

Методический анализ результатов ОГЭ по английскому языку (2019 год)

Основываясь на представленных РОЦОИСО статистических данных результатов ОГЭ по английскому языку в Ростовской области, можно сделать вывод о том, что в регионе наблюдается положительная динамика результатов по сравнению с прошлым годом: изменилось процентное соотношение участников, получивших отметки «3» и «4». При этом увеличился процент получивших «3» (10,19 % - в 2018 г., 12,06 % - в 2019 г.) и процент получивших «4» (26,90 % - в 2018 г., 36,64 % - в 2019 г.).

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе ОГЭ по английскому языку в 2019 году предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Письменная часть содержит разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников, устная часть состоит из раздела 5, содержащего задания по говорению.

В работу по иностранному языку включены различные задания: 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо–стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге–расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В экзаменационной работе ОГЭ проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы.

КИМ ОГЭ нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

В частности, в заданиях ОГЭ проверяются следующие умения:

- понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- писать личное письмо в ответ на письмо–стимул (раздел 3);
- устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- использовать языковые единицы в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа ОГЭ по английскому языку содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Для дифференцирования экзаменуемых выпускников по уровням владения иностранным языком наряду с заданиями уровня 1 в КИМ ОГЭ включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется

сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания уровня 1 составляют 49 % или 19 заданий, задания уровня 2 составляют 51 % или 17 заданий.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	15
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
Итого		36		70

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году по предмету «Английский язык»

Для заполнения таблицы 13 используется обобщенный план КИМ по предмету «Английский язык» с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	88,09	57,50	73,11	83,36	95,27
2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	92,91	26,00	76,09	91,46	98,43
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. (понимание эксплицитно представленной информации)	1	71,50	50,00	41,32	59,29	87,59
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. (понимание эксплицитно представленной информации)	1	74,09	30,00	46,37	64,38	87,97

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание эксплицитно представленной информации)	1	61,87	20,00	46,37	50,57	73,99
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание эксплицитно представленной информации)	1	61,72	80,00	42,59	53,17	72,27
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (извлечение имплицитно представленной информации)	2	93,53	70,00	81,70	91,07	98,28
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (извлечение имплицитно представленной информации)	2	96,54	10,00	88,96	95,95	99,40
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	88,82	31,43	63,00	85,95	97,44
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: понимание эксплицитно представленной информации	1	75,46	40,00	63,09	70,20	82,44
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	61,61	40,00	41,32	51,51	73,84
12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	65,41	50,00	51,10	57,22	74,81
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	82,12	30,00	56,15	76,32	92,83

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	81,81	50,00	58,36	77,47	90,73
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	82,42	50,00	62,15	78,09	90,58
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	82,57	70,00	61,51	76,74	91,85
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации	2	86,99	30,00	67,51	84,53	93,80
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	79,26	40,00	59,31	71,03	90,21
19	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	81,43	30,00	60,25	74,97	91,48
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	63,74	20,00	35,02	56,28	76,23
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	72,22	0,00	33,44	61,37	89,76
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	63,20	40,00	31,23	51,19	79,60

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	79,41	10,00	49,53	70,92	93,12
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	70,55	10,00	33,44	61,27	86,47
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	64,42	20,00	31,86	57,01	77,80
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	83,75	30,00	70,35	79,54	90,36
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	83,71	30,00	53,00	78,71	94,99
28	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	75,42	10,00	50,16	65,52	89,01
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	82,08	10,00	53,63	76,32	93,50
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственно-	1	88,32	50,00	64,98	85,46	96,19

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	го слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте						
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	2	82,42	50,00	62,15	78,09	90,58
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	2	63,74	20,00	35,02	56,28	76,23
33 К1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи	2	79,41	10,00	49,53	70,92	93,12
33 К2	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Организация текста	2	81,24	30,00	52,68	75,08	92,83
33 К3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста	2	58,87	20,00	25,24	48,18	74,81
33 К4	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Орфография и пунктуация	2	86,58	46,67	64,88	83,59	94,17
уст 1	Чтение вслух небольшого текста Фонетическая сторона речи	1	87,16	40,00	64,35	84,27	94,99
уст 2	Условный диалог-расспрос	2	70,08	3,33	35,44	60,23	85,87
уст 3 К1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи	1	86,19	5,00	61,67	83,28	94,69

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
уст 3 К2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания	1	88,77	45,00	64,67	86,29	96,60
уст 3 К3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания	1	81,77	41,67	54,57	77,40	91,65

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету «Английский язык»

Анализ количественных результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году в Ростовской области по предмету «Иностранный язык» проводится по уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую (аудирование, чтение, письмо, говорение) и языковую (лексика, грамматика) составляющие.

