

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Е.Ю. Сухаревская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального образования***

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в Ростовской области организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по окружающему миру в 4-х классах общеобразовательных организациях.

Основной целью ВПР является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе: «Человек и природа» (Объекты и явления живой и неживой природы; Воздух. Вода; Полезные ископаемые; Природные зоны; Растения. Животные; Лес, луг, водоём; Тело человека; Материки на глобусе и карте; Погода и её составляющие; Охрана природы), «Правила безопасной жизни и безопасного поведения», «Человек и общество» (Наша Родина — Россия; Родной край).

Содержание заданий ВПР обеспечивает полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне, а также возможность зафиксировать достижения учащимися этого уровня. Полученные результаты выполнения заданий повышенного

уровня сложности позволяют осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню их обученности по учебному предмету «Окружающий мир», зафиксировать достижения выпускниками начального образования планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Количественный состав участников ВПР в 2017, 2018 годах (табл. 1).

Таблица 1

Количественный состав участников ВПР в 2017, 2018 годах

Года	Количество образовательных организаций		Количество учащихся 4 классов	
	2017	2018	2017	2018
Всего по Ростовской области	1 025	1 061	37 850	40 194

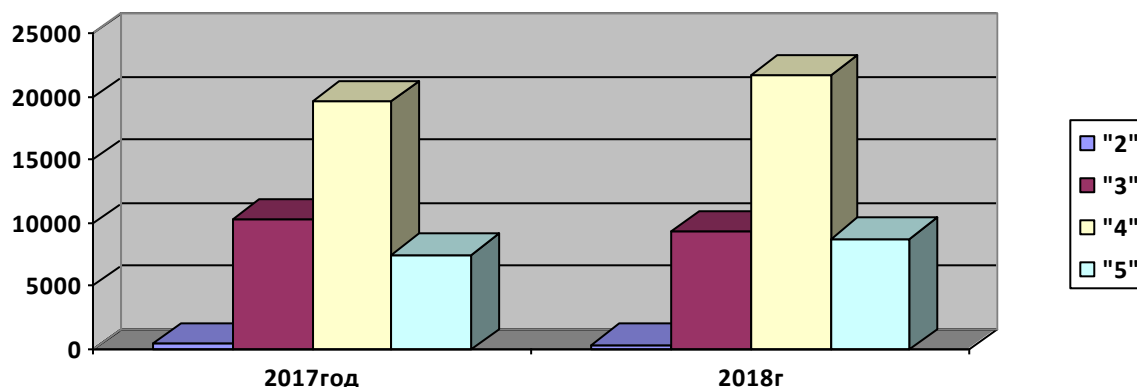
С заданиями ВПР справились 39 829 обучающихся, что составляет 99 %. На «5» выполнили ВПР 8774 (21,8 %) обучающихся, на «4» – 21671 (53,9 %); на «3» – 9384 (23,3 %); на «2» – 365 (0,09 %); на «4» и «5» – 30445 обучающихся, что составляет 75,7 % (таблица 2, диаграмма 1)

Таблица 2

Сравнительная таблица результатов участия обучающихся 4 классов в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2017, 2018 годах

<i>Показатели</i>	Количество учащихся		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	
Всего по Ростовской области	37850	40194	
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	472 (1,2 %)	365 (0,09 %)	
Количество учащихся, справившихся с заданиями	37 378 (98,8 %)	39 829 (99 %)	
Количество учащихся, получивших «2»	472 (1,2 %)	365 (0,09 %).	-1,11 %
Количество учащихся, получивших «3»	10 251 (27 %)	9 384 (23,3 %);	-3,7 %
Количество учащихся, получивших «4»	19 655 (51,9 %)	21 671 (53,9 %);	+2 %
Количество учащихся, получивших «5»	7 492 (19,8 %)	8 774 (21,8 %);	+2 %

Общая гистограмма отметок



Стабильный уровень знаний по итогам ВПР 2017 и 2018 годах продемонстрировали общеобразовательные организации в следующих 39 муниципальных образованиях (таблица 3, диаграмма 2).

