

**Методические рекомендации
образовательным организациям
по оптимизации контрольно-оценочной деятельности
и формированию управленческих инструментов аналитико-
диагностической функции**

*Протокол № 2 заседания Рабочей группы
«Уровень основного общего образования»
Регионального учебно-методического
объединения (РУМО) от 8 июня 2021 года*

Данные рекомендации подготовлены:

- для общеобразовательных организаций, отнесенных к группе школ с необъективными результатами ВПР;
- для общеобразовательных организаций, допускающих учебные перегрузки на основе увеличения объема контрольных работ;
- для общеобразовательных организаций, не обеспечивающих в полной мере формирование метапредметных результатов, функциональной грамотности учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность образовательных организаций формируется в условиях мониторинговых исследований федерального и регионального уровней. ВПР и НИКО направлены на развитие содержания общего образования и определение единых критериев оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Многие школы Ростовской области пересмотрели формы, процедуры и сроки проведения контрольных работ в системе внутренней оценки качества образования. Лучшие практики организации контрольно-оценочной деятельности представляются на курсах повышения квалификации педагогов и управленцев, методических семинарах, стажировочных площадках.

Новые управленческие решения предусматривают изменения в планировании контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год, в подготовке новых измерителей планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ, в формах диагностики результатов и представления на разных уровнях.

Предложения новых форматов управленческих решений:

1. В локальных нормативных актах «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» общеобразовательные организации определяют ВПР как компонент промежуточной аттестации. В этом случае проводить внутришкольные контрольные работы по учебным предметам в конце года не следует. Годовые отметки по учебным предметам выставляются на основе результатов ВПР и отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

2. Оценки четвертные и триместровые относятся к текущему контролю успеваемости и выставляются на основе накопительных баллов, положительной динамики достижения метапредметных результатов, отметок за результаты освоения отдельных тематических разделов образовательной программы. В этом случае контрольные работы по итогам четверти не проводятся, поскольку не дают объективной информации о формировании метапредметных результатов и направлены только на определение четвертной оценки по факту выполнения контрольной работы. Такой подход нивелирует психолого-педагогическое сопровождение учащихся, исключает адресную поддержку слабоуспевающих учащихся. Определяющее значение имеют не четвертные оценки, а оценки по итогам освоения тематических разделов – базовых содержательных компонентов учебных предметов.

3. План контрольно-оценочной деятельности общеобразовательной организации содержит традиционные административные контрольные работы, которые направлены на «подстраховку» освоения учащимися математики и русского языка. Как правило, такие работы проводятся в конце полугодия или в конце третьей четверти и направлены на осуществление жестко-предупредительного контроля. Измерители внутренней системы оценки качества образования не всегда содержат учебно-познавательные и учебно-практические задания, направленные на оценку функциональной грамотности учащихся. Такая ситуация приводит к росту тревожности учащихся и педагогов и дезориентирует учителей в понимании приоритета метапредметных результатов.

4. План контрольно-оценочной деятельности общеобразовательной организации должен содержать мероприятия по оценке коммуникативных умений, смысловой работы с текстом, умений работы с информацией, способов исследовательской деятельности – результатов метапредметной направленности в разных предметных областях. Формами такой оценочной деятельности являются посещение уроков и внеурочных занятий, создание контрольных ситуаций во время занятий, беседа с учащимися, наблюдения за организацией практической работы. Результат контроля – Аналитическая справка с указанием степени сформированности метапредметных способов учебной деятельности и определением дефицитов в учебных действиях учащихся. Аналитико-диагностическая деятельность сфокусирована на оценку учебных компетенций, метаредметных умений, которые составляют основу формирования функциональной грамотности учащихся.

Примерные формы Плана контрольно-оценочной деятельности и Аналитических справок по итогам диагностики метапредметных результатов подготовлены на основе практики школ Ростовской области: МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 73», МБОУ «Лицей 7» г. Новочеркаска, МБОУ «Гимназия № 7» г. Батайска, МАОУ г. Ростова-на-Дону «Донская реальная гимназия», МБОУ «Песчанокопская СОШ № 1» и др.