Аудирование: с заданиями этой группы справились от 88,0 % до 96,54 % участников ОГЭ в Ростовской области. Чтение: с заданиями справились от 39,55 % до 86,99 % выпускников. Лексика-грамматика: испытуемые продемонстрировали достаточно высокий уровень владения лексикой и грамматикой. Так, процент выполнения заданий колеблется от 63,2 % до 88,32 %. Письмо: с написанием личного письма в ответ на письмо-стимул справились 79,41 % экзаменуемых. Говорение: с заданиями по говорению справились от 70,08 % до 87,15 %. Хуже всего учащиеся справились с заданиями по чтению, тем не менее, уровень сформированности речевой компетенции в чтении достаточно высок. Лучше всего выпускники Ростовской области справились с заданиями по аудированию.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что речевые умения во всех видах речевой деятельности, а также языковое оформление речи у всех участников ОГЭ в Ростовской области в 2019 году сформированы на достаточном уровне, то есть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на уровне А2 в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Количественные результаты ОГЭ, представленные выше в таблице 12, позволяют оценить подготовку выпускников Ростовской области по английскому языку на уровне основного общего образования, а также определить их уровень коммуникативной компетенции по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 2004) на уровне А2, а у 50,91 % выпускников на уровне А2+.

При выполнении заданий разных уровней сложности по всем видам речевой деятельности участники ОГЭ справились с заданиями следующим образом.

Аудирование.

Задания по аудированию носят разноуровневый характер и представлены разными типами заданий: на соотнесение высказывания и прослушанного текста и выбор из предложенных высказываний соответствующего прослушанному тексту.

С заданием № 1 на проверку понимания основного содержания прослушанного текста (установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят) 1-го уровня сложности справились 88,09 % участников ОГЭ. Они правильно определили место действия: стадион, дом, зоопарк и пляж. С этим заданием справились 57,5 % получивших «2» и 95,27 % получивших «5». Сложным для группы учащихся с отметкой «2» могло быть соотнесение стадиона и места действия в 1 и 2 диалогах, т.к. и в одном, и в другом диалоге обсуждают футбольный матч, а в 3 диалоге - редко употребляемое слово beach (пляж). В целом, можно сделать вывод, что данное задание не вызвало затруднений ни у одной из групп экзаменуемых.

С заданием № 2 на понимание основного содержания прослушанного текста 2-го уровня сложности (установление соответствия между высказываниями и утверждениями из предложенного списка) справились 92,91 % участников ОГЭ в Ростовской области. В группе получивших «2» с заданием справились 26,0 %, с отметкой «3» - 76,09 %, с отметкой «4» - 91,46 %, а с отметкой «5» - 95,27 %. То есть это задание оказалось сложным только для участников ОГЭ-2019 по английскому языку в Ростовской области с низким уровнем сформированности умения находить и выделять главное в прослушанном тексте. Легко можно было перепутать высказывания говорящего В и D, где говорится об организации дня рождения, с той разницей, что говорящий В говорит о списке приглашенных, а говорящий D – о приготовлении праздничного торта. Также можно было перепутать утверждение 5 о праздновании дня рождения с семьей и утверждение 6 об исполнении детской мечты. У получивших «4» и «5» - задание не вызвало затруднений.

Задание № 3 по аудированию на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации является 2-х уровневый. Оно включает 5 заданий 1 уровня сложности, 2 задания 2 уровня сложности.

С заданиями 1 уровня сложности (понимание эксплицитно представленной информации) справились от 61,72 % до 88,82 % выпускников Ростовской области, что можно считать достаточно высоким показателем. Однако у разных групп участников ОГЭ результаты выполнения разнятся. Наиболее сложными заданиями для группы с отметкой «2» явились задание № 4 (30 % правильных ответов) и задание № 5 (20 % правильных ответов).