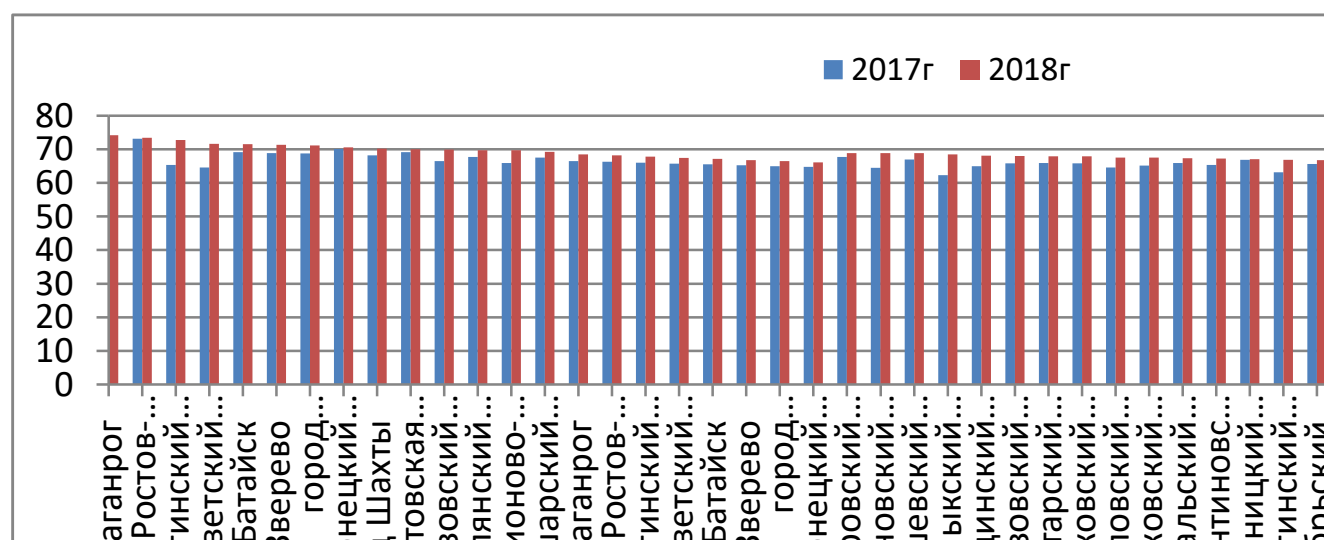
Таблица 3

Перечень муниципальных образований, в которых обучающиеся в 2018 году улучшили результаты ВПР – 2017 года

№ рейтинга	Территория	Средний % выполнения ВПР по территории		Прирост качества %
		2017 год	2018 год	
1	город Таганрог	72,875	74,167	+ 1,3
2	город Ростов-на-Дону	73,125	73,444	+ 0,3
3	Милютинский район	65,375	72,778	+ 7,4
4	Советский район	64,625	71,611	+ 7
5	город Батайск	69,188	71,5	+ 2,3
6	город Зверево	68,875	71,333	+ 2,5
7	город Новочеркасск	68,75	71,111	+ 2,4
8	Усть-Донецкий район	70,063	70,556	+ 0,5
9	город Шахты	68,188	70,167	+ 2
10	Ростовская область (учащиеся областного подчинения)	69,188	70	+ 0,8
11	Азовский район	66,5	69,889	+ 2
12	Цимлянский район	67,75	69,722	+ 1,9
13	Родионово-Несветайский район	65,938	69,722	+ 3,8
14	Кашарский район	67,5	69,222	+ 1,7
15	Миллеровский район	67,75	68,889	+ 1,1
16	Неклиновский район	64,5	68,889	+ 4,4
17	Куйбышевский район	67	68,833	+ 1,9
18	Егорлыкский район	62,313	68,444	+ 6,1
19	Тацинский район	65	68,111	+ 3,1
20	Морозовский район	65,813	68	+ 2,2
21	Пролетарский район	65,875	67,944	+ 2

