

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО НЕМЕЦКОМУ И ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКАМ
В 9-х КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

*Н.П.Баркова, методист отдела филологии
и искусства*

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-017 21 мая 2021 года было организовано проведение контрольных работ по немецкому и французскому языкам для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

**Краткая характеристика КИМ контрольной работы
по предметам «Немецкий язык» и «Французский язык»**

Контрольные работы по немецкому и французскому языкам для 9-х классов разработаны на основе контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена (КИМ ОГЭ) 2021 года. Контрольные работы соответствуют целям иноязычного образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Содержание заданий контрольных работ соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ ОГЭ, размещенных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы в контрольных работах по немецкому и французскому языкам в 2021 году предусмотрена одна часть (письменная) и использованы задания с кратким ответом на проверку коммуникативных умений и языковых навыков. Количество заданий и максимальный первичный балл сокращены (не выполняется задание с развернутым ответом №35 (Написание электронного письма другу) и не выполняется устная часть).

Письменная часть содержит разделы 1 – 3, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников, таким образом, контрольная работа содержит задания только на репродукцию.

В работы по немецкому и французскому языкам включены тестовые задания с кратким ответом: 3 задания в разделе 1 «Задания по аудированию», 2 задания в разделе 2 «Задания по чтению», 2 задания в разделе 3 «Задания по грамматике и лексике». Максимальное количество баллов составляет 43 балла, на выполнение работы отводится 90 минут.

В таблице 1 приводится распределение заданий по разделам контрольной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам контрольной работы

№ задания	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (Задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (Задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
Итого		34	КО	43

Для дифференциации обучающихся по уровню владения немецким и французским языками в контрольные работы включены задания различного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (уровень 1 и уровень 2).

Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. В таблице 2 приводится распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый уровень (уровень 1)	21	21
Повышенный уровень (уровень 2)	13	13
Итого	34	34

Для определения базового уровня (уровень 1) владения немецким и французским языками предусмотрены тестовые задания по аудированию 1 – 4 и задание 5, задание 12 по чтению и задания 20 – 34 по лексике – грамматике. Для определения повышенного уровня (уровень 2) владения предусмотрены задания 6 по аудированию и 13 – 19 по чтению.

Поскольку каждое задание тестовой части оценивается в 1 балл, средний процент выполнения задания соответствует проценту правильных ответов.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предметам «Немецкий язык» и «Французский язык»

Основываясь на представленных РОЦОИСО статистических данных (количественных результатах), в контрольных работах по немецкому и французскому языкам в Ростовской области приняло участие 34 учащихся 9-х классов, из них:

- по немецкому языку – 13 учащихся, из которых 12 человек являются учащимися МАОУ «Школа №53» с углублённым изучением немецкого языка (г. Ростов-на-Дону);

- по французскому языку – 21 учащийся, из которых 20 человек являются учащимися МБОУ «Гимназия № 45» с углублённым изучением французского языка (г. Ростов-на-Дону).

Уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области, освоение проверенных элементов

содержания (умений и видов деятельности) в целом можно считать достаточным. Также, можно сделать вывод, что речевые умения в проверяемых видах речевой деятельности, владение языковым строем немецкого и французского языков у многих участников контрольной работы в Ростовской области в 2021 году сформированы на достаточном уровне, то есть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на уровне А2 в соответствии с требованиями ФГОС.

Однако, количество выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области, принявших участие в проведённых контрольных работах по немецкому и французскому языкам (34 человека), не позволяет сделать вывод об уровне общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области по немецкому и французскому языкам.

Задания по различным видам речевой деятельности и разного уровня сложности выявили определенные дефициты в сформированности коммуникативной компетенции у участников контрольных работ по немецкому и французскому языкам.

Задания по аудированию (немецкий и французский языки).

Наибольшую трудность для участников контрольных работ представило задание базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прослушанного текста (установление соответствия между высказываниями и рубриками радиопередачи), которое предполагает оценку умения определять главную мысль в высказывании и соотносить ее с ключевыми словами в утверждениях, представленных в заданиях.

Дефицитами в компетенции участников контрольных работ по разделу Аудирование являются:

- умение обойтись без понимания значения незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом;
- умение понимать информацию в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.);
- умение понимать лексические и грамматические средства связи в тексте;
- умение отделять главную информацию от второстепенной.

Задания по чтению.

С заданием базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прочитанного текста (определить, в каком из текстов содержатся ответы на интересующие вопросы) справилось большинство участников контрольных работ. При этом необходимо выделить определенные дефициты:

- нахождение главной мысли в каждом из предложенных отрывков текста;
- игнорирование незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом;
- дифференциация схожих понятий и описываемых ситуаций.

Задание повышенного уровня сложности (уровень 2) на определение верной, неверной информации и не содержащейся в тексте вызвало трудности у учащихся.

К ключевым дефицитам также можно отнести:

- извлечение из текста ключевых слов и важных деталей;
- неумение выделить главную мысль в тексте;
- соотнесение неверной и несуществующей информации в заданиях и тексте.

Задания КИМ контрольных работ **по лексике – грамматике** (пользование языком), эти задания с открытым ответом относятся к базовому уровню (уровень 1) владения немецким и французским языком.

При выполнении заданий по лексике-грамматике к основным дефицитам можно отнести:

- неправильное употребление видов-временных форм и пассивного залога глагола;
- употребление несуществующих слов;
- невнимание к контексту, анализу синтаксической структуры предложения;
- неправильное написание слов, т.е. орфографические ошибки.

Представленные выше дефициты определяют основные направления в подготовке выпускников 9-х классов, в частности, сформированности универсальных учебных действий (УУД) и направлений деятельности районных и городских методических служб, а также методических объединений учителей немецкого и французского языков.

Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного иноязычного образования:

1) муниципальным и школьным методическим объединениям учителей немецкого и французского языков:

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 9-х классов;

- обсудить результаты диагностических работ по немецкому и французскому языкам в рамках семинаров-практикумов для определения лучших педагогических практик по формированию универсальных учебных действий обучающихся;

- создать банк проверочных работ по иностранному языку для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение «круглых столов» по обмену опытом эффективного обучения иностранному языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов формирования коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС;

2) учителям немецкого и французского языков по совершенствованию организации и методики обучения иностранному языку рекомендуется:

- реализовать функциональный подход в обучении немецкому и французскому языкам;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках немецкого и французского языков.