

Рекомендации по итогам стратегическую сессию «Новые вызовы в деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами: контексты, стратегические решения, результат»

В рамках реализации Плана мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее - институт) по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (директор Эпова Н.П.) провел 24 и 25 марта 2021года стратегическую сессию **«Новые вызовы в деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами: контексты, стратегические решения, результаты»** (в Online формате).

В работе стратегической сессии приняли активное участие руководители и специалисты ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (Котова А.Б., Г.Н. Юшко), отдела организационно-методической работы института (Гончарова В.И., Хребтова О.Х.), Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Гриднева С.В.), Центра модернизации общего образования института (Иванова Н.Б.), руководители школ с низкими образовательными результатами.

В реализации Программы стратегической сессии приняли участие 140 директоров и заместителей директоров школ из 36 муниципалитетов Ростовской области.

Одной из основных целей стратегической сессии стало определение основных направлений деятельности муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, общеобразовательной организации, педагогов по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Определенные участниками сессии актуальные направления деятельности уровней системы образования соотнесены с Проектом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по использованию результатов мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях с целью усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, прошли экспертную оценку рабочей группы Стратегической сессии.

Участниками Стратегической сессии приняты следующие рекомендации:

1. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, общеобразовательным организациям, педагогам школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях неукоснительно следовать положениям федеральной и региональной нормативно-правовой основы использования результатов мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях с целью усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений (далее - Мониторинг системы образования).

2. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования рекомендуется обеспечить:

- разработку и (или) корректировку муниципальной программы развития образования на основе анализа состояния муниципальной образовательной системы и планирование перспектив ее развития и с учетом факторов, оказывающих влияние на результаты обучения (с учетом социально-экономического контекста);
- формирование и корректировку критериев оценки качества муниципальной системы образования; оценку эффективности и результативности деятельности муниципальной системы образования;
- разработку и реализацию программы поддержки (финансовой, методической, информационной и пр.), направленные на оказание помощи муниципальным школам с низкими образовательными результатами;
- совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления;
- реализацию процедуры аттестации и оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- реализацию мероприятий, направленных на профессиональное развитие (в том числе дополнительное профессиональное образование) педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций, включая формирование запросов для организаций дополнительного профессионального образования на корректировку и/или разработку программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- обеспечение развития деятельности профессиональных объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы (в т.ч. для диссеминации положительного педагогического опыта, выстраивания и совершенствования содержания планов работы профессиональных объединений педагогов; принятие

решения относительно выбора учебно-методических комплексов, технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ).

3. Общеобразовательным организациям с целью формирования стратегии по переходу школы в эффективный режим осуществить:

- корректировку программы развития образовательной организации;
- формирование и корректировку критериев оценки качества образования образовательной организации;
- совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления; деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета);
- планирование мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;
- корректировку основных образовательных программ;
- подготовку для каждого учителя фрагмента из ООП – предметные планируемые результаты на уровне «выпускник научится», «учащийся научится» с целью ориентации каждой темы программного содержания на метапредметные и предметные результаты;
- разработку и реализацию Плана контрольно-оценочной деятельности с мероприятиями по оценке метапредметных результатов – функциональной грамотности учащихся;
- формирование отчетов о результатах самообследования образовательной организации;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- разработку персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем и/или обозначение форм и методов трансляции позитивного опыта работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам;
- реализацию процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- развитие деятельности профессиональных объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы (в т.ч. для диссеминации положительного педагогического опыта);
- выбор учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- разработку и корректировку контрольных измерительных материалов; планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов;
- совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности;

- разработку, корректировку локальных актов «Положение о внутренней оценке качества образования» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», где указать нормы оценки многобалльной, качественной, критериальной, формирующей;
- выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе;
- координацию деятельности учителей-предметников на достижение метапредметных результатов, на формирование универсальных способов деятельности, функциональной грамотности как интегратора общеучебных умений посредством всех учебных предметов;
- уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся.

4. С целью профессионального развития педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами:

- проводить коррекцию работы в несколько этапов: диагностика профессиональных дефицитов, разработка персонифицированной программы повышения квалификации, разработка плана профессионального саморазвития, совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, а также промежуточной аттестации. Эти этапы должны найти отражение в индивидуальном образовательном маршруте педагога;
- обеспечить для успешного преодоления профессиональных дефицитов учителя, для совершенствования содержания и форм методической работы развитие деятельности профессиональных объединений педагогов. Одним из направлений такой работы является наставничество как один из инструментов тьюторства, т.е. профессионального сопровождения педагога при реализации его индивидуального образовательного маршрута.
- осуществить диагностику запросов по профессиональным дефицитам педагогов с целью формирования заказа на дополнительные профессиональные программы, в т.ч. реализуемые на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

5. ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- провести социологические опросы по изучению:
 - удовлетворенности слушателями качеством реализуемых ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО дополнительных профессиональных образовательных программ;
 - запроса на реализацию актуальных программ повышения квалификации по проблемам качества образования для общеобразовательных организаций из группы «риска»;

- на основе полученных результатов опроса педагогической общественности разработать и реализовать совместно с кураторами школ с низкими образовательными результатами:
 - программу поддержки (методической, информационной), направленную на оказание помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами;
 - мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций, отдавая приоритет педагогическим кадрам школ с низкими образовательными результатами;
- совершенствовать содержание и формы методической работы (в т.ч. для диссеминации положительного опыта, выстраивания и совершенствования содержания планов работы профессиональных объединений педагогов); принятию решений относительно рекомендаций по использованию учебно-методических комплексов, технологий, обеспечивающих повышение качества общего образования;
- обеспечить научно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ Ростовской области, участвующих в федеральном проекте «500+».