22	Боковский район	65,813	67,889	+ 2,1
23	Веселовский район	64,563	67,556	+3
24	Мясниковский район	65,125	67,556	+ 2,4
25	Сальский район	65,875	67,333	+ 1,4
26	Константиновский район	65,313	67,278	+ 1,9
27	Кагальницкий район	66,875	67,056	+ 0,2
28	Заветинский район	63,125	66,889	+ 3,8
29	Октябрьский район	65,625	66,778	+ 1,2
30	Орловский район	66,5	66,722	+ 0,2
31	Зерноградский район	64,75	66,389	+ 1,6
32	Целинский район	63,75	66,056	+ 2,3
33	Тарасовский район	59,063	65,889	+ 6,8
34	город Новошахтинск	65,063	65,167	+ 0,1
35	Дубовский район	62,563	65,111	+ 2,5
36	Семикаракорский район	64,25	64,944	+ 0,7
37	Каменский район	62,313	64,611	+ 2,3
38	Волгодонской район	62,438	64,333	+ 1,9
39	Мартыновский район	59,375	63,5	+ 4,1

Диаграмма 2



Ниже **среднего регионального показателя выполнили** задания ВПР обучающиеся в 17 муниципальных образованиях (таблица 4).

Перечень территорий, в которых общеобразовательные организации не подтвердили результаты проверочных работ ВПР-2017 в 2018 г., представлен в таблице 4, диаграмме 3.

Таблица 4

Перечень территорий, в которых общеобразовательные организации не подтвердили результаты проверочных работ ВПР-2017 в 2018 г.

№ рейтинга	Территории	Средний % выполнения ВПР по территории		Прирост качества
		2017 год	2018 год	
1	город Азов	73,125	72,944	- 0,8
2	Чертковский район	71,188	69,722	- 1,5
3	город Волгодонск	70,813	69,778	- 1
4	город Каменск-Шахтинский	70,625	69,167	- 1,5
5	город Донецк	69,938	69,278	- 0,7
6	Красносулинский район	68,5	68,056	- 0,4
7	Матвеево-Курганский район	69,625	68,167	- 1,5
8	Шолоховский район	69	67,278	- 1,7
9	Верхнедонской район	69,188	66,833	-2,4
10	Белокалитвинский район	67,75	66,667	-1,1
11	Аксайский район	67	66,5	- 0,5
12	Песчанокопский район	66	65,167	- 0,8
13	город Гуково	66,75	64,778	- 2
14	Обливский район	66,375	64,778	- 2
15	Зимовниковский район	65,875	63,167	- 2,7
16	Ремонтненский район	64,875	62,167	- 2,7
17	Багаевский район	64,438	62,667	- 1,8

Диаграмма 3

Сравнительная диаграмма стабильных знаний обучающихся



Сравнительный анализ контрольно-измерительных материалов, предлагаемых участникам ВПР в 2017 и 2018 годах, выявил их идентичность. Данный факт

позволяет произвести сравнительный анализ результативности выполнения обучающимися 4 классов Ростовской области конкретных заданий на протяжении 2-х лет.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 было направлено на *выявление базового уровня*: умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		2017	2018
		37 850 уч.	40 194 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92	93

В 2018 году в Ростовской области задание 1 выполнили 93 % учащихся (37 380), по России данный показатель так же равен 93 %.

В Ростовской области превышающим общеобластной показатель 93 % оказалось выполнение задания 1 учащимися Волгодонского, Дубовского, Чертковского районов (96 %), Милютинского района (97 %).

Не достигли общеобластного уровня участники ВПР в городах Новошахтинске (89 %), Гуково (88 %), в Тарасовском (90 %), Заветинском (87 %), Обливском (80 %) в районах.

7 % (2 813) обучающихся Ростовской области не справились с заданием 1.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на *выявление базового уровня*: умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание 2 оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) соответствия с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			2017 г.	2018 г.
			37 850 уч.	40 194 уч.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	72	71

В 2018 году в Ростовской области задание 2 выполнили **71 %** участников ВПР (40 194 уч.), в России данный показатель равен 71 %.

Выше данного показателя в области продемонстрировали учащиеся г. Ростова-на-Дону (76 %), Тарасовского, Чертковского (75 %) районов.