В задании № 2 нужно было определить, чем интересуется Нора: спортом, театром или наукой. Правильный ответ – наукой. Затруднение, очевидно, вызвало упоминание спортивных объектов рядом, с которыми живет Нора, и наука, которая является увлечением ее собеседника Симона.

В задании № 3 на определение способа оплаты входного билета в зоопарк: полная оплата, со скидкой или бесплатный билет. Правильный ответ – со скидкой для студентов. Трудным явилось соотнесением синонимичных выражений: half-price for school students и a discount ticket price. (половина стоимости для школьников и скидка на билет). Учащиеся, получившие «3», продемонстрировали стабильный результат 41,32 % - 42,59 %. Для участников с отметкой «4», сложными также оказались задания № 2, 3. Участники ОГЭ, получившие «5», показали высокий результат (от 72,27 % до 87,97 %). Однако низкие показатели продемонстрированы ими при выполнении задания № 6, где нужно было определить время ланча: до посещения зоопарка, во время посещения зоопарка или после посещения. Скорее всего, слушающих экзаменуемых смутило упоминание кафе в зоопарке, где можно поесть.

С заданиями 2-го уровня сложности (понимание имплицитно представленной информации) справились от 93,53 % до 96,54 % ростовских выпускников разных групп, что можно считать высоким показателем. Однако процент выполнения задания № 8 у учащихся, получивших «2», составляет всего 10 %. Трудным явилось соотнесением относительно синонимичных выражений: most fond of и They are so funny and cute. I really want to see them в тексте задания и в прозвучавшем тексте. Результаты групп участников ОГЭ, получивших «4» и «5», соответственно высокие и сопоставимые (от 91,07 % до 99,4 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что речевые умения в аудировании у всех выпускников Ростовской области, участвующих в ОГЭ по английскому языку в 2019 году, сфор-

мированы. Основными ошибками являются неумение игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку; находить ключевые слова и правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах, соотносить синонимы и синонимические выражения в утверждениях и текстах.

Чтение

Задания по чтению носят разноуровневый характер и представлены разными типами заданий: на соотнесение текста и заголовка к нему, а также на соответствие предложенных утверждений тексту (верно, неверно, не сказано).

С заданием № 1, проверяющим понимание основного содержания прочитанного текста 1-го уровня сложности, справились 88,82 % участников ОГЭ. При этом, разброс выполнения задания достаточно велик и колеблется от 31,43 % у учащихся, получивших отметку «2», до 97,44 % - у получивших «5». Низкий результат участников, плохо подготовленных по английскому языку, свидетельствует о недостаточной сформированности умения выделять ключевые слова в задании и тексте и находить главную мысль в каждом из предложенных отрывков текста. Также вызывают затруднения схожие понятия и описываемые ситуации. Так, в тексте задания есть абзацы со схожей информацией, что требует внимательного прочтения, анализа текста и выделения ключевых понятий. Например, в тексте о гжели, предложенном для выполнения на экзамене, 1-й и 2-й абзацы содержат информацию о географическом положении поселка. При этом ключевыми понятиями в первом тексте являются местонахождение и возможность добраться железнодорожным транспортом, тогда как во втором тексте, несмотря на упоминание реки, на которой стоит Гжель, ключевым понятием является происхождение слова «гжель».

С заданием № 2 на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации (определение верной, неверной информации и не содержащейся в тексте) 2-го уровня сложности справились от 61,61 % до 86,99 % испытуемых в Ростовской области, что можно считать достаточно высоким показателем. При этом у разных групп учащихся результаты выполнения заданий разнятся. Самым сложным для всех групп участников ОГЭ оказалось задание № 11, в котором нужно было определить, верно ли суждение о том, что автор языка эсперанто хотел, чтобы все люди в мире использовали его вместо своего родного. Уровень выполнения этого задания составил 40,00 %, 41,32 %, 51,51 % и 73,84 % соответственно для групп выпускников с отметками «2», «3», «4», и «5». Несмотря на то, что в тексте говорится о создании эсперанто, как языка международного общения, ключевым предложением является то, что автор этого языка не хотел заменить им национальные языки. Правильный ответ – верно. Для выпускников, получивших «2», самыми сложными заданиями явились задания № 13 и № 17 с низким показателем выполнения (30 %).