**План контрольно-оценочной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

1. Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы начального общего образования

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
1-ый класс					
1.	Стартовая диагностика	Методики «Готовность к обучению»	Сентябрь-октябрь	Учитель 1-го класса	Аналитическая справка
2.	Уровень мотивации достижения успеха	Методики, наблюдения	Декабрь	Учитель 1-го класса	Фиксация результата
3.	Коммуникативные умения (умение вести диалог, задавать вопросы, слушать собеседника)	Наблюдения, учебная ситуация	Январь-февраль	Заместитель директора	Аналитическая справка
4.	Работа с текстом (осознанность чтения, выделение главной и второстепенной информации, анализ и интерпретация текста)	Комплексная работа с текстом	Апрель	Заместитель директора	Аналитическая справка
5.	Промежуточная аттестация: тест на сформированность отдельных метапредметных умений	Проверочная работа	Май	Руководитель МО, учитель	Самоанализ учителя
2-3 классы					
1.	Работа с информацией (поиск, отбор, интерпретация, использование разных источников, ресурсы Интернет)	Наблюдения, урочная и внеурочная ситуации	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО, учитель	Отчет на заседании МО
2.	Коммуникативные умения (работа в группе, монологическая речь, применение речевых средств в решении задач)	Наблюдения, урочная и внеурочная ситуации	Январь-февраль	Заместитель директора	Аналитическая справка
3.	Работа с текстом на уроках: сплошным, несплошным, таблицами, диаграммами, схемами, моделями.	Посещение уроков	Март-апрель	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа
4.	ИКТ-умения учащихся.	Проведение зачета.	Апрель-май	Учитель	Отчет на заседании МО
5.	Предметные результаты по математике, русскому языку.	Проверочные работы	Май	Учитель	Аналитическая справка
6.	Личностные результаты: мотивация достижения успеха, социальная инициативность, готовность к	Методики учителя	Апрель	Учитель, психолог	Фиксация динамики

	сотрудничеству.				результатов
7.	Промежуточная аттестация: проверочная работа на сформированность отдельных метапредметных умений	Проверочная работа; методики диагностики	Май	Руководитель МО, учитель	Отчет на заседании МО
4-ый класс					
1.	Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью.	Проверочные работы	Декабрь, апрель	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа
2.	Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.	Тест, учебная ситуация	Октябрь, май	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа
3.	ИКТ-умения: работа с гипермедийными информационными объектами.	Проверочные работы, наблюдения	Ноябрь, апрель	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка
4.	Личностные результаты: знание моральных норм поведения, уровень мотивации учебной деятельности.	Методики мониторинговых исследований, наблюдения учителя	Октябрь, март	Учитель, психолог	Аналитическая справка
5.	Промежуточная аттестация: предметные и метапредметные результаты по отдельным предметам. Всероссийская проверочная работа.	Контрольные итоговые работы. Проверочная работа	Апрель-май	Заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа

**План контрольно-оценочной деятельности
на 2020-2021 учебный год Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы основного общего образования**

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный	Результат
5 классы					
1.	Стартовая диагностика: русский язык, математика, английский язык	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка/приказ
2.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности. Анализ адаптационного периода	Тестирование учащихся с использованием методики «Цветные письма»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка

3.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Русский язык и литература	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
4.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Математика и информатика	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
5.	Формирование метапредметных результатов – использования учащимися речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Зачет по ИКТ-грамотности, безопасности в сети Интернет, проектная деятельность, участие во всероссийской акции «Час кода»	Декабрь	Заместитель директор, учителя информатики	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
6.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Общественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Январь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
7.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
8.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Английский язык	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Февраль	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
9.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Технология, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, смотр проектов, организация выставок	Февраль	Заместитель директора, учителя-предметники	Аналитическая справка, приказ
10.	Текущий контроль успеваемости по учебным предметам: математика, русский язык	Административные работы	Февраль	Заместитель директора, руководители МО,	Аналитическая справка, приказ

				учителя-предметники	
11.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Тестирование учащихся с использованием методики «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
12.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Естественнонаучные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
13.	Организация общественной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка, протокол родит. собраний
14.	Промежуточная аттестация	Проверочные работы по предметам	Май	Учителя-предметники, заместитель директора	Протокол заседания педсовета, приказ
15.	Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы по предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
16.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
17.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
18.	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка
6-8 классы					
1.	Стартовый контроль: русский язык, математика (6	Диагностическая	Сентябрь	Заместитель директора,	Аналитическая