Не достигли общеобластного уровня при выполнении задания № 2 участники ВПР в городах Новошахтинске (65 %), Гуково (64 %), в районах Аксайском, Каменском (64 %), Кашарском (63 %), Дубовском (62 %), Мартыновском (61 %), Кагальницком (60 %).

Значительное количество учащихся Ростовской области – **11 656 (29 %)** не справилось с заданием 2.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 3 направлено на *выявление повышенного уровня* и оценивалось по трем критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		2017 г.	2018 г.	По России
		37 850	40 194 уч.	
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	65	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	92	91	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	68	64	60

Анализ результатов выполнения задания **3.1.** показал, что **65 % (26 126)** обучающихся Ростовской области могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. По России данный показатель так же равен – 65 %.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений оказался у обучающихся Милютинского (76 %), Егорлыкского (75 %), Куйбышевского (74 %), Чертковского (73 %), Песчанокского, Родионово-Несветайского (72 %) районов, в городе Донецке (75 %).

Особо сложным оказалось выполнение задания 3.1. для обучающихся города Гуково (55 %), Каменского, Волгодонского (55 %), Ремонтненского (57 %), Весёловского, Семикаракорского (58 %), Верхнедонского (59 %) районов.

Значительное количество учащихся Ростовской области не справились с заданием 3.1 – **35 % (14 067)** обучающихся).

Анализ результатов выполнения задания **3.2.** позволяет сделать вывод о том, что **91 %** участников ВПР (36576) умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем. В России данный показатель также равен 91 %.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР городов Азова, Таганрога (95 %), районов Верхнедонского, Милютинского, Шолоховского, Чертковского (95 %), Боковского (94 %), Дубовского, Заветинского, Пролетарского (93 %).

Наибольшее количество ошибок в данном задании было допущено обучающимися Красносулинского, Мартыновского, Тарасовского (87 %), Кагальницкого (85 %) районов.

9 % (3617) учащихся Ростовской области не справились с заданием 3.2.

Анализ результатов выполнения задания **3.3.** показал, что **64 % (25724)** обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон; обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Обучающиеся Ростовской области выполнили данное задание лучше по показателям, чем в России (**60 %**).

В Ростовской области выше показателя 64 % продемонстрировали выполнение задания учащиеся Милютинского, Шолоховского (71 %), Песчанокского, Родионово-Несветайского, Чертковского (69 %). Боковского, Куйбышевского (68 %) районов.

Показатели сформированности данных умений были значительно ниже у обучающихся Волгодонского, Каменского (56 %), Багаевского (55 %), Ремонтненского (53 %) районов, а также города Гуково (52 %).

С данным заданием не справилось **36 % (14 469)** обучающихся Ростовской области.

Средний показатель качества выполнения по Ростовской области задания 3 (повышенного уровня) составил **72 %**, который позволяет определить:

– лучшие результаты выполнения задания 3 в городах: Таганрог – 77 %, Ростов-на-Дону, Батайск – 75 %, Азов, Донецк – 76 %; а также районах: Милютин-

ский – 82 %, Чертковский – 79 %, Куйбышевский, Шолоховский – 78 %, Боковский, Егорлыкский – 77 %, Азовский, Цимлянский – 75 %; ОО регионального подчинения – 77 %;

– территории, где выполнение задания 3 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: город Гуково (65 %) и Ремонтненский район (65 %).

4 задание было направлено на *выявление базового уровня*:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	по России
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	94	76	80

Анализ результатов выполнения задания 4 показал, что **76 % (30 547)** обучающихся Ростовской области освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (при общем среднем проценте по России – 80 %).

Лучшие результаты выполнения задания 4 показали обучающиеся города Ростова-на-Дону (80 %); а также Советского (92 %), Милютинского – (83 %), Красносулинского (81 %) районов.

Выполнение данного задания вызвало затруднения у обучающихся Ремонтненского (67 %), Константиновского (69 %), Зимовниковского, Шолоховского (70 %) районов.