В задании № 13 на утверждение о том, что большинство людей, говорящих на эсперанто, живут в Польше, следует дать ответ «не сказано», т.к. по тексту люди, которые используют, а не говорят на эсперанто, живут в Европе, Восточной Азии и Южной Америке. Скорее всего, ответ был дан «неверно».

В задании № 17 утверждение о том, что эсперанто помогает учить другие иностранные языки, необходимо было дать ответ «верно», основываясь на информации, что логический язык может оказать большую помощь в тренировке памяти и подготовить к изучению других иностранных языков. Экзаменуемые не смогли соотнести синонимические ряды в тексте и утверждении, что и привело к ошибке.

У выпускников Ростовской области, получивших «4» и «5», вызвало затруднение задание № 12 о цели создания языка эсперанто, о чем говорят показатели 51,51 % и 73,84 % соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевые умения в чтении у всех участников ОГЭ по английскому языку в Ростовской области в 2019 году, сформированы. Ключевыми ошибками являются неумение выделить главную мысль в тексте, находить правильный ответ

по ключевым словам в утверждениях и текстах, неумение соотносить реферируемые слова в тексте и задании; извлекать из текста ключевые слова; важные детали; соотносить неверную и несуществующую информацию в заданиях и тексте.

Лексика/Грамматика

Задания КИМ ОГЭ, как по грамматике, так и по лексике, являются заданиями с открытым ответом и носят разноуровневый характер.

Задания по грамматике контролируют грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Все участники ОГЭ-2019 в Ростовской области продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности грамматических навыков, о чем свидетельствуют показатели выполнения (от 63,20 % до 81,43 %) и лексикой (от 63,74 % до 88,32 %) на обоих уровнях.

С заданиями по грамматике 1-го уровня (6 заданий № 18-23) справились от 63,20 % до 79,41 % ростовских выпускников, участвующих в ОГЭ по английскому языку в 2019 году. Экзаменуемые, получившие «2», показали низкий результат во всех заданиях: от 0,00 % (задание № 21) до 40 % (задания № 18, 22). Сложными для учащихся группы с отметкой «2» оказались задание № 21, где следует употребить пассивный залог в простом прошедшем времени, и № 23 (10 % правильных ответов), где следовало поставить существительное *woman*, являющееся исключением, в множественное число. У экзаменуемых, получивших «3», «4» и «5» на ОГЭ по английскому языку, наибольшую трудность вызвали задание № 20 (показатели выполнения - 35,02 %, 56,28 % и 76,23 % соответственно) и № 22 (31,23 % и 51,19 % соответственно). В задании № 20 следовало поставить глагол *walk* в настоящее длительное время, определив его по контексту, а в задании № 22 необходимо было употребить правило согласования времен и употребить глагол *help* в простом будущем в прошедшем времени. Наиболее высокий результат выпускники, получившие «3», «4» и «5», продемонстрировали при выполнении задания № 19 (показатели выполнения 60,25 %, 74,97 % и 91,48 % соответственно) на употребление модального глагола *can* в отрицательной форме в простом прошедшем времени.

Все участники ОГЭ-2019 в Ростовской области успешно справились с заданиями по грамматике 2-го уровня (3 задания № 24-26), о чем говорят показатели выполнения (от 64,42 % до 83,75 %). Однако экзаменуемые, получившие «2», продемонстрировали низкий результат во всех заданиях: от 10,00 % (задание № 24) до 30 % (задание № 26). Наиболее сложными для ростовских учащихся с низким уровнем подготовки по английскому языку оказалось задание 24, где по контексту следовало определить грамматическое время глагола *call* и поставить его в будущее простое время. У экзаменуемых, получивших «3», «4» и «5» на экзамене наибольшую трудность вызвало задание № 25 (31,86 %, 57,01 % и 77,80 % соответственно). В задании следовало поставить глагол *come* в настоящее простое время, определив его по ключевому слову *potentially*. И хотя данное слово не входит в активный словарный запас учащихся, однако, о его значении и грамматической роли было несложно догадаться, так как оно является международным. Наиболее высокий результат выпускники Ростовской области, получившие «3», «4» и «5», продемонстрировали при выполнении задания № 26 (показатели выполнения 70,35 %, 79,54 % и 90,36 % соответственно) на употребление глагола *be* в условном предложении 2 типа.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамматические навыки у всех участников ОГЭ-2019 по английскому языку в Ростовской области сформированы в соответствии с уровнем А2. При этом требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

Задания по лексике контролируют лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте и носят разноуровневый характер.