	классы), алгебра и геометрия (7, 8 классы), английский язык	работа		руководители МО	справка, приказ
2.	Формирование ИКТ-компетентности и информационной грамотности учащихся	Проведение уроков, лекций, зачетов, посвященных безопасности в сети Интернет	Октябрь	Заместитель директора, руководители МО, учителя информатики	Аналитическая справка
3.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Русский язык и литература	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
4.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Математика и информатика	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
5.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Общественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Январь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
6.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
7.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Английский язык	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Февраль	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
8.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Технология, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, смотр проектов, организация выставок	Февраль	Заместитель директора, учителя-предметники	Аналитическая справка, приказ

9.	Текущий контроль успеваемости по учебным предметам: математика, русский язык	Тесты, контрольные работы	Февраль	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники	Аналитическая справка, приказ
10.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Тестирование учащихся с использованием методики «Диагностика личностного роста 6-9 класс»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
11.	Результаты внеурочной деятельности	Проект, портфолио, конференция, конкурс	Март	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники	Аналитическая справка
12.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Естественнонаучные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
13.	Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся	Проверочные работы по предметам	Май	Заместители директора, руководители МО	Приказ
14.	Организация общественной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка, протокол родительских собраний
15.	Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы по предметам	График проведения ВПР	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
16.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
17.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
18.	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в	Посещение мероприятий классных	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка

	ходе внеурочной деятельности	руководителей			
9 классы					
1.	Стартовая диагностика: русский язык, алгебра и геометрия, обществознание, биология, география	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
2.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	«Опросник мотивации»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
3.	Формирование ИКТ-компетентности и информационной грамотности учащихся	Проведение уроков, лекций, зачетов, посвященных безопасности в сети Интернет	Октябрь	Заместитель директора, руководители МО, учителя информатики	Аналитическая справка
4.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Русский язык и литература	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
5.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Математика и информатика	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
6.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Общественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Январь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
7.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
8.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Английский язык	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Февраль	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
9.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Технология, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной	Февраль	Заместитель директора, учителя-предметники	Аналитическая справка, приказ

		деятельности, смотр проектов, организация выставок			
10.	Результаты внеурочной деятельности	Проект, портфолио, конференция, конкурс	Март	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники	Аналитическая справка
11.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	«Диагностика личностного роста 6-9 класс»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
12.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Естественнонаучные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
13.	Организация общественной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка, протокол родительских собраний
14.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация	Май, июнь	Директор	Приказ
15.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
16.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
17.	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка
18.	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Рекомендации
19.	Организация профориентационной работы	Собеседование с кл. руководителями	В течение года	Заместители директора, классные руководители	Информационная справка

**План контрольно-оценочной деятельности
Уровень среднего общего образования**

**1. Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения
учащимися образовательной программы среднего общего образования**

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный	Результат
10 классы					
1.	Стартовая диагностика: русский язык, алгебра, геометрия, обществознание	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка/приказ
2.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	«Опросник мотивации»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
3.	Формирование ИКТ-компетентности и информационной грамотности учащихся	Проведение уроков, зачетов по безопасности в сети Интернет	Октябрь	Заместитель директора, руководители МО, учителя информатики	Аналитическая справка
4.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Русский язык и литература	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
5.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Математика и информатика	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
6.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Общественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Январь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
7.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
8.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Английский язык	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Февраль	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
9.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ	Классные журналы,	Февраль	Заместитель директора,	Аналитическая

	программ. Физическая культура, ОБЖ	посещение уроков, занятий внеурочной деятельности		учителя-предметники	справка, приказ
10	Текущий контроль успеваемости по учебным предметам: математика, русский язык	Административные работы	Февраль	Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники	Аналитическая справка, приказ
11	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	«Диагностика личностного роста 10-11 класс»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
12	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Естественнонаучные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
13	Организация общественной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка, протокол родит. собраний
14	Промежуточная аттестация. Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы по предметам	Май	Учителя-предметники, заместитель директора	Протокол заседания педсовета, приказ
15	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
16	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка
17	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах .	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
18	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Рекомендации
19	Организация профориентационной работы	Собеседование с классными	В течение года	Заместители директора, классные руководители	Информационная справка