С данным заданием не справилось **24 % (9 646)** обучающихся Ростовской области.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) – *выявление базового уровня*.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по РО		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	по России
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	81	77	77

Анализ результатов ВПР задания 5 выявил, что **77 %** от 40 194 учащихся Ростовской области овладели начальными сведениями о строении тела человека, сумели распознать конкретные части тела и органы человека. В России данный показатель также равен 91 %.

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Кагальницкий, Родионово-Несветайский, Милютинский (83 %), город Зверево (83 %), город Батайск (81 %).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся города Гуково (69 %), районов: Кашарский, Обливский (69 %), Ремонтненский, Мясниковский (68 %).

23 % (9 235) обучающихся Ростовской области данное задание не выполнили.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание было направлено на *выявление повышенного уровня* и оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	По России
б(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	75	71	74
б(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	45	45	52
б(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	27	35	37

Анализируя результаты выполнения задания 6.1, можно сделать вывод о том, что у **71 % (28 538)** обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (при общем среднем проценте по России –74 %).

При этом наивысшие показатели выполнения данного задания были выявлены в городах Ростов-на-Дону, Таганрог (77 %), в районах: Советский (81 %), Милютинский (78 %), Пролетарский (75 %), Кашарский (75 %).

Не достигли общеобластного уровня выполнения задания участники ВПР города Гуково (69 %), а так же Дубовского (69 %), Багаевского (59 %), Мартыновского (58 %), Ремонтненского (55 %) районов.

29 % (11 644) обучающихся Ростовской области задание 6.1 не выполнили.

Во второй и третьей части задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы.

Анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что только **45 % (18 087)** обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, и на основе наблюдения делать вывод (при общем среднем проценте по России – 52 %).

Наиболее высокий показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся городов: Таганрога (54 %), Азова, Ростова-на-Дону (51 %), Волгодонска (49 %); Куйбышевского, Милютинского (47 %) районов.

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Мартыновский (31 %), Багаевский, Дубовский, Зимовниковский (34 %), Константиновский (38 %).

Значительное количество учащихся Ростовской области не справились с заданием – **55 % (22 085)** обучающихся).

Анализ результатов выполнения задания 6.3 приводит к выводу о том, что только **35 % (14 068)** обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления). По России данный показатель также невысокий – 37 %.

По Ростовской области выше данного показателя выполнения задания 6.3 были в городах Азове и Таганроге (45 %), в городе Ростове-на-Дону (42 %).

Особо сложным выполнение задания 6.3 оказалось для обучающихся районов: Дубовский (25 %), Заветинский (24 %), Мартыновский (23 %), Зимовниковский (22 %), Багаевский, Советский (21 %).

Значительное количество учащихся Ростовской области не справились с заданием – **63 % (25 297)** обучающихся)

Средний показатель качества выполнения по Ростовской области задания 6 (повышенного уровня) составил **50 %**, который позволяет определить:

– лучшие результаты выполнения задания 6 в городах: Таганрог – 59 %, Ростов-на-Дону – 57 %, Азов – 56 %.

– территории, где выполнение задания 6 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: в районах Зимовниковский (39 %), Багаевский, Дубовский (38 %), Мартыновский, Ремонтненский (37 %).

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 было направлено на *выявление повышенного уровня* способности, на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения в РО		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	по России
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	79	67	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	77	70	70

Анализ результатов задания 7.1 показал, что **67 % (26 929)** обучающихся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде. По России данный показатель – 71 %.

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в городах Азов (76 %), Зверево (76 %), Таганрог (72 %), Ростов-на-Дону (72 %), в Цимлянском районе (74 %).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Верхнедонской, Матвеево-Курганский, Морозовский (56 %), Песчанокоспский, Пролетарский (55 %).

33 % (**13 250**) обучающихся Ростовской области задание 7.1 не выполнили.

Анализ результатов задания 7.2 позволяет сделать вывод о том, что **70 % (28 136)** обучающихся умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в

доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По России показатель выполнения задания такой же – 0 %.