Все экзаменуемые в Ростовской области продемонстрировали достаточно высокий уровень владения лексикой (показатели выполнения от 63,74 % до 88,32 % на обоих уровнях).

С заданиями по лексике 1-го уровня (4 задания № 7-30) справились от 74,42 % до 88,32 % выпускников Ростовской области. Участники ОГЭ группы получивших отметку «2» показали низкий результат во всех этих заданиях, о чем говорят показатели выполнения от 10,00 % (задание № 28) до 50 % (задание № 30). Сложными для учащихся с низким уровнем подготовки по английскому языку оказались задания № 28, 29, в которых следовало образовать прилагательное от глагола *success* с помощью суффикса *-ful*, и отглагольное существительное от глагола *begin* с помощью суффикса *-ing*. Задание № 28 также оказалось сложным и для участников, получивших «3», «4» и «5». Это можно объяснить, как неумением подобрать необходимый суффикс, так и орфографической ошибкой, связанной с тем, что суффикс *-ful* и прилагательное с аналогичным значением *full* пишутся по-разному, и их часто путают. Наиболее высокий результат выпускники, получившие «3», «4» и «5», продемонстрировали при выполнении задания № 30 (64,98 %, 85,46 % и 96,19 % соответственно) на образование существительного *friendship* с помощью суффикса *-ship* от существительного *friend*.

С заданиями по лексике 2-го уровня (2 задания 31 и 32) справились от 63,74 % до 82,42 %. Самым сложным для всех категорий экзаменуемых оказалось задание 32 (35,02 %-76,23 %) на образование наречия от прилагательного. Причиной этого явилось не незнание суффикса *-ly*, с помощью которого образуются наречия, а неумение решить синтаксическую задачу и определить, к какому слову в предложении относится пропуск. Пропущенное слово относится к глаголу, а глагол управляет наречием, следовательно, правильный вариант – *happily*. Здесь также ряд учащихся мог совершить орфографическую ошибку.

Таким образом, можно сделать вывод, что лексические навыки у участников ОГЭ по английскому языку в 2019 году в Ростовской области сформированы в соответствии с уровнем А2. При этом требуют совершенствования навыки определения пропущенной части речи по контексту и синтаксису предложения, употребления суффиксов для образования различных частей речи и изменения, происходящие на письме при добавлении того или иного суффикса.

Письмо.

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул представляет собой развернутый ответ, относится ко 2-му уровню сложности и оценивается по критериям.

С критерием К1 «решение коммуникативной задачи» (т.е. с содержательной стороной и стилистическим оформлением) справились 79,41 % экзаменуемых.

С критерием К2 «Организация текста» (т.е. с соблюдением правил написания личного письма) – 81,24 %, критерием К3 «языковое оформление» справились 58,87 % ростовских выпускников.

Критерий К4 «Орфография и пунктуация» оказался самым успешным для всех групп участников ОГЭ-2019 по английскому языку в Ростовской области. Его показатель колеблется от 46,67 % - у получивших «3» до 94,17 % - у получивших «5».

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом речевые умения в письме у участников ОГЭ по английскому языку в Ростовской области в 2019 году сформированы.

Однако при этом по 1 критерию только у 10,00 % получивших «2» и 49,53 % получивших «3» за содержание ответ на письмо-стимул соответствует поставленной задаче. В письмах остальных ростовских выпускников отсутствует либо ссылка на предыдущие контакты, либо на последующие; даны ответы не на все вопросы или ответы даны неполные (т.е. одним коротким предложением). 93,12 % экзаменуемых, получивших «5», продемонстрировали полное соответствие требованиям данного критерия.

В Ростовской области по 2 критерию 30,00 % выпускников группы с отметкой «2», и 52,68 % - с отметкой «3» продемонстрировали соблюдение правил написания личного письма: указание адреса и даты, подпись письма, структурирование текста и использование слов-

связок. 92,83 % экзаменуемых, получивших «5», пишут письма строго в соответствии с правилами написания письма, принятыми в англоязычной культуре.

Качество языкового оформления по критерию 3 намного ниже показателей по другим критериям у всех групп участников ОГЭ-2019 в Ростовской области. Этот показатель колеблется от 20 % у получивших «2» до 74,81 % получивших «5». Допускается много ошибок в употреблении простого и длительного настоящего и прошедшего времени, а также наблюдается бедность лексических средств, незнание правил сочетаемости.

В Ростовской области в 2019 году 86,58 % экзаменуемых по 4 критерию «орфография и пунктуация» не совершили орфографических и пунктуационных ошибок. 46,67 % учащихся с низким уровнем подготовки по английскому языку справились с этим заданием, тогда как этот показатель среди участников ОГЭ, получивших «5», составил 94,17 %.

Основными пунктуационными ошибками являются употребление/неупотребление запятой в сложных предложениях перед союзами *because, that, so*, перед главным предложением в условных предложениях, а также обособление вводных слов. Орфографические ошибки встречаются в словах со сложной орфографией, сильно отличающейся от фонетического образа.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевые умения в письме у выпускников на ОГЭ -2019 по английскому языку в Ростовской области сформированы.

Ключевыми ошибками являются дача неполных развернутых ответов на все поставленные вопросы, употребление слов-связок, использование грамматических структур и вокабуляра, необходимого для полного связного письменного высказывания, правописание сложных слов и употребление запятой в предложениях разного типа.

Говорение.

Все задания по говорению являются заданиями с развернутым ответом и носят разноуровневый характер.

Задание № 1 (чтение вслух небольшого текста) и задание № 3 (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания) соответствуют 1-му уровню сложности, задание № 2 (условный диалог-расспрос) соответствуют 2-му уровню сложности.

С чтением текста (задание 1 уровня сложности) справились 87,16 % ростовских выпускников. Самый низкий результат 40,00 % продемонстрировали участники, получившие «2», а самый высокий в 94,69 % - участники, получившие «5». Ошибки у всех групп участников - одинаковые, а качество ответа зависит от их количества в одном задании. Имеются трудности в произношении отдельных согласных звуков (межзубных, зубно-губных, губно-губных), не соблюдается долгота и краткость произношения гласных звуков, буквосочетаний, наблюдается отсутствие пауз, правильной интонации, фразового деления. Например, чтение восклицательных предложений: *But it is not like this at all!*, чтение сложного предложения, а именно, косвенного вопроса с правильной интонацией: *Do You know why it is hot in the summer and cold in the winter?*

С ответами на вопросы в условном диалоге-расспросе (задание 2-го уровня сложности) справились 70,08 % участников ОГЭ-2019 в Ростовской области. При этом крайне низкий результат продемонстрировали экзаменуемые, получившие «2», - 3,33 % выпускников этой группы справились с данным заданием. Такой низкий уровень объясняется непониманием учащимися смысла прозвучавшего вопроса, бедностью вокабуляра, незнанием грамматических структур для построения развернутого предложения. Результаты остальных ростовских выпускников колеблются от 35,44 % - у получивших «3» до 85,87 % - у получивших «5».

Массовой типичной ошибкой является употребление американского варианта слова «класс» - *grade* в заданном вопросе. Привыкнув в процессе обучения к британскому варианту этого слова *form*, выпускники приняли *grade* за слово «степень» или «градус». Другими ошибками являются одинаковые ответы на разные по смыслу вопросы: *Какие школьные каникулы тебе нравятся больше всего?* и *Что ты делаешь во время летних каникул?*

С тематическим монологическим высказыванием с вербальной опорой в тексте задания (задание 1-го уровня сложности) справились от 81,77 % до 86,19 % участников ОГЭ в Ростовской области в 2019 году.

Тематическое монологическое высказывание представляет развернутый ответ с опорой на план и оценивается по критериям. С критерием К1 «решение коммуникативной задачи», т.е. с содержательной стороной высказывания справились 86,19 % аттестуемых. С критерием К2 «Организация текста», т.е. с соблюдением логики, структуры высказывания, употреблением связующих элементов справились 88,77 %, с критерием К3 «языковое оформление» справились 81,77 % экзаменуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевые умения в устной речи у выпускников на ОГЭ -2019 по английскому языку в Ростовской области сформированы.

При этом по 1 критерию только у 5,00 % получивших «2» за содержание, тематическое монологическое высказывание соответствует поставленной задаче, т.е. высказывание полно, освещены все пункты плана. В ответах участников ОГЭ с отметкой «3» (61,67 %), отсутствует ответ на один из пунктов плана или высказывание неполно и не соответствует требуемому объему. Ответы 94,69 % ростовских выпускников, получивших «5», полностью соответствуют требованиям проверяемого критерия.

По 2 критерию 45,00 % получивших «2» соблюдают правила организации устного высказывания, т.е. высказывание имеет вступление, заключение, связующие элементы и оно логично. Результат остальных участников ОГЭ колеблется от 64,67 % в группе получивших «3» до 96,60 % - получивших «5». Разницу составляет количество допущенных ошибок.

Качество языкового оформления по критерию 3, как и в написании личного письма, ниже показателей по другим критериям у всех групп ростовских выпускников в 2019 году. Этот показатель колеблется от 41,67 % у получивших «2» и 54,57 % у получивших «3» до 91,65 % получивших «5». Допускается много ошибок в употреблении времен, а также наблюдается бедность лексических средств, незнание правил сочетаемости, искажение произношения отдельных слов и нарушение интонационного рисунка речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевые умения в говорении у всех групп участников ОГЭ по информатике и ИКТ в Ростовской области в 2019 году сформированы.

Ключевыми ошибками являются: неполнота высказывания, несоблюдение пунктов плана, отсутствие вводных слов и словосочетаний или их неправильное употребление, отсутствие вступления и заключения или слишком длинное непропорциональное вступление, языковое оформление речи.

Проанализировав количественные результаты во всех видах речевой деятельности и языковом оформлении речи, можно сделать вывод о типичных причинах ошибок, совершенных выпускниками Ростовской области. В работе с текстом - неумение выделить главное, определить ключевые слова, проанализировать предложенную ситуацию или тему; недостаточная языковая подготовка (бедный словарный запас, использование простых грамматических структур).

Возможные пути устранения выявленных недостатков: при подготовке к экзамену учителю необходимо учить выделять ключевые слова заданной темы и приводить целостную аргументацию. Лексические и грамматические ошибки можно устранить систематическим расширением словарного запаса и отработкой грамматических конструкций. Учить читать задания, обращая внимание на грамматические времена заданных вопросов и их смысл, на точность формулировок ответов на вопросы (задание 34).

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 4

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
Курсы повышения квалификации (КПК):		
1.1	23.10.2018- 23.11.2018	КПК для учителей английского языка – членов территориальных экспертных комиссий по предмету «Английский язык» по проблеме: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
1.2	25.03.2019- 19.04.2019	КПК для учителей английского языка – членов территориальных экспертных комиссий по предмету «Английский язык» по проблеме: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Семинары для учителей иностранных языков		
2.	22.05.2019	методический семинар по теме «Методический инструментарий современного учебника иностранного языка – фокус на результат»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с Корпорацией «Российский учебник»
3.	23.04.2019	семинар-практикум по тем «Интерактивные технологии в обучении иноязычному общению»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с НМЦ Целинского района
В рамках сетевого профессионального сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ»		
4	04.04.2019	методический семинар «Современный учебник иностранного языка – фокус на результат»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с Корпорацией «Российский учебник»; ГНМЦ Таганрога;
5.	Ноябрь 2018 – май 2019	методический онлайн марафон «Наставничество – среда профессионального развития учителя иностранного языка: сопровождение, партнёрство, сотворчество»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
6.	Ноябрь 2018 – май 2019	форум "Иноязычное образование донского региона - пространство инноваций: лучшие педагогические практики достижения образовательных результатов"; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
7.	Февраль 2019	Серия вебинаров для учителей иностранных языков по теме «Актуальные проблемы современного урока иноязычного образования в контексте ключевых положений ФГОС»; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с издательство «Титул»
Публикации		
8.	Ноябрь 2018	Английский язык. ОГЭ 2019. Тренинг. Фоменко Е.А., Гребенникова М.А., Долгопольская И.Б., издательство «Легион»

