

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ
в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Барсукова Т.В., доцент кафедры математики
и естественных дисциплин, кандидат педагогических наук***

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.01.2018 №6 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области», от 12.03.2018 № 157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области» 19 апреля 2018 года было организовано проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области по учебному предмету «Биология».

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год.

Обучающиеся в 5-х классах Ростовской области второй год участвуют в ВПР по биологии.

По сравнению с 2016/2017 учебным годом изменилась структура КИМ ВПР. Исключены два задания: на заполнение пропущенных слов в тексте биологического содержания и определение практического значения биологических объектов для человека. Добавлены задания на установление последовательности действий при работе с биологическими объектами (например, при посадке культурных растений); умение работать с таблицами и схемами (заполнение таблиц); понимание схемати-

ческого изображения знака правил природопользования и техники безопасности; задания на умение ориентироваться в профессиях биологической направленности.

ВПР содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы соответствуют базовому уровню сложности.

В ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями (Приложение 1).

В 2018 году ВПР по биологии в Ростовской области написали 36 194 учащихся 5-х классов. Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 12,96 % (4 657 человек) обучающихся; на «4» (хорошо) – 52,32% (118 805 человек); на «3» (удовлетворительно) – 32,7 % (11 749 человек); 2,0 % (736 человек) не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно).

Уровень обученности пятиклассников в 2018 году в соответствии с результатами диагностики составляет 97,3 %, что выше показателя прошлого года на 4,1 % и, а качество обучения составляет 64,8 %, что почти совпадает с показателем в 2016/2017 учебном году (64,9 %).

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания ВПР пятиклассниками Ростовской области проводился на основе анализа количественных показателей, представленных в таблице (Приложение 2).

Задание 1 проверяет уровень овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требовала соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3 – 2 балла, часть 1.2 – 1 балл.

Анализ результатов выполнения этого задания показал, что затруднения у учащихся вызвала третья часть задания, с которой справилось лишь 46 % пятиклассников (этот показатель соответствует показателю по всей выборке). Лучше всего учащиеся выполнили первую часть задания, с ней справилось от 89 % школьников Ростовской области, что соответствует показателю по России (89 %). Вторая часть данного задания для пятиклассников Ростовской области оказалась сложнее по сравнению с учащимися всей выборки по Российской Федерации, показатель донских школьников составляет 61 %, что меньше показателя по России на 4 % (Приложение 2).

Средний процент выполнения третьей части задания 1 в Ростовской области в 2018 году составляет 46 % (от 10 % до 80 %). Это свидетельствует о том, что у пятиклассников ещё не сформированы в полном объеме умения находить «лишний» объект (термин, понятие) и обосновывать свой выбор, чётко и грамотно излагать свои мысли в письменной форме. На низком уровне с заданием 1(3) справились в следующих районах: Волгодонском (МБОУ Донская ООШ, МБОУ Октябрьская ООШ, МБОУ Краснодонская ООШ); Каменском (МБОУ Астаховская СОШ, МБОУ Гусевская СОШ, МБОУ Калитвенская СОШ, МБОУ Красновская СОШ); Мартыновском (МБОУ ООШ № 13, п. Черемухи).

Рекомендации учителю биологии:

- использовать активные и игровые методы обучения, способствующие формированию у учащихся понятийного аппарата;

- включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, т.е. указание того признака, которого нет у других).

- при составлении заданий подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего».

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание оценивалось в 1 балл.

В среднем 74 % (от 51 % до 94 %) школьников Ростовской области справились с этим заданием. Показатель по Ростовской области ниже на 2 %, чем по России (Приложение 2).

Рекомендации учителю:

- использовать в процессе обучения биологии не только материал учебника, это не способствует в полной мере повышению заинтересованности, любознательности, развитию воображения; использовать разноплановые понятия в упражнениях, что будет использоваться обучающимися в реальных жизненных ситуациях.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак. Максимальное количество баллов за его верное выполнение – 2.

Сложность задания заключается в том, что для сравнения с реальными биологическими объектами использовались схемы (модели), которые имеют узкую специализацию. Несмотря на это, 51 % учащихся 5-х классов Ростовской области с заданием справились (Приложение 2).

Наибольшие затруднения это задание вызвало у учеников следующих районов Ростовской области: Заветинского (МБОУ Киселевская СОШ имени Н.В. Попова); Дубовского (МБОУ Дубовская СШ № 1, МБОУ Комиссаровская СШ № 9); Шолоховского (МБОУ «Дударевская СОШ», МБОУ «Колундаевская СОШ»).

Рекомендации учителю:

- использовать упражнения, направленные на развитие способности сравнивать между собой разные объекты;

- в урочное и внеурочное время максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, небылиц, кроссвордов.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

Показатель выполнения задания 4 по Ростовской области составляет 66 %, что выше на 4%, чем по России (Приложение 2).

Рекомендации учителю:

- развивать у обучающихся умения проводить самостоятельно микроскопические работы: подготавливать микроскоп к работе, готовить микропрепараты, рассматривать их с помощью лупы и микроскопа, зарисовывать биологические объекты

с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы, уделять данным формам работы на уроке особое внимание.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например, при посадке культурных растений.

Правильность выполнения задания оценивалась в 1 балл.

Показатель выполнения задания 5 по Ростовской области составляет 73 %, что выше на 3 %, чем по России (Приложение 2).

Рекомендации учителю:

- развивать у детей мотивацию применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях;

- осуществлять связь теории с практикой, изучать любой биологический объект как целостную систему, раскрывая связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, условиями существования.

Задание 6 проверяет умение работать с табличным материалом.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть – знание биологических объектов, представленных в таблице, и умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание оценивается в 2 балла.

Первая и вторая части задания выполнены на достаточно высоком уровне. Средний процент выполнения задания 6.1 составляет 72 %, что на 4 % выше, чем по России, а задания 6.2 – 88 %, что на 6 % выше, чем по России. Наиболее сложной для всех учащихся 5-х классов оказалась третья часть задания, где средний показатель по Ростовской области – 66 %, что все же выше на 5 %, чем по России (61 %).

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации. При этом вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание оценивается максимально в 4 балла.

Данное задание оказалось одним из наиболее сложных (Приложение 3). Но несмотря на это, показатели выполнения этого задания в целом по Ростовской области все же выше, чем по России (Приложение 2). Задание 7.1 – средний процент выполнения по региону составляет 42 %, это на 1 % выше, чем по России; задание 7.2 – 62 %, что выше на 3 % среднероссийского показателя. Диагностика показала, что составление краткого письменного описания биологического объекта по предложенному плану оказалось для пятиклассников труднее, чем выделение в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей.

При ответе на вопрос задания многие учащиеся получили 0 баллов, например, в Белокалитвинском районе таких школ было 3 (МБОУ Крутинская СОШ, МБОУ Сосновская СОШ, МБОУ ООШ № 2).

Всего по Ростовской области показали низкие результаты учащиеся следующих районов: Белокалитвинского (МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ Богатовская ООШ); Зерноградского (МБОУ Большеталовская СОШ, МБОУ Конзаводская СОШ, МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, МБОУ Красно-

армейская СОШ); Мясниковского (МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 15); Октябрьского (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 48, МБОУ СОШ № 62).

Рекомендации учителю:

- использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы); на проверку понимания метафорических выражений, крылатых выражений.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Правильность выполнения задания оценивалась в 2 балла.

Данное задание оказалось одним из наиболее сложных (Приложение 3). Показатель выполнения задания 8 по Ростовской области составляет 49 %, что выше на 2%, чем по России.

Результаты выполнения задания 8 показывают, что учащиеся 5 классов не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с еще недостаточным уровнем сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации учителю:

- больше времени на уроках уделять формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 9 требует развёрнутого ответа и проверяет понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснять необходимость соблюдения этих правил.

Правильность выполнения задания оценивается в 2 балла.

Показатель выполнения задания 9 по Ростовской области составляет 73 %, что выше на 1%, чем по России (Приложение 2).

Ученики пятого класса, участвующие в ВПР по биологии, продемонстрировали, что они на достаточно высоком уровне могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Результаты выполнения задания 9 в Ростовской области свидетельствуют о том, что у пятиклассников сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, они знают и аргументированно освещают основные правила поведения в природе.

В **задании 10** проверяется умение обучающихся анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задание 10, как и задание 9, требует развёрнутого ответа.

Правильность выполнения задания оценивается в 3 балла.

Результаты выполнения задания 10 таковы, что первая и вторая части этого задания выполнены на достаточно высоком уровне. Средний процент выполнения задания 10.1 составляет 71 %, что на 1 % выше, чем по России, а задания 10.2 – 61 %, что на 1 % выше, чем по России (Приложение 2).

Наиболее сложной для учащихся 5-х классов оказалась третья часть этого задания, где был самый низкий средний показатель по Ростовской области – 35 %, что выше на 2 %, чем по России (Приложение 2).

За выполнение этого задания 10 многие обучающиеся в 5 классах Ростовской области получили 0 баллов: Боковский район (МБОУ «Большенеполовская ООШ имени А.А. Каледина», МБОУ «Краснозоринская СОШ», МБОУ «Горбатовская ООШ»); Волгодонский (МБОУ Мичуринская ООШ); Егорлыкский (МБОУ Н-УООШ № 14, МБОУ БООШ № 13, МБОУ ИООШ № 21); Дубовский (МБОУ Барabanщиковская СШ № 4, МБОУ Гуреевская СШ № 8, МБОУ Семичанская СШ № 7); Октябрьский (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 4, ООШ № 27, МБОУ лицей № 82); Советский (с) (МБОУ Советская СОШ).

Низкие результаты выполнения задания 10 показали ученики школ следующих районов Ростовской области: Боковского (МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко»); Волгодонского (МБОУ Рябичевская СОШ, МБОУ Краснодонская ООШ, МБОУ Побединская СОШ, МБОУ Лагутнинская СОШ); Егорлыкского (МБОУ ЕСОШ № 1, МБОУ РСОШ № 4 им.С.В. Пешеходько); Дубовского (МБОУ Барабанщиковская СШ № 4, МБОУ Гуреевская СШ № 8, МБОУ Семичанская СШ № 7); Обливского (МБОУ «Обливская СОШ № 2», МБОУ «Леоновская СОШ»); Октябрьского (МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 43, МБОУ СОШ № 26); Советского (с) (МБОУ Советская СОШ (0), МБОУ Чистяковская ООШ).

Анализ выполнения задания 10 обучающимися в 5-х классах, участвующих в ВПР по биологии, свидетельствует о том, что пятиклассники имеют сформированные представления о профессиях, связанных со знанием биологии, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители данной профессии. В то же время при ответе на третий вопрос задания 10.3 оказалось много рассуждений общего характера, не связанных с общественной значимостью данной профессии. Обучающиеся не смогли дать уместное объяснение, чем работа людей данной профессии полезна обществу.

Как показал проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах Ростовской области, уровень обученности пятиклассников в 2018 году составляет 97,3 %, что выше на 4, 1% показателя прошлого года (93,2 %). Качество обучения в 2018 году – 64,8 %, что почти совпадает с показателем в 2017 году (64,9 %).

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий пятиклассниками Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2018, а именно:

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

- создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объёмные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществление пошагового контроля выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;

- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную.

Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений (МО) учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, национальным проектом «Успех каждого ребенка в современной школе» по переходу от знаниевой направленности урока биологии к личностно-деятельностному подходу, обеспечивающему развитие интеллекта, креативности, способствующему формированию и развитию командного стиля взаимодействия обучающихся, к организации экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентностного подхода с учетом обновляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС;

– осуществление мониторинговых исследований динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей в контексте НСУР, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

- обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
- организовать обсуждение результатов ВПР – 2018 в сравнении с результатами ВПР – 2017 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты обучения, проверяемые ВПР (в соответствии с требованиями ФГОС)

Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none">– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;– смысловое чтение;– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	<ul style="list-style-type: none">– Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; – формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; – освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Проверяемые в ВПР универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС:

Регулятивные	целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция
Общеучебные	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели
Логические	анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство
Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП ООО и ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			36 194 уч.	1 271 682 уч.
1(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	89	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	61	65
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	46	45
2	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	71	73
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	51	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	62
5	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i> Описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	73	70
6(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	72	76

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	88	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	66	61
7(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	2	42	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	62	59
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	49	47
9	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	74	73
10К1	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	1	71	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	61	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	35	33

РЕЙТИНГ ЗАДАНИЙ ВПР