		руководителями			
11 класс					
1.	Стартовая диагностика: русский язык, алгебра, геометрия, обществознание	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
2.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	«Опросник мотивации»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
3.	Формирование ИКТ-компетентности и информационной грамотности учащихся	Проведение уроков, зачетов	Октябрь	Заместитель директора, руководители МО, учителя информатики	Аналитическая справка
4.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Русский язык и литература	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
5.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Математика и информатика	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
6.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Общественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Январь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
7.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
8.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Английский язык	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Февраль	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
9.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Физическая культура, ОБЖ	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности	Февраль	Заместитель директора, учителя-предметники	Аналитическая справка, приказ
10.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	«Диагностика личностного роста 10-11 класс»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка

11	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Естественнонаучные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
12	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация	Май, июнь	Директор	Приказ
13	Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы по предметам	График проведения	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
14	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
15	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах .	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ
16	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка
17	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Рекомендации
18	Организация профориентационной работы	Собеседование с классными руководителями	В течение года	Заместители директора, классные руководители	Информационная справка

Аналитическая справка

20.11.2020

Заместитель директора
МБОУ «Школа № ...»

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год с 15 по 22 ноября была проведена проверка формирования коммуникативных умений учащихся 5-ых классов.

Форма проведения – посещение уроков и собеседование с учащимися и учителями.

Цель проверки – оценка коммуникативных умений учащихся 5-ых классов на основе планируемых результатов Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы и рабочих программ учебных предметов.

Планируемые результаты: коммуникативные универсальные учебные действия	
ООП НОО «Школы № ...»	ООП ООО «Школы № ..»
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;— формулировать собственное мнение и позицию;— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;— задавать вопросы;— контролировать действия партнера;— использовать речь для регуляции своего действия;— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями сотрудничества;— устанавливать и сравнивать разные точки зрения;— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;— работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

кооперации.

Методы проверки: наблюдение, создание учебных ситуаций на уроке, собеседование с учащимися.

В ходе проверки выявлено следующее:

1. Учащиеся 5-ых классов используют на уроках ответы на вопросы, поставленные учителем, ограниченного формата, в форме укороченных предложений, однозначного характера, без опоры на правила, на алгоритмы, на учебные клише, образцы.
2. Учащиеся в своих ответах не опираются на теоретические понятия, научные категории, не пользуются ими как базовым инструментом для построения учебного текста. Например, на уроке математики случайным набором словом, приблизительным рассуждением определяются понятия «стороны угла», «вершина угла» и др.; на уроке русского языка – «суффикс», «приставка» и т.д.
3. Учащиеся не выстраивают целостные ответы, тексты с пояснением тех или иных признаков, фактов. Свою речь строят по форме «вопрос – ответ» с отсутствием развернутых рассуждений, пояснений.
4. Речь учащихся не сформирована законченными предложениями, текстами, поэтому зачастую бессвязная, невнятная. Отсутствуют формы речевого оформления ответа на учебный вопрос, задачу; создание текста с пояснениями, рассуждениями.

Перечень конкретных коммуникативных умений

Коммуникативные умения	+/-
Умение строить монолог и диалог	
Использование аудио-видео-сопровождения текста, ответа	
Умение учитывать разные точки зрения	
Способность формулировать свое мнение и обосновывать собственную позицию	
Умение договариваться, сотрудничать	
Готовность задавать вопросы	
Умение использовать речь для регуляции своих действий	

Методические рекомендации

Проверка сформированности коммуникативных умений у учащихся 5-ых классов позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4-ых классов 2019-2019 учебного года прошли промежуточную аттестацию, выполнили Всероссийские проверочные работы и на основе индивидуальных достижений планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования решением педагогического совета школы переведены на уровень основного общего образования. Отсюда следует тот факт, что учащиеся владеют коммуникативными умениями, которые даны в таблице «Перечень конкретных коммуникативных умений».

Учителя, работающие в 5-ых классах, следуя преемственности по формированию коммуникативных умений, должны осознанно создавать

условия на уроках и во внеурочной деятельности развития общеучебных способов коммуникативного характера.

На данном этапе выявлено:

- основные методы обучения на уроках – фронтальная работа с классом в виде проверки домашнего задания, выполнения заданий учебника и работа по учебнику;
- тематическое содержание урока ограничено параграфом учебника;
- отсутствие целевой установки на результат урока, отсутствие целеполагания: учащиеся не озадачены вопросами «чем будем заниматься и для чего мы будем это делать, что нужно получить в результате»: знать правило, уметь объяснять орфограмму, уметь делать морфемный разбор слов, научиться различать формы словоизменения и словообразования и т.д.;
- на уроках не выделяются базовые теоретические понятия (правила, алгоритмы, нормы, формулы, клише), которые учащиеся должны использовать для создания своих ответов, текстов, мнений и их обоснований, пояснений, аргументации.

На основе сформулированных проблем предлагаются рекомендации по переориентации методической основы урока:

1. В начале изучения тематического раздела на уроке нужно определять результаты, которые должны учащиеся достигнуть, сформировать, продемонстрировать по завершении освоения содержания темы.
2. Добиваться от учащихся полных развернутых ответов, так как это создает условие для более эффективного обучения «ученик – ученик», исключая учителя.
3. Обращать внимание на теоретический инструмент базовых понятий учебного предмета, который ложится в основу коммуникативных умений, а не только теоретических знаний. Информация учебного предмета становится знанием только тогда, когда ученик строит свою речевую деятельность для коммуникации на основе базовых понятий: теорий, правил, норм, символов, образов, формул, гипотез.
4. Каждый ответ на учебный вопрос, поставленную задачу нужно принимать, если он имеет обоснования, объяснения, доказательства. Для этого нужно давать учащимся алгоритмы ответов, образцы, свод требований, единые критерии, клише «я опираюсь на правило ...», «я предлагаю за основу принимать ...», «я думаю, что в данном случае нужно использовать ...».
5. Коммуникативные умения включают работу с текстом, представление информации разными способами. Условия выбора для учащихся работы с текстом, его преобразование, формы письменного оформления (таблица, план, график, сплошной текст) – это формирование умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
6. В 5-ых классах должны быть игровые сюжеты, проблемные ситуации, разные виды деятельности. Фронтальный опрос, выполнение упражнений по

учебнику без комментированного письма, бессмысленная работа у доски – эти методы обучения должны быть сведены до минимума.

7. Работа в парах, в группах создают условия для развития речевых коммуникаций и вместе с тем привносит в урок эффект разнообразия и раскрепощения в посадке, в общении. Такие формы организации деятельности имеют эффект релаксации.

8. Учебный материал учебника не всегда является исчерпывающим содержанием урока. Урок дополняется не только материалами учителя, но и личностным потенциалом учащихся: примерами к правилам, опытом социального характера, знаниями других учебных предметов.

Данные рекомендации необходимо обсудить на заседаниях методических объединений и применять в подготовке к урокам. Коммуникативные умения составляют важный компонент функциональной базовой грамотности учащихся и являются основой освоения содержания учебных предметов. Ближайшая задача каждого учителя – подобрать методики формирования коммуникативных умений, апробировать их и представить свой опыт на методическом семинаре школы в январе 2020 года.

Аналитическая справка

24.01.2021

Заместитель директора
МБОУ «Школа № ..»

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год с 20 по 24 января была проведена проверка формирования у учащихся умений смыслового чтения и работы с текстом в 6 – 10 классах.

Форма проведения проверки – посещение уроков и собеседование с учителями.

Цель проверки – оценка учебных компетенций учащихся в области работы с текстом и смыслового чтения на основе планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования школы и рабочих программ учебных предметов.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<ul style="list-style-type: none">— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение карты,

рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

В результате проведенных мероприятий выявлено следующее:

1. Основными методами урочной учебной деятельности остаются фронтальный опрос, работа с учебником (выполнение упражнений и заданий

по заданному образцу и их проверка), работа у доски по заданиям учебника или учителя.

2. На уроках не созданы учебные ситуации на выявление осознанного чтения информации, на интерпретацию прочитанного, на поиск и структурирование информации, на определение главной мысли текст, на создание системы доказательств.

3. Тематическое содержание посещенных уроков позволяло учителю организовать работу с текстом в следующих формах:

- разработать алгоритм применения правила;
- читать самостоятельно задание и выделять главные позиции для его выполнения;
- приводить свои примеры реальных ситуаций по аналогии с материалом учебника;
- составлять тезисный план объемного параграфа учебника;
- обобщать материал с опорой на теоретические категории;
- «считывать» информацию с иллюстрации учебника;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов.

Данные упущенные возможности формирования метапредметных результатов создают дефициты в учебной деятельности учащихся.

4. Учебный материал, как правило, представлен учебником в форме сплошного текста. Учитель не ставит задачи по интерпретации текста, преобразованию его в опору, таблицу, план. Исключение представляет урок обществознания в 10 классе учителя Мифаник Юлия Михайловна. На уроке по актуальной теме «Конституция Российской Федерации» учащиеся демонстрировали спектр умений – планируемых результатов, представленных в таблице:

Выпускник научится:

- понимать общую цель или назначение текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Учитель использовал экспресс-диагностику для повторения теоретических понятий, что явилось важным моментом для перехода к работе с текстом брошюры «Конституция Российской Федерации». Текст документа учащиеся преобразовали в таблицу, выделяя основные положения и их идейную подоплеку, подбирая статьи основного закона, раскрывающие главные принципы государственного устройства, и краткое обобщение содержания этих принципов. В ходе осмысления положений текста учащиеся опирались на законодательные акты другого порядка, личный опыт общественной жизни. В качестве домашнего задания учитель предложил собрать информацию о кампании, которая развернулась по внесению изменений в Конституцию Российской Федерации.

Учитель использует продуктивный вид работы на уроках истории и обществознания – составление конспекта учащимися как сжатого определения базового понятия тематического содержания. Такая форма организации работы с учебным текстом является эффективной в 5-6 классах. На уроках в 7-9 классах должен расширяться спектр смысловой работы с текстом: составление плана, трансформация текста в формы таблиц, диаграмм, схем, графиков, опорных моделей. Виды деятельности учащихся на уроках вытекают из планируемых результатов таблицы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

5. На уроках редко используются цифровые ресурсы, которые оптимизируют тематическое содержание, предъявляют информацию в разных формах.

Методические рекомендации

В условиях единых подходов к оценке учебных компетенций ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA необходимо обеспечить формирование у учащихся функциональной грамотности чтения. Планируемые результаты Основной образовательной программы основного общего образования включают умения и способы смыслового чтения, которые должны формироваться посредством всех учебных предметов.

Международное исследование PISA включает три позиции для оценивания читательской грамотности:

- ситуации - разнообразные цели чтения и контексты;
- текст - разнообразные материалы для чтения;
- умения (аспекты) - когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом.

Национальные исследования качества образования (НИКО) по истории в 6-8 классах определяют результаты таким образом:

Умения работать с текстом и информацией

Составлять план текста

Извлекать информацию, представленную в явном виде

Привлекать контекстные знания, личный социальный опыт

Анализ статистических данных
Наибольшее/наименьшее + объяснение (6 кл.)
Сравнение нескольких рядов данных (8 кл.)

Анализ изображения социальной ситуации
Изображение-стимул (6 кл.)
«Считывание» информации с изображения (8 кл.)

В заданиях ВПР по истории в 6 классе предусмотрены виды работы со сплошным текстом, таблицами, картой географической, иллюстрациями, развернутым рассуждением, которое создает учащийся. Подобные задания являются базовыми во Всероссийских проверочных работах по всем учебным предметам.

Функциональная грамотность чтения – универсальная базовая компетентность, которая включает набор умений, представленных в таблице планируемых результатов «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Анализ результатов проверки позволяет определить проблемы в реализации основных образовательных программ и наметить пути их решения:

1. На каждом уроке учителю необходимо использовать разные виды смысловой работы с текстом в соответствии с тематическим содержанием учебной программы.
2. Методический инструментарий учителя должен включать алгоритмы по работе с текстом: алгоритм извлечения информации, алгоритм определения проблемы текста, алгоритм составления тезисов, алгоритм построения доказательств, алгоритм составления комментария к тексту. Например, алгоритм определения проблемы текста:
 - ✓ *Прочитайте внимательно текст.*
 - ✓ *Найдите в тексте ключевые слова или словосочетания.*
 - ✓ *Подумайте, каким образом связаны между собой ключевые слова или словосочетания.*
 - ✓ *Сформулируйте проблему, используя слова-связки «роль», «отношение», «влияние», «таким образом ...» и т. д.*
3. Виды деятельности учащихся с текстом являются их учебным инструментом в освоении темы урока и содержания программы учебного предмета, поэтому необходимо расширять «набор инструментов» в 7-11 классах: тезисный план, резюме-оценка, подбор аргументов, комментарий к проблеме.