

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

**КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Т.А. Альхова, методист кафедры  
общественных дисциплин***

В соответствии с приказом Минобрнауки России «О проведении мониторинга качества образования» от 20 октября 2017 г. № 1025 и приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области» от 12 марта 2018 г. № 157, 11 мая 2018 года было организовано проведение Всероссийских проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся 6 классов. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по обществознанию.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год.

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Кодификатор проверяемых элементов содержания**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек</b>
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
<b>2</b>	<b>Человек в малой группе</b>
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
<b>3</b>	<b>Общество, сферы общественной жизни</b>
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа

Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный-

ный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0 – 7	8 – 13	14 – 18	19 – 22

В мониторинге в рамках РИКО приняли участие **34 758 обучающихся** 6 классов образовательных организаций Ростовской области, которые в то же время являлись участниками ВПР. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 18,3 % (6 360 обучающихся); на «4» – 39,9 % (13 868 обучающихся); на «3» – 36,45 % (12 669 обучающихся). Не справились с работой, получив «2», – 5,35 % (1 859 человек). **Уровень обученности** в соответствии с результатами ВПР составляет **94,7 %**, **качество** – (количество «4» и «5») – **58,2 %**, **средний балл** – **3,7**. Следует отметить, что учебный предмет изучается в 6 классе первый год.

### Статистика по отметкам

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	765 031	6,4	37,6	39,4	16,5
Ростовская область	34 758	5,3	36,5	39,9	18,3

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию 6 класса в Ростовской области в целом соответствуют общероссийским результатам.

### Выполнение заданий, сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

АТЕ	Количество учащихся	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка (РФ)	765 031		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	47	50
Ростовская обл.	34 758		89	68	75	79	89	79	58	74	67	71	57	33	41	54
Азовский район	833		87	64	71	77	87	78	53	71	65	68	57	28	36	45
Аксайский район	954		86	67	74	76	89	75	53	69	66	70	47	29	35	51
Багаевский район	295		89	66	73	79	80	78	53	74	62	64	65	33	48	46
Белокалитвинский район	790		83	67	72	75	89	73	52	69	61	64	51	32	39	49
Боковский район	127		89	74	79	73	89	76	43	73	68	65	69	55	60	56

АТЕ	Количество учащихся	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Верхнедонской район	132		75	63	74	61	89	66	46	64	60	63	49	36	50	46
Веселовский район	239		87	63	73	68	82	68	45	70	60	64	50	31	37	53
Волгодонской район	292		90	59	69	76	86	75	42	69	56	57	59	33	37	44
Дубовский район	173		82	65	68	67	85	77	51	53	58	55	50	27	35	44
Егорлыкский район	309		89	67	74	80	85	80	57	71	63	70	69	29	45	54
Заветинский район	114		83	64	68	67	76	69	38	69	57	58	63	29	38	44
Зерноградский район	510		87	70	76	80	91	80	58	81	66	71	53	34	41	53
Зимовниковский район	309		88	64	71	72	85	76	47	72	56	66	57	29	36	48
Кагальницкий район	270		83	67	72	73	90	79	49	66	62	60	60	28	44	53
Каменский район	377		86	64	69	76	88	80	49	71	57	68	56	26	27	48
Кашарский район	183		79	69	73	76	92	73	48	69	65	68	64	43	51	54
Константиновский район	281		85	62	70	72	91	72	48	67	60	60	53	29	40	50
Красносулинский район	631		84	69	76	75	90	79	53	68	63	65	54	32	39	53
Куйбышевский район	77		82	67	69	70	90	65	57	65	67	66	55	32	43	53
Мартыновский район	384		79	56	71	64	80	75	42	67	53	57	61	31	35	40
Матвеево-Курганский район	354		90	68	72	77	83	80	55	71	62	68	64	36	37	52
Миллеровский район	563		84	68	71	74	89	71	49	69	62	66	58	34	36	49
Милютинский район	100		91	74	80	72	95	82	51	71	69	65	52	42	47	60
Морозовский район	357		85	64	75	74	83	68	48	61	60	62	62	35	44	50
Мясниковский район	415		80	62	72	65	86	63	41	65	54	51	34	24	23	42
Неклиновский район	697		84	62	73	76	86	78	49	69	64	66	55	29	37	48
Обливский район	152		94	70	72	66	89	75	59	77	76	64	50	30	28	59
Октябрьский район	597		91	70	75	77	82	77	53	66	63	65	52	32	42	54
Орловский район	311		86	68	74	70	90	71	45	73	58	60	50	22	23	49
Песчанокопский район	241		90	68	76	79	88	75	48	71	67	67	58	30	34	50
Пролетарский район	253		85	66	72	75	87	73	54	70	61	58	64	33	44	48
Ремонтненский район	130		90	61	69	71	88	78	47	71	64	66	69	34	37	52
Родионово-Несветайский район	186		90	72	78	76	94	80	52	74	71	75	63	41	52	55
Сальский район	949		89	70	77	76	88	81	54	73	68	66	53	36	37	54
Семикаракорский район	474		86	59	66	77	89	80	57	75	55	58	51	25	26	45
Советский район	47		81	69	78	83	89	79	53	70	62	55	47	39	34	47
Тарасовский район	223		74	58	65	66	83	50	30	47	49	51	36	21	23	39
Тацинский район	283		93	66	76	79	86	79	58	69	67	71	67	34	44	53
Усть-Донецкий район	233		85	66	75	75	89	75	47	55	71	68	59	46	34	58
Целинский район	321		92	71	73	72	91	74	51	72	63	62	64	33	41	57
Цимлянский район	286		91	74	77	78	90	81	56	79	70	66	50	22	26	49
Чертковский район	231		85	70	76	73	90	77	52	66	68	62	71	46	45	60
Шолоховский район	191		86	68	76	74	86	80	61	70	74	74	55	38	40	61
город Азов	784		93	66	73	85	91	77	61	78	65	73	60	29	43	51
город Батайск	1224		92	66	76	84	91	84	69	78	70	75	62	33	45	52
город Волгодонск	1354		92	68	75	83	94	81	59	79	71	75	51	25	36	54
город Гуково	451		83	60	72	76	85	81	53	73	59	66	39	24	29	45
город Донецк	373		89	68	70	77	85	78	54	75	69	70	56	29	31	53
город Зверево	207		97	70	83	82	88	84	44	77	74	77	59	38	44	59
город Каменск-Шахтинский	734		87	65	74	81	89	78	55	71	66	66	56	32	33	52
город Новочеркасск	1346		89	69	77	79	89	81	60	76	69	72	53	33	43	58
город Новошахтинск	724		91	60	71	78	86	83	58	70	64	70	53	27	40	43
город Ростов-на-Дону	8465		92	72	80	87	92	86	70	82	75	80	62	39	49	61
город Таганрог	2081		90	70	77	80	92	77	59	72	71	76	52	32	38	55
город Шахты	1742		90	67	74	80	88	80	61	74	68	73	57	30	42	52
региональное подчинение	399		88	58	72	78	86	73	54	71	63	64	46	24	36	55

## Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ВПР состоит из 8 заданий, в том числе с разными типами ответов.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит два вопроса об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания 1 составляет 78 %, что на 3 % выше, чем по всей выборке. Максимальный балл за выполнение задания – 4. По критерию 1(1) процент выполнения составляет 89 %, по критерию 1(2) – 68 %. Обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку умения выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей (общение, игра) и анализировать ситуации, связанные с социальными отношениями, адекватными возрасту.

**Задание 2** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Средний процент выполнения задания 2 составляет 81%, что на 2 % выше, чем по всей выборке. Обучающиеся продемонстрировали умения, связанные с извлечением, анализом информации, полученной из диаграмм, смогли применить полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Задание 3** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения задания 3 составляет 70 % по региону, что на 4 % выше, чем по всей выборке.

**Задания 4 и 6** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций и являются одинаковыми по уровню сложности, что позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 4 включает два вопроса. Так, например, в первом вопросе шестого варианта обучающимся предлагается на ос-

нове представленной фотографии назвать преимущества и опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях, во втором вопросе назвать меры, которые помогут избежать возможной опасности. Средний процент выполнения задания 4 составляет 69 %, что на 3 % выше, чем по всей выборке. Средний процент выполнения задания 6 – 54 %, что на 4 % выше, чем по всей выборке.

**Задание 5** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить связное речевое высказывание в письменной форме о нашей стране / регионе проживания с использованием шести предложенных понятий. Высказывание оценивается по трем показателям: содержание сообщения, использование предложенных понятий, связность текста. Например, в третьем варианте обучающимся предлагалось на основе обществоведческих знаний составить краткое (из 5 – 7 предложений) **сообщение о своём регионе, используя все приведённые ниже понятия:** федеративное государство, субъект Российской Федерации, территория, органы власти, родной язык, традиции. Обучающиеся испытывали затруднения в составлении связного высказывания, особенно о своем регионе, некорректно использовались такие понятия, как федеративное государство, субъекты РФ, устав, законы субъектов РФ, органы власти. Средний процент выполнения задания 3 по региону составляет 43 %, что на 5 % ниже, чем по всей выборке.

Анализ результатов по административно-территориальной единице (далее – АТЕ) показал достаточно высокий уровень выполнения задания 1 в муниципалитетах Ростовской области. **По критерию оценивания 1(1) и 1(2)** высокие показатели в Боковском (81 %), Милютинском (82 %), Обливском (82 %), Целинском (81 %) районах, городах Азове (93 %), Волгодонске (80 %), Зверево (83 %), Ростове-на-Дону (82 %), в то время как общероссийский показатель – 78 %, региональный – 78,5 % .

