

## Методический анализ результатов ОГЭ по французский язык (2019 год)

Основываясь на представленных РОЦОИСО статистических данных результатов ОГЭ по французскому языку в Ростовской области, можно сделать вывод о положительной динамике результатов по сравнению с прошлым годом: изменилось процентное соотношение участников, получивших «3» и «4», при этом уменьшился процент получивших «3» (9,38 % – в 2018 г, 4,55 % – в 2019 г.) и процент получивших «4» (46,88 % – в 2018 г, 50,00 % – в 2019 г.). Наряду с этим следует отметить, что и в 2018 - 2019 г.г. доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» составляет 0,00 %. Такой высокий результат, очевидно, связан с тем, что 20 человек или 90 % аттестуемых обучались в образовательной организации с углубленным изучением французского языка.

### Краткая характеристика КИМ по предмету «Французский язык»

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе ОГЭ по французскому языку в 2019 году предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

ОГЭ направлен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков, а в совокупности на проверку иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы.

В КИМ ОГЭ по французскому языку включены задания на продукцию и репродукцию. Продуктивные умения при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого настолько важны, что они представляют максимальный объем в 35 % от общего максимального балла за выполнение всей работы.

Для дифференциации результатов экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в экзаменационной работе задания различаются по уровням сложности – 1 и 2. Задания обоих уровней не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку. Сложность языкового материала и проверяемых умений, а также тип задания определяют уровень сложности каждого из заданий. Соотношение заданий уровней 1 и 2 составляет 49 % или 19 заданий и 51 % или 17 заданий соответственно.

Таблица А

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	15
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
Итого		36		70

### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году по предмету «Французский язык»

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	98,86	0,00	100,00	100,00	97,50
2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	98,18	0,00	60,00	100,00	100,00
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. (понимание эксплицитно представленной информации)	1	95,45	0,00	0,00	100,00	100,00
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. (понимание эксплицитно представленной информации)	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание эксплицитно представленной информации)	1	90,91	0,00	0,00	90,91	100,00
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание эксплицитно представленной информации)	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (извлечение имплицитно представленной информации)	2	77,27	0,00	100,00	81,82	70,00
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (извлечение имплицитно представленной информации)	2	90,91	0,00	100,00	90,91	90,00
9	Понимание основного содержания прочитанного	1	92,21	0,00	100,00	90,91	92,86

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	текста						
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: понимание эксплицитно представленной информации	1	95,45	0,00	100,00	100,00	90,00
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	86,36	0,00	100,00	81,82	90,00
12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	86,36	0,00	0,00	90,91	90,00
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	18,18	0,00	100,00	0,00	30,00
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	59,09	0,00	100,00	36,36	80,00
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	81,82	0,00	100,00	81,82	80,00
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	50,00	0,00	100,00	36,36	60,00

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	63,64	0,00	100,00	45,45	80,00
19	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	63,64	0,00	0,00	54,55	80,00
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	81,82	0,00	0,00	90,91	80,00
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	72,73	0,00	0,00	63,64	90,00
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	63,64	0,00	0,00	54,55	80,00
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	95,45	0,00	0,00	100,00	100,00
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	63,64	0,00	0,00	45,45	90,00

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	81,82	0,00	0,00	72,73	100,00
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	50,00	0,00	0,00	45,45	60,00
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	36,36	0,00	0,00	18,18	60,00
28	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	90,91	0,00	100,00	81,82	100,00
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативном значимом контексте	1	59,09	0,00	100,00	45,45	70,00
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	31,82	0,00	0,00	18,18	50,00
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	2	81,82	0,00	100,00	81,82	80,00

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	2	81,82	0,00	0,00	90,91	80,00
33 К1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи	2	95,45	0,00	0,00	100,00	100,00
33 К2	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Организация текста	2	72,73	0,00	0,00	63,64	90,00
33 К3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста	2	63,64	0,00	100,00	63,64	60,00
33 К4	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Орфография и пунктуация	2	92,42	0,00	100,00	84,85	100,00
уст 1	Чтение вслух небольшого текста Фонетическая сторона речи	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
уст 2	Условный диалог-расспрос	2	60,61	0,00	33,33	45,45	80,00
уст 3 К1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи	1	90,91	0,00	100,00	81,82	100,00
уст 3 К2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания	1	86,36	0,00	0,00	86,36	95,00
уст 3 К3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания	1	77,27	0,00	50,00	71,21	86,67

## Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету «Французский язык»

Анализ количественных результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году в регионе по предмету «Французский язык» проводится по уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую (аудирование, чтение, письмо, говорение) и языковую (лексика, грамматика) составляющие.

В Ростовской области с разной степенью успешности освоены составляющие речевой коммуникативной компетенции. С заданиями в аудировании справились от 77,27 % до 100,00 % участников ОГЭ-2019 по французскому языку, в чтении - от 18,18 % до 100,00 %, в письме (написание личного письма в ответ на письмо-стимул) - 95,45 % , в говорении – от 60,61 % до 100,00 %. Показатель выполнения колеблется от 36,36 % до 95,45 %.

Чтение и владение лексикой – виды речевой деятельности, в которых выпускники продемонстрировали низкий результат. Тем не менее, уровень сформированности речевой компетенции по французскому языку в чтении и в овладении лексикой достаточно высок. Лучше всего выпускники Ростовской области выполнили задания по аудированию.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что коммуникативная компетенция у всех участников ОГЭ по французскому языку в регионе сформирована на достаточном уровне, то есть на уровне А2 в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Результаты ОГЭ, количественно представленные в таблице 12, дают основание оценить подготовку выпускников Ростовской области по французскому языку на уровне основного общего образования, а также определить их уровень коммуникативной компетенции по французскому языку в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года на уровне А2, а у 45,45 % выпускников на уровне А2+.

При выполнении заданий разных уровней сложности по всем проверяемым видам речевой деятельности участники ОГЭ справились следующим образом:

### **Задания 1 уровня сложности.**

Задания 1 уровня сложности представлены разными типами заданий в разделах по аудированию, чтению, лексике/грамматике, говорению.

С заданиями № 1, 3-6, 9, 10 на понимание основного содержания *прослушанного* текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (эксплицитно представленной информации) и понимание основного содержания *прочитанного* текста и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (эксплицитно представленной информации) справились 90,91 % - 100,00 % и 92,21 % - 95,45 % участников ОГЭ соответственно. При этом разница между результатами экзаменуемых, получивших отметки «3» и «5», при выполнении заданий в чтении и в аудировании - минимальна.

Задания № 18 – 23, 27 - 30 на определение уровня сформированности грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте верно выполнили от 63,64 % до 95,45 % и 31,82 % до 90,91 % выпускников Ростовской области соответственно. В то же время разница между получившими отметки «3» и «5» достаточно велика (от 0,00 % до 95,45 %).

С заданиями по говорению (чтение вслух небольшого текста) справились 100 % экзаменуемых, а в оцениваемых по критериям (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте) - 90,91 %, что является высоким показателем.

Задание по критерию «решение коммуникативной задачи» выполнили верно 90,91 % выпускников Ростовской области, разброс показателей среди участников, получивших «3», «4» и «5», невысок: 81,82 % - 100,00 %. По критерию К2 «организация текста», т. е. с соблюдением логики, структуры высказывания, употреблением связующих элементов, высокий уровень продемонстрировали 86,36 % аттестуемых. При этом показатели выполнения распредели-

лись от 0,00 % до 95,00 %. В то же время по критерию «языковое оформление» верно выполнили задание 77,27 % экзаменуемых с показателями от 50,00 % до 86,67 %.

### **Задания 2 уровня сложности**

Задания 2 уровня сложности представлены разными типами заданий в разделах по аудированию, чтению, лексике/грамматике, говорению и письму. Уровень, продемонстрированных результатов, в этих разделах представлен ниже.

С заданиями № 11 - 17 на понимание основного содержания *прослушанного* текста и понимание в прослушанном тексте (имплицитно представленной информации) справились от 70,00 % до 100,00 % экзаменуемых Ростовской области с отметками «3» и «5», а на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (имплицитно представленной информации) - от 30,00 % до 100,00 %. Причем, между результатами выпускников, получивших отметки «3» и «5, наблюдается значительная разница: от 30,00 % до 100 %.

Задания № 24-26 на определение уровня сформированности грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте верно выполнили от 81,82 % до 50,00 % и 81,81 % соответственно. Разница в результатах выполнения заданий получившими отметки «3» и «5» велика: по грамматике от 30,00 % до 100,00 %, а по лексике - от 0,00 % до 80,00 %.

С заданием № 33 по письму, которое представляет написание личного письма в ответ на письмо-стимул и оценивается по четырем критериям, справилась большая часть экзаменуемых. С критерием К1 «решение коммуникативной задачи» (т.е. с содержательной стороной и стилистическим оформлением) - 95,45 % экзаменуемых. Это достаточно высокий результат.

По критерию К2 «Организация текста» (т. е. с соблюдением правил написания личного письма) – 72,73 %.

По критерию К3 «языковое оформление» положительные результаты показали 63,64 % испытуемых на ОГЭ по французскому языку.

Критерий К4 «Орфография и пунктуация» оказался одним из самых успешных для всех групп участников ОГЭ-2019 по французскому языку в Ростовской области, о чем свидетельствуют количественные результаты: от 93,33 % - у получивших «3» и 100,00 % - у получивших «5».

Задание № 34 по говорению (диалог-расспрос) оказалось самым сложным среди всех заданий по говорению, поскольку только 60,61 % аттестуемых успешно справились с ним. При этом, разница между экзаменуемыми, получившими отметки «3» и «5», достигает 47,47 % (33,33 % -80 %).

На основании проведенного выше анализа можно заключить, что речевые умения у всех выпускников Ростовской области, участвующих в ОГЭ по французскому языку в 2019 году, сформированы.

Выявленные типичные ошибки, допускаемые участниками ОГЭ-2019 по французскому языку в Ростовской области, а именно: неумение игнорировать незнакомые слова и заменять языковую догадку; находить ключевые слова и правильный ответ по ним в утверждениях и текстах; соотносить синонимы и синонимические выражения; а также выделить главную мысль в тексте; соотносить неверную и несуществующую информацию в заданиях и тексте; определить пропущенную часть речи по контексту и синтаксису предложения; а также неполнота высказывания, несоблюдение пунктов плана, отсутствие вводных слов и словосочетаний или их неправильное употребление, отсутствие вступления и заключения или слишком длинное непропорциональное вступление, языковое оформление речи, а также употребление слов-связок, использование грамматических структур и бедность вокабуляра, необходимого для полного связного письменного высказывания, правописание сложных слов и употребление запятой в предложениях разного типа.



Учителю французского языка следует организовывать на уроке образовательную деятельность, способствующую развитию у школьников умения выделять ключевые слова каждой учебной темы и приводить целостную аргументацию. Систематически расширяя словарный запас и отрабатывая грамматические конструкции, можно преодолеть лексические и грамматические ошибки. При этом умение читать задания, обращая внимание на грамматические времена заданных вопросов и их смысл, на точность формулировок ответов на вопросы (задание № 34) является ключевым.

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне**

Таблица 1

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
<b>Курсы повышения квалификации (КПК)::</b>		
1.1	23.10.2018-23.11.2018;	КПК для учителей английского языка – членов территориальных экспертных комиссий по предмету «Английский язык» по проблеме: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
1.2	25.03.2019-19.04.2019	КПК для учителей английского языка – членов территориальных экспертных комиссий по предмету «Английский язык» по проблеме: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
<b>Семинары для учителей иностранных языков:</b>		
2.	22.05.2019	Методический семинар по теме «Методический инструментарий современного учебника иностранного языка – фокус на результат»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с Корпорацией «Российский учебник»
3.	23.04.2019	Семинар-практикум по тем «Интерактивные технологии в обучении иноязычному общению»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с НМЦ Целинского района
<b>Семинары в рамках сетевого профессионального сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ»</b>		
4	04.04.2019	Методический семинар «Современный учебник иностранного языка – фокус на результат»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с Корпорацией «Российский учебник»; ГНМЦ Таганрога
5.	Ноябрь 2018 – май 2019	Методический онлайн марафон «Наставничество – среда профессионального развития учителя иностранного языка: сопровождение, партнёрство, сотворчество»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
6.	Ноябрь 2018 – май 2019	Форум «Иноязычное образование донского региона – пространство инноваций: лучшие педагогические практики достижения образовательных результатов»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
7.	Февраль 2019	Серия вебинаров для учителей иностранных языков по теме «Актуальные проблемы современного урока иноязычного образования в контексте ключевых положений ФГОС»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с издательством «Титул»

**ВЫВОДЫ:**

На основании проведенного содержательного анализа результатов ОГЭ -2019 в Ростовской области по французскому языку по всем видам речевой деятельности, можно сделать следующие выводы:

- уровень всех видов речевой деятельности можно считать достаточным;
- лучше всего сформирована языковая компетенция по разделу аудирование;
- хуже всего сформированы такие виды деятельности, как понимание письменного текста (чтение) и лексика/грамматика;

В целях повышения уровня образовательных достижений обучающихся французскому языку учителю необходимо систематически повышать профессиональную компетенцию, а именно:

- эффективно использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;
- реализовать функциональный подход в обучении французскому языку;
- осуществлять переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному составлению связного монологического высказывания, обеспеченного набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- систематически знакомиться с требованиями к ОГЭ по французскому языку, изменениями в них, тщательно изучать демоверсии, кодификатор и спецификацию ОГЭ по предмету, читать соответствующую литературу и посещать обучающие семинары на муниципальном и региональном уровнях;
- системно проводить диагностику образовательных результатов обучающихся французскому языку, в том числе с привлечение независимых экспертных организаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Учителям французского языка по совершенствованию организации и методики обучения французскому языку рекомендуется:**

на уроках французского языка реализовывать дифференцированный подход:

- для группы обучающихся низким уровнем подготовки целесообразно несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу;
- для групп обучающихся с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по немецкому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения, речевые клише, связующие элементы;
- для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по французскому языку целесообразно больше внимания уделять развитию навыков использования в речи имеющегося у них языкового репертуара, в самостоятельном высказывании, а также развитию навыков речевого этикета и формированию навыков выразительной речи (фонетическое, интонационное оформление).

**Руководителям МО учителей французского языка с целью повышения качества преподавания французского языка рекомендуется:**

- организовать обсуждение эффективного использования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ возможностей следующих УМК по французскому языку:

1. Линия УМК Кулигиной А.С. 5-7 класс, издательство «Просвещение», Григорьевой Е.Я., Горбачевой Е.Ю. 8-9 класс, издательство «Просвещение», способствует на высоком уровне формированию навыков устной речи и языковой компетенции;

Линия УМК Кулигиной А.С. 5 класс, издательство «Просвещение», Щепиловой А.В., 6-9 класс, издательство «Просвещение», способствует формированию коммуникативной компетенции;

– организовать обсуждение результатов ОГЭ по французскому языку в 2019 году с целью выявления самой результативной педагогической практики преподавания французского языка и организации обмена опытом включению в активную деятельность на уроке школьников с различным уровнем подготовки при обучении французскому языку;

– спланировать системную методическую поддержку учителей французского языка с целью преодоления выявленных у них профессиональных дефицитов, используя различные современные способы и формы организации продуктивного очного и виртуального профессионального общения (в том числе наставничество);

**Рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:**

– создать условия повышения квалификации учителей французского языка с использованием различных форм: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

– обеспечить оснащение кабинетов французского языка всем необходимым для создания развивающей информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС: справочники и учебные словари, предназначенные для каждодневной работы на уроках; рабочие тетради и дневники, формирующие навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; разнообразные учебные пособия; карты, плакаты; мультимедийные средства обучения (мультимедийные плакаты, видеосюжеты лингвистического и страноведческого характера) с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению английского языка; а также звуко-воспроизводящим и звукозаписывающим оборудованием, мультимедийным оборудованием.

И.Б. Долгопольская,  
доцент кафедры филологии и искусства  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО