

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ
В 9-х КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Галий И.П., кандидат исторических наук,
методист кафедры общественных дисциплин*

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» 19 мая 2021 года было организовано проведение контрольных работ (далее – КР – 9) по истории для обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ростовской области.

Контрольная работа ориентирована на определение соотношения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание контрольной работы по истории определено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в контрольно-измерительных материалах КР – 9 по истории большая часть заданий проверяет владение обучающимися определёнными умениями.

Общее количество заданий – 22 (17 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.

На выполнение экзаменационной работы отводится 160 минут.

В контрольно-измерительных материалах КР – 9 представлены задания, направленные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (международные отношения и внешняя политика России, история войн, отдельные вопросы истории экономики и культуры), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории.

В работе проверяются следующие умения:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории – в заданиях № 1, 4, 15, 16;
- определение последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории – задание № 2;

- использование данных различных исторических и современных источников (текст, схема, иллюстративный, статистический материал) при ответе на вопросы; сравнение свидетельств разных источников – в заданиях № 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22;

- работа с исторической картой – в заданиях № 8, 9, 10;

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов – в заданиях № 3, 5;

- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку – задание № 6;

- определение причин и следствия важнейших исторических событий – задание № 21.

В КИМ четко прослеживается разграничение уровня сложности заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Это задания № 1, 3 – 8, 12 – 17, 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются № 2, 9 – 11, 18, 21, 22.

К высокому уровню сложности относится задание, где экзаменуемый выполняет частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новую информацию. Это единственное задание № 20.

В КИМ 2021 года особое внимание следует обратить на наличие списка важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях № 15, 16, 17. Список содержит события, явления, процессы по периодам всеобщей истории (история Древнего мира – 28, история Средних веков – 24, история Нового времени (конец XV – XVII вв.) – 18, история Нового времени (XVIII – начало XX вв.) – 21. Всего – 91 элемент.

Задания в КР – 9 по охвату содержания курса истории распределены следующим образом:

- задания, опирающиеся на проверку знаний одного из трех периодов истории России (VIII – середина XV вв., XVI – XVII вв., XVIII – начало XX в.) – 15;

- задания, проверяющие знания по 1 периоду – 1;

- задания на проверку знаний истории культуры – 2;

- задания по всеобщей истории – 3;

- задания, нацеленные на проверку знаний с древнейших времён до начала XX в – 1.

В целом, вариант контрольной работы 9-го класса 2021 года по истории позволяет выявить уровень освоения обучающимися содержания образовательной программы основного общего образования.

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 26 до 32 тестовых баллов) 38,65 % (126 человек) обучающихся; на «4» (от 18 до 25 баллов) – 33,44 % (109 человек); на «3» (от 10 до 17 баллов) – 24,85 % (81 человек); не справились с работой, получив «2» (от 0 до 9 баллов) – 3,07 % (10 человек). Таким образом, уровень освоения образовательных программ составляет 96,93%, а качество освоения – 72,09 %.

В группе обучающихся, получивших отметку «2», среди заданий с кратким ответом на базовом уровне сложности более высокие результаты были продемонстрированы при выполнении заданий № 8 (80 %) на умение работать с исторической картой и № 13 (90 % членов группы) на знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Среди заданий с кратким ответом повышенного уровня наиболее высокие результаты были достигнуты при выполнении задания № 11 (60 %) на умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – иллюстративного материала) при решении учебных задач.

Наибольшие трудности в группе на базовом уровне сложности вызвали задания № 3 (10 %), 6 (10 %) и 17 (0 %) на умения объяснять смысл исторических понятий и терминов, группировать исторические явления и события по заданному признаку, использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – материала исторического источника по всеобщей истории) при решении учебных задач.

Среди заданий с развернутым ответом в группе обучающихся, получивших отметку «2», лучшие результаты были достигнуты при выполнении задания базового уровня №19 (40%) на умение использовать материал исторического источника при решении учебных задач. Все остальные задания с развернутым ответом (повышенного и высокого уровней сложности) обучающимися данной группы были невыполнены.

В группе обучающихся, получивших отметку «3», при выполнении заданий с кратким ответом на базовом уровне сложности более высокие результаты представлены в заданиях № 4 (88 %) и 8 (93 %) на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России с древнейших времён до 1914 г. и умения работать с исторической картой (историческая география).

Среди заданий с кратким ответом повышенного уровня лучшие результаты были достигнуты при выполнении задания № 11 на умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – иллюстративного материала) при решении учебных задач.

Из заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности наиболее удачно было выполнено задание № 21 (47 %) на умение определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Наибольшие трудности у участников этой группы на базовом уровне вызвали задания с кратким ответом № 6 (37 %) и 17 (32 %) на умения группировать исторические явления и события по заданному признаку, использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – материала исторического источника по всеобщей истории) при решении учебных задач. В группе заданий с кратким ответом повышенного уровня наибольшие трудности вызвало задание № 9 (43 %) на умение работать с исторической картой (историческая география).

Среди заданий с развернутым ответом повышенного уровня наибольшие трудности вызвало задание № 22 (15 %) на умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – текстового материала) при решении различных учебных задач (в данном задании – поиск ошибок в тексте). Так же невысокие результаты были продемонстрированы данной группой при выполнении и задания с развернутым ответом высокого уровня сложности № 20 (20%) на умение использовать данные исторических источников при решении учебных задач (в данном задании – контекстная информация).

Обучающиеся, получившие отметку «4», наиболее высокие результаты продемонстрировали на базовом уровне в заданиях с кратким ответом № 4, 8 на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России с древнейших времён до 1914 г. и умения работать с исторической картой (историческая география). Среди заданий с кратким ответом повышенного уровня лучше всего было выполнено задание № 11 на умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – иллюстративного материала) при решении учебных задач.

Лучше всего среди заданий с развернутым ответом повышенного уровня было выполнено задание № 21 (75 %) на умение определять причины и следствия важнейших исторических событий. Стоит отметить и довольно высокий результат выполнения задания с развернутым ответом высокого уровня сложности № 20 (60 %) на умение использовать данные исторических источников при решении учебных задач (в данном задании – контекстная информация).

Наибольшие трудности в группе обучающихся, получивших отметку «4», на базовом уровне сложности вызвали задания с кратким ответом № 14 и 17 на знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. и на умения работать с иллюстративным материалом, использовать данные различных источников при решении учебных задач (в данном задании – материала исторического источника по всеобщей истории). На повышенном уровне минимальные результаты обучающиеся показали при выполнении задания с кратким ответом № 9, 10 на умение работать с исторической картой (в данных заданиях – историческая география и сопоставление исторического текстового источника и картографического материала).

При выполнении заданий второй части КИМ наибольшие трудности вызвало задание № 22 (58 %) на умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – текстового материала) при решении различных учебных задач (в данном задании – поиск ошибок в тексте).

В группе обучающихся, получивших отметку «5», на базовом уровне сложности наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий с кратким ответом № 1 (100 %), 4 (100 %), 7 (99 %), 13 (98 %) на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России, истории культуры с древнейших времён до 1914 г., умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – статистический материал) при решении учебных задач, знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г., и умение работать с иллюстративным материалом. Среди заданий повышенного уровня сложности лучше всего было выполнено задание с кратким ответом № 11 на умение использовать данные различных исторических и современных источников (в данном задании – иллюстративного материала) при решении учебных задач.

Все задания с развернутым ответом повышенного уровня обучающимися данной группы были выполнены на высоком уровне (98 %). Стоит отметить и довольно высокий результат выполнения задания с развернутым ответом высокого уровня сложности № 20 (98 %) на умение использовать данные исторических источников при решении учебных задач (в данном задании – контекстная информация).

Наибольшие трудности в этой группе на базовом уровне сложности вызвало задание с кратким ответом № 17 (45 %) на умение использовать данные исторического источника при решении учебных задач (в данном задании – материала текстового исторического источника по всеобщей истории). На повышенном уровне минимальные результаты обучающиеся показали при выполнении задания № 10 (85%) на умение соотносить данные источников разных типов (сопоставление исторического текстового источника и картографического материала).

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ростовской области по истории позволяет сделать вывод о том, что большинство из них (96,9 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми историческими знаниями, умениями работать с исторической картой на базовом уровне, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию различных источников, определять причины и следствия важнейших исторических событий.

В тоже время, результаты выполнения заданий № 6, 10, 17, 22 определяют наличие определённых проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. При выполнении этих заданий участники КР – 9 продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- группировать явления и события по заданному признаку;
- сопоставлять данные источников разных типов;
- использовать данные различных нетекстовых источников (иллюстративный материал, схема и др.) при решении различных учебных задач;
- работать с текстовым материалом на предмет поиска ошибок.

Рекомендации по результатам анализа контрольной работы обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ростовской области по истории:

1) муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории:

- обсудить результаты диагностических работ по истории в рамках аналитических семинаров-дискуссий по выявлению образовательных дефицитов в обучении и обмену опытом и изучению лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории;

- обеспечить условия для качественного повышения квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.);

- проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане формирования умений, вызвавших трудности при выполнении данной контрольной работы;

2) педагогам:

- использовать в процессе обучения истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

- вводить в текущую работу на уроках истории заданий, ориентированных на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

- выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, соотносить данные разных типов источников;

- регулярно изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.