**По критерию 2(1), 2(2), 2(3)** наиболее высокие показатели, превышающие региональные, демонстрируют обучающиеся городов Ростов-на-Дону (86 %), Волгодонска (84 %), Зверево (84 %), Таганрога (83 %), Батайска (83 %), Советского (83 %), Зерноградского, Милютинского, Родионово-Несветайского (82 %) районов. Низкие результаты по сравнению с региональными показали обучающиеся Заветинского (70 %), Мартыновского (71 %), Тарасовского (71 %), Дубовского (73 %) районов (по РФ – 79 %, по Ростовской области – 81 %).

**По критерию 3(1), 3(2), 3(3)** невысокие результаты отмечены в Верхнедонском (58 %), Заветинском (58 %), Морозовском (59 %), Мартыновском (61 %), Мясниковском (56 %), Тарасовском (42 %), Усть-Донецком (59 %) районах, при этом средний процент выполнения по России составил 66 %, по Ростовской области – 70 %. По данному критерию Тарасовский район отстает на 28 баллов по сравнению с региональным показателем.

**Уровень выполнения задания 4 низкий** в следующих районах: Тарасовский (50 %), Мясниковский (52 %), Мартыновский (55 %), Дубовский (56 %), Вол-

годонской (56 %), Семикаракорский (56 %), Советский (58 %), Орловский (59 %) районы. Средний процент выполнения по региону – 69 %. Разница с региональным показателем составляет 10 – 19 баллов.

Процентные показатели качества выполнения задания 5 по Ростовской области составили 43 %, по Российской Федерации – 49 %. При этом процент выполнения значительно ниже регионального по Тарасовскому (26 %), Мясниковскому (27 %), Орловскому (31 %), Цимлянскому (32 %), Семикаракорскому (34 %) районам.

Процент выполнения задания 6 по Ростовской области составляет 54 %. Низкие показатели отмечены в следующих районах: Тарасовском (39 %), Мартыновском (40 %), Мясниковском (42 %) районах, г. Новошахтинске (43 %), Волгодонском, Заветинском, Дубовском районах (44 %), Семикаракорском районе, г. Гуково (45 %).

**Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 6 класса основными компонентами содержания курса обществознания, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.** Данные о выполнении заданий ВПР дают возможность выделить успешно усваиваемые учащимися компоненты содержания учебного курса. Большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам программы по обществознанию: «Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи», «Школьное образование. Права и обязанности обучающегося», «Человек в малой группе. Сверстники и друзья».

Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания первого года обучения. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Понятие “деятельность”. Познавание человеком мира и самого себя как вид деятельности», «Социальная сфера современного общества. Социальные группы», «Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ», «Культура. Духовные ценности». Больше внимание в процессе обучения следует уделить темам, посвященным органам государственной власти Российской Федерации и федеративному устройству Российской Федерации. Так, при проведении уроков целесообразно использовать материалы Конституции РФ, познавательные обществоведческие задачи и ситуации, для решения которых необходимо обращение к тексту Конституции РФ, региональному материалу, связанному с органами местного самоуправления, а также больший упор делать на развитие умений объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (например: взаимосвязь общества и природы, видов деятельности, органов государственной власти). Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать

более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по предмету «Обществознание» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Обучение обществознанию в основной школе в условиях реализации требований ФГОС ОО направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, на понимание основных принципов жизни общества, на формирование основ правосознания. При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. В связи с этим урок обществознания в условиях реализации требований ФГОС ООО – это урок не только предметного содержания, но и урок метапредметный, вооружающий учеников способами жизнедеятельности.

**Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:**

– провести анализ итогов ВПР 2018 года по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания»;

– создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6-х классов на основе ВПР – 2018 года;

– организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО.

**Учителям обществознания рекомендуется:**

– на основе педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода выстраивать работу по достижению метапредметных ре-



зультатов обучения по обществознанию (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.). Совместно с обучающимися разрабатывать памятки по оценке поступков людей, характеристике общественного деятеля, составлению простой схемы, тематического кластера и др. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать диаграмму/статистическую таблицу, выполнять познавательные и практические задания, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка ФИПИ для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области.

**Мероприятия кафедры общественных дисциплин  
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров  
в условиях региональной системы ДПО в 2018/2019 учебном году.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка и включение модуля «ВПР по обществознанию как средство управления качеством современного обществоведческого обра-	Октябрь 2018 г.	Альхова Т.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	зования» в программу повышения квалификации учителей истории и обществознания		
2	Методический семинар «Продуктивные методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ: от профессионализма учителя к успеху ученика» (по заявкам территорий)	В течение года	Альхова Т.А. Надолинская И.В.
3	Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»	Март 2019 г.	Альхова Т.А. Галий И.П. Надолинская И.В.
4	Методический семинар «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в 2019 году»	Февраль 2019 г. г. Аксай	Альхова Т.А. Надолинская И.В.
5	Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // <i>Актуальные проблемы преподавания истории;</i> Преподавание обществознания: проблемы и перспективы»	Сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г. сайт института <a href="http://ripkro.ru/">http://ripkro.ru/</a>	Осадченко Н.Г. Галий И.П.  Альхова Т.А.