ВЫВОДЫ:

Проанализировав результаты всех групп участников ОГЭ-2019 в Ростовской области по английскому языку по всем видам речевой деятельности, можно сделать следующие выводы в целом по региону:

- ✓ все виды речевой деятельности можно считать достаточными;
- ✓ лучше всего сформирован такой вид деятельности, как понимание звучащей речи (аудирование);
- ✓ хуже всего сформирован такой вид деятельности, как понимание письменного текста (чтение);

- ✓ несмотря на продемонстрированные положительные результаты, нельзя считать достаточным лексико-грамматические умения обучающихся всех групп.

Для изменения результатов в лучшую сторону учителю иностранных языков необходимо:

- повышать профессиональную компетенцию, а именно:
 - систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;
 - реализовать функциональный подход в обучении английскому языку;
 - осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному составлению связного монологического высказывания, обеспеченного набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- систематически знакомиться с требованиями к ОГЭ по иностранному языку, изменениями в них, изучать демоверсии, кодификатор и спецификацию ОГЭ по предмету, читать соответствующую литературу и посещать обучающие семинары по актуальным вопросам подготовки к ОГЭ;
- проводить системно диагностику достижений учащихся по иностранному языку как внутри образовательной организации, так и с привлечение независимых организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям английского языка по совершенствованию организации и методики обучения английскому языку рекомендуется:

на уроках английского языка реализовывать идею дифференцированного подхода:

– для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка **использование в речи...** определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающий как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления обучающимся в собственной речевой практике. Ученик с низким уровнем филологической подготовки дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, целесообразно требовать от него узнавание в тексте лингвистических явлений и речевых клише, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдений до употребления в речи.

– для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по английскому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения, речевые клише, связующие элементы (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, ключевыми словами при его употреблении, речевыми клише, при этом требовать от них не запоминания соответствующего лингвистического понятия, а употребление в речи с опорой на образец);

– для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по английскому языку целесообразно большое внимание уделять развитию навыков использования в речи имеющегося у них языкового репертуара в самостоятельном высказывании, развитию навыков англоязычного речевого этикета, а также проблеме формирования навыков выразительной речи (фонетическое, интонационное оформление), демонстрации функции английского языка как языка мирового общения в различных сферах деятельности: от бытовой до научной.

Руководителям МО учителей английского языка с целью повышения качества преподавания английского языка рекомендуется:

– организовать обсуждение результатов ОГЭ по английскому языку в 2019 году с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания английского языка и органи-

зации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении английскому языку;

– спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

– организовать обсуждение эффективного использования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ возможностей следующих УМК по английскому языку:

1. Линия УМК В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной «Английский в фокусе» 5-9 класс, издательство «Просвещение» способствует на высоком уровне формированию навыков устной речи и языковой компетенции.
2. Линия УМК М.В. Вербицкая и др. «Вперед» 5-9 класс, издательство «Вентана-граф» реализует системно-деятельностный подход на основе современных достижений методической науки и способствует формированию устной и письменной речи.
3. Линия УМК Ю. Комарова, И. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык» 5 – 9 класс, издательство «Русское слово» , построенная на филологическом принципе, способствует формированию филологической компетенции на высоком уровне.

Рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

– создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

– обеспечить оснащение кабинетов английского языка необходимым составляющим учебно-методического комплекса в соответствии с требованиям ФГОС: справочники и учебные словари, предназначенные для ежедневной работы на уроках; рабочие тетради и дневники, формирующие навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; разнообразные учебные пособия; карты, плакаты; мультимедийные средства обучения (мультимедийные плакаты, видеосюжеты лингвистического и страноведческого характера) с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению английского языка;

– обеспечить оснащение кабинетов английского языка необходимым звуковоспроизводящим и звукозаписывающим оборудованием, мультимедийным оборудованием.

И.Б. Долгопольская,
доцент кафедры филологии и искусства
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО