	93,48
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	24,31	2,25	7,24	25,03	58,44
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	72,38	18,47	50,72	83,79	96,50

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	55,59	8,56	30,47	64,01	91,93
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	71,26	34,46	54,05	77,82	95,03
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	46,06	20,05	29,61	48,65	75,50
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	60,60	18,47	32,84	72,25	94,56
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	56,56	22,75	34,90	64,19	86,29
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	51,28	2,70	22,03	61,49	91,98

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету «География»

В целом можно констатировать, что в 2019 г. участники ОГЭ по географии в Ростовской области продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников.

Проанализируем количественные результаты ОГЭ по географии по основным умениям и способам деятельности: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Знание фактологического материала, количественных и качественных показателей, характеризующих географические объекты и явления, закономерностей, связанных с их размещением, в среднем показало большинство выпускников, принимавших участие в ГИА. Высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1) продемонстрировали 83,4 % выпускников 9 классов. 40 % участников экзамена, получивших отметку «2», справились с заданием, и около 95 % «отличников» выполнили верно.

Большинство выпускников региона знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 (86,7 % обучающихся выполнили задание). Причем,

среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 37,6 %, а в группе с отметкой «5» - более 98 %.

Ученики 9 класса показали высокий уровень знания особенностей природы России (задание 3), о чем свидетельствует высокий процент его выполнения всеми группами выпускников в Ростовской области (86,7 %). При этом более 97 % «отличников» успешно справились с заданием. Также высок процент выполнения задания 4, проверяющего знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений – 85,2 %.

Большинство учащихся 9 класса при выполнении задания 5 показали, что они знают и понимают особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов (87 % обучающихся справились). Причем, среди выпускников, получивших отметку «2», процент его выполнения составил 40,8 %, а среди получивших «5» - около 98 %.

Высокий уровень усвоения фактологического материала продемонстрирован учащимися 9 классов по теме «Размещение населения России» (задание 7). Почти 84 % экзаменуемых имеют пространственное представление о Главной полосе расселения (плотности населения). С этим заданием справилось 97 % выпускников группы с отметкой «5».

Выпускники продемонстрировали понимание сущности природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, о чем говорит достаточно высокий показатель выполнения задания 12 (73,8 %). Причем среди получивших отметку «2» он составил 30 %, а в группе «отличники» - 92 %. Около 71 % экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород (задание 26).

Определить географический объект по одному признаку для экзаменуемых в Ростовской области оказывается легче, чем по их совокупности. Многие выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задание 25) усвоено хуже. Только 55,6 % всех участников ОГЭ справились с заданием. Ученики с низким уровнем подготовки по географии, получившие «2», испытывали затруднения в этом задании (8,5 % выполнения). В группе хорошо подготовленных учеников это задание затруднений не вызвало (около 92 % выполнили задание).

Рассмотрим результаты ОГЭ по географии в 2019 г. в Ростовской области по группе требований «Уметь».

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали около 70 % выпускников, сдававших экзамен. Существенной разницы в чтении таблиц и графиков у обучающихся разных групп не наблюдается. Несколько сложнее для всех экзаменуемых оказалось определить тенденции изменения количественных показателей и рассчитать показатели, проверяемые в задании 9 (54,8 % выполнения задания). При этом ученики группы с неудовлетворительной отметкой «2» испытывали затруднение, о чем свидетельствует низкий показатель его выполнения 8,6 %.

Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 10), могут 83,9 % выпускников, а сделать простейший прогноз погоды по карте (задание 11) – 86,7 %.

Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории продемонстрировали выпускники в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. В целом с объяснением справились около 82 % экзаменуемых.

Умение определять географические координаты (задание 14) сформировано только у 47,4 % обучающихся в 9 классах Ростовской области. Ученики не на достаточном уровне

владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 15). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились около 33,7 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Также наблюдались сложности у всех групп учащихся в процессе объяснения особенностей хозяйства России, о чем говорит низкий показатель выполнения задания 23 (24,3 %). Кроме того, проявилось неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Умения определять расстояния (задание 18) и направления (задание 19) по карте в этом году продемонстрировали 66,3 % и 84,8 % выпускников соответственно. Частично ошибки в измерении связаны с тем, что учащиеся не умеют округлять полученные числа (округляют до сотен метров, хотя в задании требовалось округлить до десятков метров) или не учитывают различия в масштабах различных карт. Возможно, низкие результаты в задании по измерению расстояний, связаны с изменением размеров КИМ при распечатке в аудитории, но это предложение требует отдельного изучения.

В этом году проверялось умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен (задание 27). Это умение сформировано примерно у половины учащихся, сдававших экзамен (46 % выполнения задания). Экзамен 2019 г. показал, что климатограмма по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения.

Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2019 году в задании 29. Правильно выявить зависимость смогли около 56,6 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. Около 51 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 30). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время. Ученики с низким уровнем географической подготовки с заданиями такого типа не справились, о чем свидетельствует низкий показатель выполнения 2,7 %.

Достижение требований группы «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось в ОГЭ несколькими заданиями. Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) в среднем сформировано у 56,5 % выпускников (задание 20). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 21), оказалось сформировано лучше (успешность – 59,2 %). Обучающиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут



определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Выпускники региона хуже справились с заданием 16, в котором необходимо было продемонстрировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не смогли произвести простые расчёты (2,5 % процент выполнения) наиболее слабо подготовленные участники экзамена, получившие «2», для хорошо подготовленных учеников оно не представляло сложности (около 92 % выполнили задание).

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 17) продемонстрировали 70,3 % выпускников.

Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 24) показали 72,4 % выпускников. Получившие отметку «2» испытывали большие затруднения (18,5 % показатель выполнения).

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в Ростовской области в 2019 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались климат, природные зоны, географические следствия движений Земли. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, производить простые расчёты на основе статистических данных, различных географических параметров (солёность и пр.) Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне**

Таблица 6

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</b>
1	27.08.2018.	Выступление на августовской конференции учителей географии г. Ростова-на-Дону, (Эртель А.Б. -докладчик); ГНМЦ г. Ростова-на-Дону; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2	Сентябрь 2018 г.	Разработка модуля ДПП ПК «Мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся по географии» (12 часов); ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
3	01.10.2018	Мастер-класс «Особенности организации диагностики образовательных достижений обучающихся по географии средствами образовательной платформы «Лекта»», г. Ростов-На-Дону (Эртель А.Б. -докладчик); ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
4	17.10.2018	Вебинар «Особенности подготовки к ГИА по географии: разбираем трудные вопросы» (А.Б. Эртель – организатор, докладчик); ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
5	20.09.2018	Вебинар «Итоги ГИА-2018 года по географии. Обзор демоверсий новых контрольно-измерительных материалов» (А.Б. Эртель – организатор, докладчик); ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
6	Октябрь 2018	Подготовка пособия Эртель, А.Б. География. Подготовка к ОГЭ-2019. 20 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель – Ростов н/Д: Легион, 2018 – 352 с.; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
7	26.11.2018	Семинар «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по географии в 2019 году.», г. Таганрог (А.Б. Эртель – организатор, докладчик); ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя результаты сдачи ОГЭ по географии в 2019 году в регионе, следует отметить, что отсутствие изменений формата заданий, а также системная работа с выпускниками в регионе (серия вебинаров), использование различных форм методической работы для педагогов (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации) оказали положительное влияние на подготовку обучающихся к экзамену. В целом можно констатировать, что в 2019 г. участники ОГЭ по географии в Ростовской области продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников по географии.

В процессе выполнения экзаменационной работы ОГЭ по географии, обучающимся разрешалось использовать карты школьных географических атласов 7-9 классов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения необходимой информации. Между тем карты атласов можно использовать как источник информации при ответах на многие вопросы (о заповедниках, географическом положении России, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и др.). В то же время, можно предположить, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте экзаменуемые затрудняются точно определить показатели точки, если она находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. В процессе обучения географии и особенно в период подготовки к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует также использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого универсального общеучебного умения учителю также следует уделить внимание на уроках географии.

ОГЭ географии в 9 классе показал, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа обучающимися. Учащихся с трудом по графику читают информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы учителю следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Для успешной подготовки к ОГЭ учителю географии рекомендуется большее внимание уделить вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников, а значит, сложным для них темам и разделам содержания школьных курсов «Землеведение» и «Страноведение», изучающиеся в 5-7 классах. В то же время задания на проверку сформированности одинаковых требований, основанных на материале этих курсов, оказываются гораздо сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать географическую терминологию в контексте объяснения причинно-следственных связей и закономерностей окружающей среды. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

### ***Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета «География» в Ростовской области:***

#### **Учителям географии:**

систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Лекта» и пр. ) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;

совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в экзаменационной работе по географии;

на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;

систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ОГЭ;

ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету.

#### **Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:**

- провести анализ итогов ОГЭ в 2019 году по географии и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ОГЭ – 2019 по географии», «Типичные затруднения обучающихся», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование

географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии»;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ОГЭ, на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области» (ссылка на сообщество: <http://www.openclass.ru/community/109952>).

**Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:**

- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.