При этом наивысшие показатели по выполнению данного задания были выявлены в городах Азове (77 %), Таганроге (74 %), Волгодонске (72 %), Новочеркасске и Батайске (73 %), в Азовском (77 %), Кагальницком (75 %) районах.

Ниже региональных показателей результаты у обучающихся в районах: Милютинский (64 %). Верхнедонской (58 %), Миллеровский (63 %), Пролетарский, Шолоховский (62 %)

Не справилось с заданием 7.2. **30 % (12 058)** обучающихся Ростовской области.

Выведенный *средний показатель качества* выполнения по Ростовской области задания 7 (повышенного уровня) составил **69 %**, который позволяет определить:

– лучшие результаты выполнения данного задания в городах: Таганрог – 73 %, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Зверево – 72 %.

– территории, где выполнение задания 7 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: Пролетарский (59 %), Шолоховский, Верхнедонской (57 %) районы.

Задание 8 выявляет *базовый уровень* сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	По России
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	57	70	71

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что **70 % (28 135)** обучающихся Ростовской области имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей. По России данный показатель 71 %.

Лучшие результаты показали следующие территории Ростовской области:
– города Таганрог – 81 %, Азов – 75 %, районы: Милютинский – 81 %, Советский (с) – 76 %, Усть-Донецкий – 74 %.

30 % (12 058) обучающихся Ростовской области его не выполнили. Ниже региональных показателей оказались результаты в городах Каменск-Шахтинский (58 %), Новошахтинск (62 %); в районах Волгодонской (61 %), Песчанокопский (60 %), Боковский (59 %) , Куйбышевский (58 %).

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	По России
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	-	93	93
9 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	-	87	87
9 (3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	56	57	57

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 9.1 свидетельствует о том, что **93 % (37 380)** обучающихся умеют анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую. По России данный показатель 73 %. Данный параметр не проверялся в 2017 году.

Без особых затруднений справились с заданием обучающиеся в районах: Советский (97 %), Обливский, Веселовский, Заветинский (95 %), в городе Зверево (96 %).

Показатели сформированности данных умений были значительно ниже у обучающихся в городе Донецке (89 %), районах: Волгодонской (89 %), Ремонтненский (85 %), Дубовский (84 %).

Анализ результатов ВПР участников по заданию 9.2 выявил, что у **87 % (34 969)** учащихся сформировано умение ориентироваться по календарю года. По России данный показатель такой же – 87 %. Данный параметр не проверялся в 2017 году.

Выше региональных и российских показателей оказались результаты в Советском районе, городах Азов, Ростов-на-Дону, Таганрог, ОО регионального подчинения (90 %).

Вместе с тем с данным заданием не справилось – 13 % (5 225) обучающихся Ростовской области. Ниже региональных показателей результаты у обучающихся в районах: Дубовский (78 %), Песчанокопский (77 %).

Анализ результатов задания 9.3 показал, что 57 % (22 911) обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. По России данный показатель такой же – 57 %.

Лучшие результаты показали обучающиеся городов Таганрога и Ростова-на-Дону (66 %), Зверево и Азова (63 %), Волгодонска (62 %).

Не справилось с данным заданием 43 % (17 283) обучающихся Ростовской области. Ниже региональных показателей результаты у обучающихся в районах: Мартыновский (41 %), Багаевский, Зимовниковский (39 %), Песчанокопский (36 %), Ремонтненский (38 %).

Выведенный *средний показатель* выполнения по Ростовской области задания 9 (базового уровня) составил 79 %, который позволяет определить:

– лучшие результаты выполнения данного задания в городах: Таганрог, Ростов-на-Дону – 84 %, Азов, Зверево – 83 %, Волгодонск – 82 %, Батайск, Шахты, ОО регионального подчинения – 81 %.

– территории, где выполнение задания 7 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР в районах: Песчанокопский, Ремонтненский (68 %).

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		2017 г.	2018 г.	
		37 850 уч.	40 194 уч.	по России
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	78	79	82
10 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	43	44	48

Анализ результатов выполнения задания 10.1 приводит к выводу о том, что **79 % (31 753)** обучающихся могут называть свой регион и главный город региона (при общем среднем проценте по России – 82 %).

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР следующих районов: Чертковский (88 %), Кашарский, Милютинский (86 %), Мясниковский (85 %), Веселовский (83 %).

Ниже региональных показателей результаты у обучающихся городов Новошахтинска (72 %) и Гуково (71 %), в районах: Багаевский (67 %), Зерноградский (68 %), Семикаракорский (71 %).

Анализируя результаты выполнения задания 10.2 следует отметить, что только **44 % (17 685)** обучающихся-участников ВПР могут назвать природные и культурные объекты родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. По России данный показатель 48 %.

По области выше данного показателя были результаты выполнения заданий в городе Таганроге – 52 %, в районах: Кашарский, Милютинский (55 %), Веселовский (50 %).

Значительное количество учащихся Ростовской области 56 % (22508 обучающихся) не справилось с заданием 10.2.

Ниже региональных показателей выполнения данного задания оказались результаты у обучающихся в районах: Багаевский (34 %), Заветинский (37 %), Зимовниковский (36 %), Мартыновский (35 %), Октябрьский (с) (35 %).

Выведенный *средний показатель* выполнения по Ростовской области задания 10 (базового уровня) составил **62 % качества**, который позволяет определить:

– лучшие результаты выполнения данного задания в городах: Таганрог (67 %), Ростов-на-Дону (70 %); в районах: Чертковский, Усть-Донецкий – 68 %, Веселовский – 67 %, Родионово-Несветайский, Советский (с) – 66 %;

– территории, где выполнение задания 10 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: Багаевский (50 %), Зерноградский (53 %), Семикаракорский районы, города Новошахтинск (55 %), Гуково (56 %).

Выводы

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области выявил, что большинство (**99 %**) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Вместе с тем, существенные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2018 по окружающему миру общеобразовательными организациями Ростовской области указывают на функционирование различной направленности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве региона.

С одной стороны, в Ростовской области система начального образования нацелена на создание условий, где развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика; где система должна обеспечить, кроме знаний, умений и навыков, способы самостоятельного постижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности.

Такой подход нацеливает на творческое отношение к деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения. Такая школа призвана передать подрастающим поколениям опыт творческого мышления, творческой поисковой деятельности по решению новых проблем. Здесь учитель организует свою деятельность в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении младшего школьника, делает опору на современные образовательные технологии.

И в данном ракурсе работают образовательные организации Ростовской области, обеспечившие высокие результаты освоения ФГОС НОО по окружающему миру не только в этом, но и в 2017 году; города: Таганрог, Ростов-на-Дону; Зверев, Азов, районы: Милютинский, Кашарский, Советский (с), Весёловский.

Иной ракурс образовательных систем начальной школы – «школа воспроизведения знаний» о правилах, школа ограниченных коммуникативных активностей между обучающимися, учителями и родителями, школа ролевой дифференциации на тех, кто учит и проверяет, и тех, кто заучивает и отвечает, где речевая деятельность подменяется «учебным разговором» и пр. Массовые показатели образовательных достижений детей в границах такой педагогической системы, как правило, невысоки.

Анализ результатов ВПР по муниципалитетам показал, что значительная часть обучающихся показала недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

– задание 6 – Багаевский, Советский (с), Зимовниковский, Мартыновский, Заветинский, Дубовский;

– задание 7 – Верхнедонской, Пролетарский, Шолоховский, Миллеровский. Милютинский;

– задание 8 – города Каменск-Шахтинский, Новошахтинск; районы Боковский, Куйбышевский, Песчанокопский, Волгодонской.

– задание 9.3 – Багаевский, Зимовниковский, Мартыновский, Песчанокопский, Ремонтненский.

– задание 10.2 – Багаевский, Заветинский, Зимовниковский, Мартыновский, Октябрьский (с).

Результаты ВПР по заданиям 6, 7, 8, 9, 10 выявили наличие проблем в умениях обучающихся:

- вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде;
- сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде;
- делать выводы на основе проведенного опыта;
- формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Особенно необходимо выделить проблему недостаточности знаний по региональному компоненту (природных и культурных объектов родного края).

Очевидно, что названные проблемы касаются формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. И лишь одна проблема относится к формированию знаний по региональному компоненту (природных и культурных объектов родного края).

Таким образом, в комплексе причин недостаточного уровня сформированности базовых знаний и сформированности УУД по окружающему миру у обучающихся 4-х классов, выявленного в ходе данного ВПР, особое значение имеют следующие факторы:

- качество ведущих компетенций учителей начальной школы, в том числе профессионально-предметной, методической и психолого-педагогической компетенций;
- невысокий уровень актуальности и адресности содержания деятельности методических объединений по оказанию методической помощи учителю начальных классов и диссеминации эффективных педагогических практик обучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- недостаточный уровень профессиональной теоретической подготовки учителей начальных классов по естественнонаучному циклу, так как не все учителя имеют базовое специальное образование;
- несистематическое прохождение курсов повышения квалификации в очной форме на базе РИПК и ППРО (повышают профессиональную квалификацию в дистанционной форме на базе иных образовательных организаций);
- большая учебная нагрузка учителей начальных классов (работа в двух классах, в двух сменах).

На достижение целей государственной образовательной политики направлен настоящий комплекс мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по обеспечению профессионального роста педагогов начальной школы в условиях современной региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования.

Рекомендации:

Муниципальным органам управления образования:

- осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении предмету «Окружающий мир» младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по окружающему миру в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;
- обеспечить конструктивное с профессиональным сообществом муниципального пространства обсуждение ресурсов повышения качества естественно-научного образования младших школьников с учетом показателей ВПР;
- подготовить методические рекомендации на основе анализа результатов ВПР по соответствующему учебному предмету.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- разработать модель внутришкольной системы оценки качества начального образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;
- выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Окружающий мир». Выявить учащихся «группы риска» по учебному предмету «Окружающий мир». Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей;
- организовать систему психолого-педагогического сопровождения в школе по подготовке учащихся начальной школы к ВПР;
- провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;
- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- провести анализ итогов ВПР – 2018 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения предмету «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2018;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний и умений, выявленных в процессе ВПР;

– организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов.

Учителям начальных классов:

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

– отбирать для реализации продуктивные методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учётом регионального компонента;

– реализовывать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по окружающему миру;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

– разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания начального образования в условиях урока и внеурочных активностей, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);

– реализовать план мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального общего образования на 2018 год (приложение).

**План мероприятий кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по повышению качества начального общего образования на 2018 год
(по итогам проведения ВПР)**

№ п/п	Мероприятие	Контингент, территория	Сроки
1	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика начального образования» для учителей начальных классов по вариативным учебным программам:		
	- Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (108 ч.);	Багаевский район	Ноябрь
	- Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования (108 ч.)	Ремонтненский район	Декабрь
2	Учебно-методический семинар		
	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС	г. Зерноград	Октябрь
3	Практикум		
	Конструирование урока окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО	г. Гуково	Сентябрь
4	Тренинг		
	Формирование коммуникативных компетенций в процессе обучения младших школьников	Верхнедонской район	Октябрь
5	Круглый стол		
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе	г. Новошахтинск	Декабрь
6	Консультирование		
	Организация постоянно действующего консультационного пункта	РИПК и ППРО	Сентябрь – декабрь
7	Форум		
	Всероссийские проверочные работы как условие повышения качества начального образования	Ростовская область	Ноябрь
8	Распространение лучших педагогических практик учителей начальных классов региона http://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/luchshie-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/	1. 1. Малышева Татьяна Ивановна «Развитие личности младшего школьника в контексте предмета «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО» МБОУ Конезаводской СОШ Зер-	Октябрь

		ноградского района Ростовской области 2. 2. Петренко Светлана Николаевна «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе культурно-исторических традиций народов Дона» МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района Ростовской области	
9	Взаимодействие в рамках сетевого сообщества учителей начальных классов «Наша новая начальная школа» по проблеме качества начального общего образования. http://ripkro.ru/	Ростовская область	Сентябрь – декабрь