

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Анализ результатов
итогового сочинения в выпускных классах
Ростовской области в 2023-24 учебном году**

*О.С. Андреева,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры
общественно-гуманитарного образования,
Т.И. Павлова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
общественно-гуманитарного образования*

**Анализ результатов
итогового сочинения в выпускных классах
Ростовской области в 2023-24 учебном году**

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, выявляет у обучающихся умение мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Сочинение – это надпредметная форма итоговой проверки речевых компетенций обучающегося, выявления уровня его речевой культуры, оценки умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию.

Цели проведения итогового сочинения - формирование самосознания школьников, умения мыслить и доказывать свою позицию; развитие потребности в чтении, повышение читательской культуры; повышение уровня речевой культуры.

Итоговая письменная работа проверяет широту кругозора выпускника, умение мыслить и доказывать свою позицию, способность создавать развёрнутое, логически выстроенное и аргументированное высказывание по самостоятельно выбранной из данного круга вопросов проблеме, что предполагает изложение собственной точки зрения с опорой на произведение (произведения) отечественной и мировой литературы: художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества, кроме произведений малых жанров.

Показатели итогового сочинения являются одним из способов оценки общей эффективности системы отечественного образования.

В 2023/2024 учебном году комплекты тем итогового сочинения формировались из ежегодно пополняемого закрытого банка тем итогового сочинения. Комплекты содержали как темы, которые использовались в прошлые годы, так и новые темы, разработанные в 2023 году.

По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «*Природа и культура в жизни человека*» добавлен новый подраздел «**Язык и языковая личность**».

Порядок и процедура проведения итогового сочинения (изложения), критерии их оценивания в 2023/24 учебном году не изменились.

Темы сочинений соответствуют трём тематическим разделам, включающим подразделы:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.

1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.

1.3. Познание человеком самого себя.

1.4. Свобода человека и её ограничения.

2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.

2.1. Человек и общество.

2.2. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3. Природа и культура в жизни человека

3.1. Природа и человек.

3.2. Наука и человек.

3.3. Искусство и человек.

3.4. Язык и языковая личность

Темы раздела «**Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека**» связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора; нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе; побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы в разделе «**Семья, общество, Отечество в жизни человека**» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи; нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своём вкладе

в общественный прогресс; побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

Тематика третьего раздела **«Природа и культура в жизни человека»** связана с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии; нацеливает на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки; касается миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); позволяет осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей; побуждает задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека; позволяет осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей.

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения в Ростовской области

Подраздел 1.1. Статистический анализ результатов итогового сочинения

В 2023-2024 учебном году сроками написания итогового сочинения (изложения) в выпускных классах были определены **6 декабря 2023 года** – основной срок; **7 февраля и 10 апреля 2024 года** – дополнительные сроки.

Так, **6 декабря 2023** года в итоговом сочинении (изложении) приняли участие **14 775** участников, из них:

14 676 – в итоговом сочинении;

99 – в итоговом изложении.

Оценку **«зачет»** получили 14 578 участников итогового сочинения (изложения), из них:

14 479 – по итоговому сочинению;

99 – по итоговому изложению.

Оценку **«незачет»** получили 197 участников итогового сочинения (изложения), из них:

197 – по итоговому сочинению;

0 – по итоговому изложению (см. график 1).

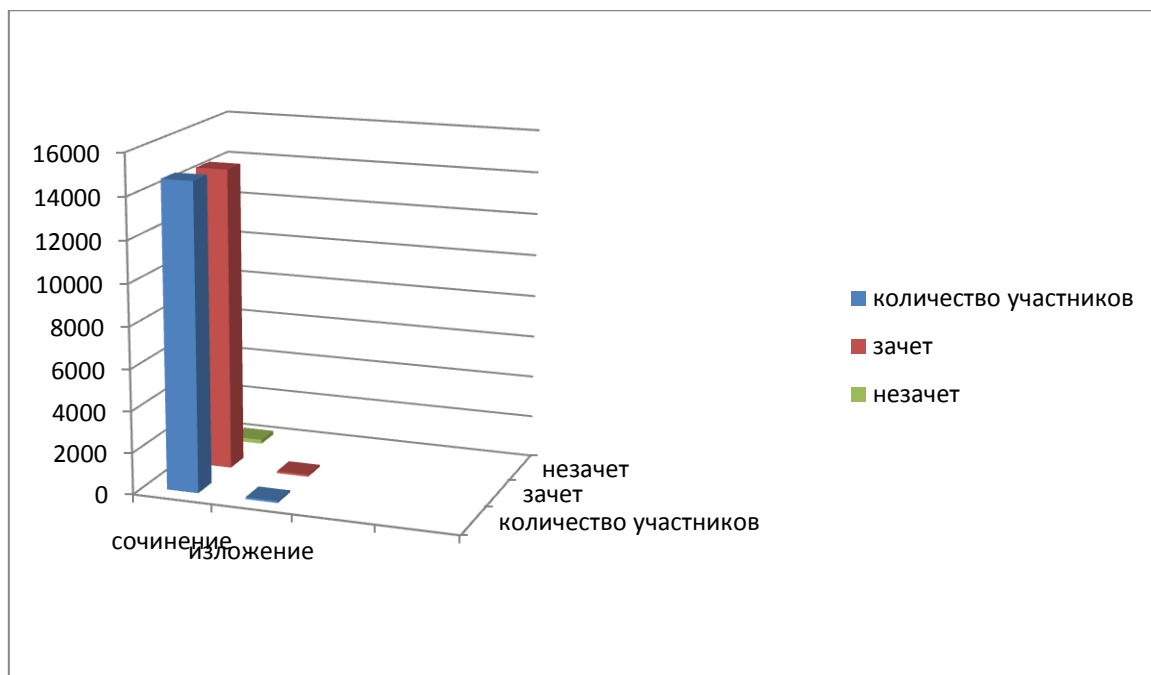


График 1.

Результаты анализа выполненных творческих работ (график 2) показали, что из общего количества сочинений выпускников текущего года, получивших «зачет» (14 479), 3 514 работы оценены «зачет» по всем требованиям и критериям (24,2 %).

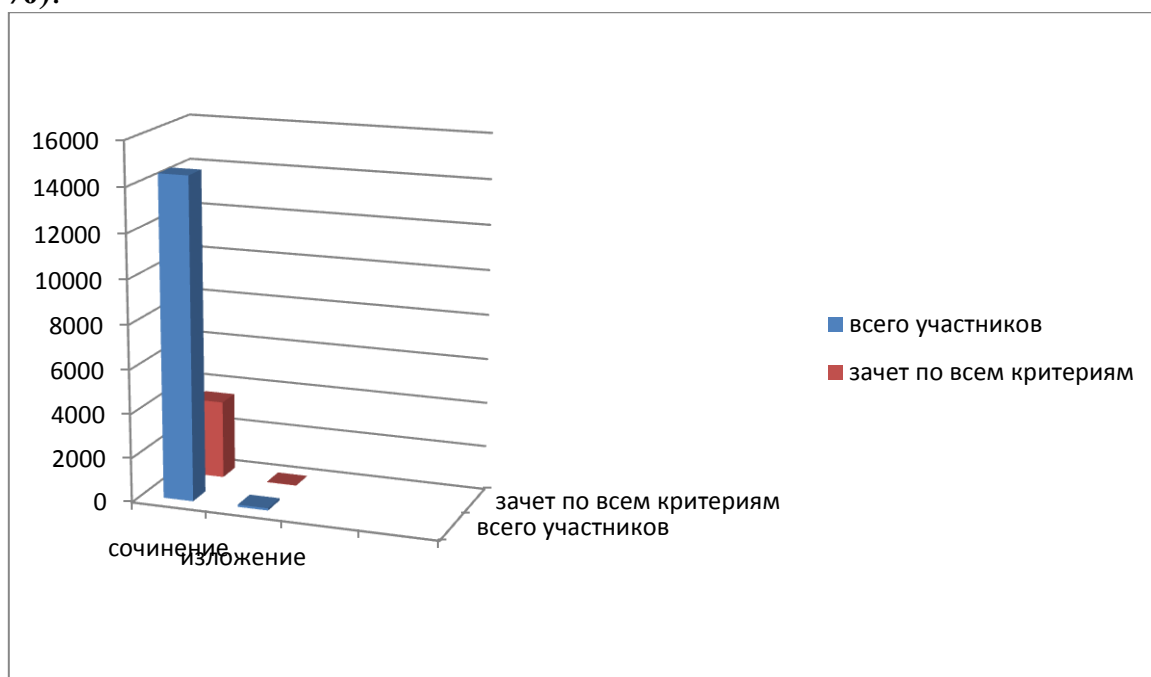


График 2

Из общего количества сочинений выпускников текущего года, получивших «незачет» (197), 77 работ (39 %) не соответствовали требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении), 83 работ (42 %) – требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвало оформление работы с точки зрения *качества письменной речи (критерий № 4)* – «незачет» 7 466 работ (50,8 %); *грамотность* (критерий № 5) – «незачет» 5 665

работ (38,6 %). По критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» 3 437 работ (23,4 %) оценены «незачет» (график 3).

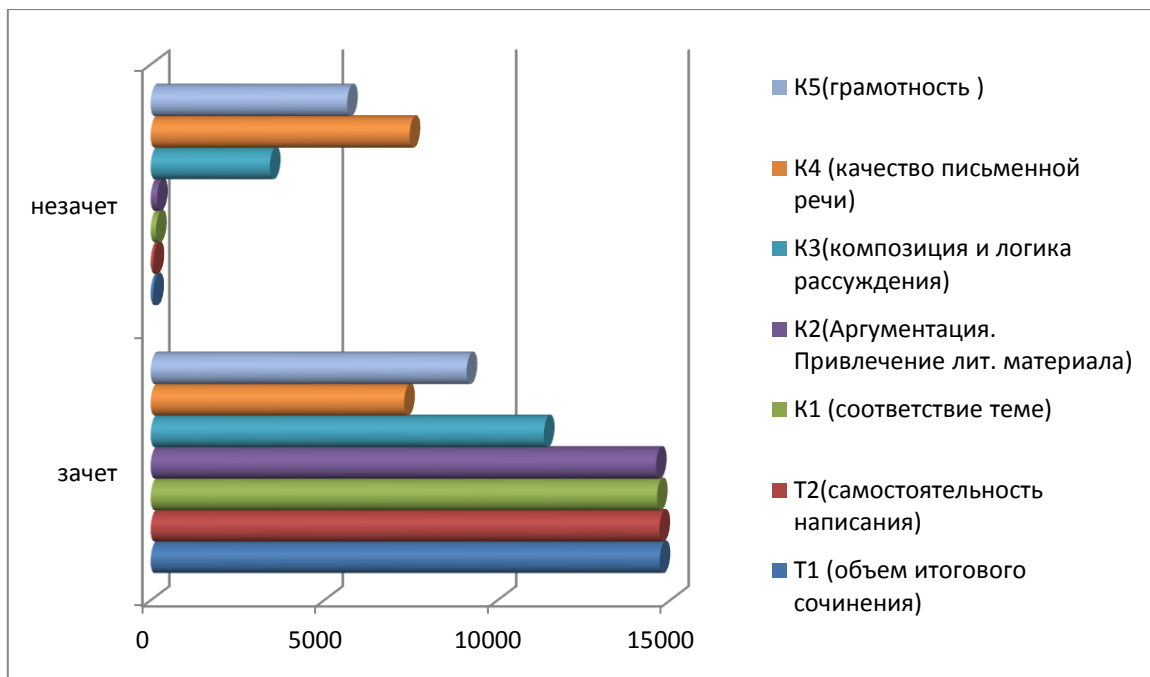


График 3

Подобное численное распределение обучающихся по критериям выполнения задания наблюдается, если рассматривать отдельно итоговое сочинение (график 4) и изложение (график 5):

А) сочинение

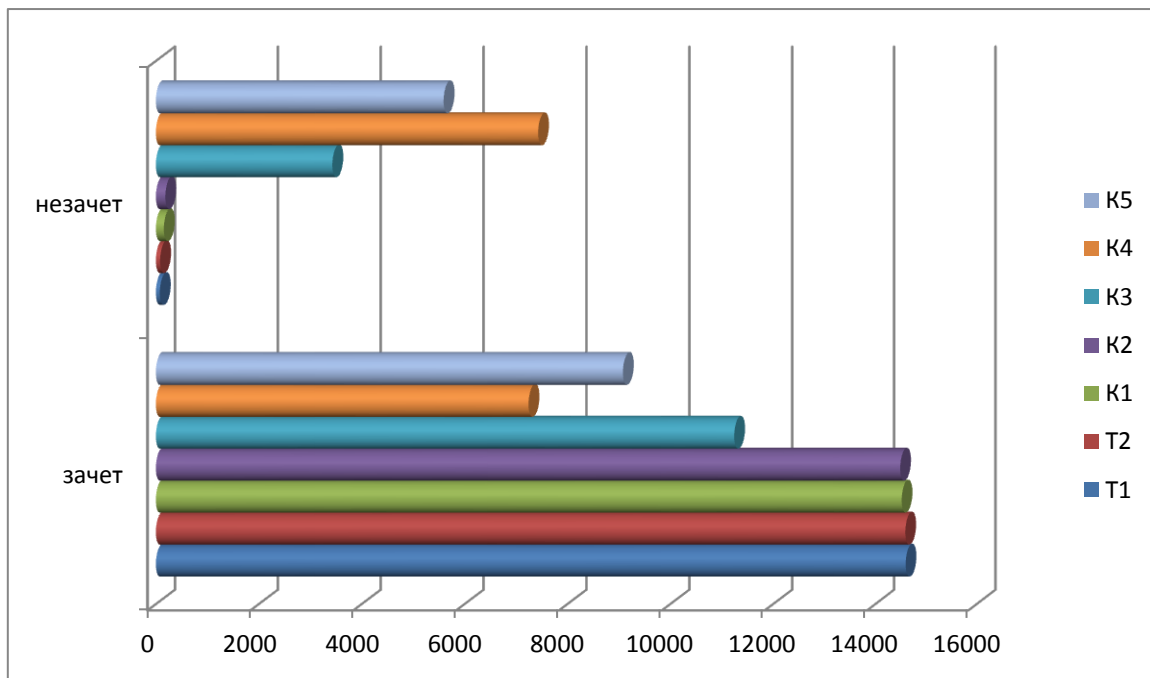


График 4

Б) изложение

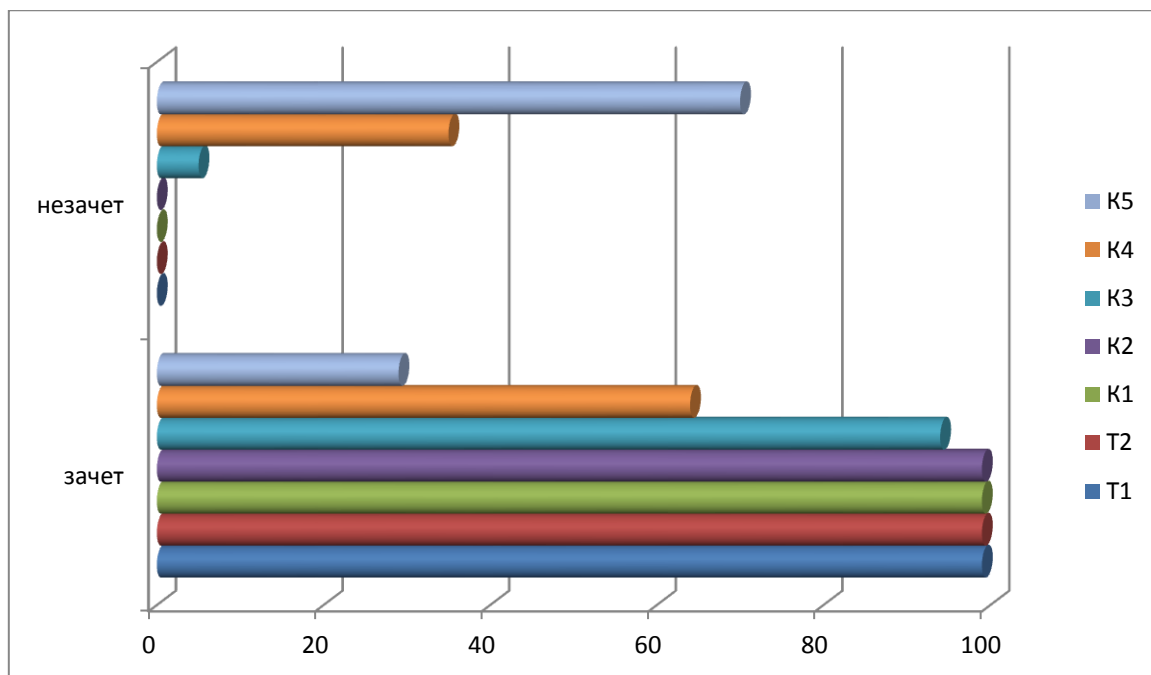


График 5

7 февраля 2024 года в итоговом сочинении (изложении) приняли участие **290** участников (график 6), из них:

286 – в итоговом сочинении;

4 – в итоговом изложении.

Оценку «зачет» получили **267** участников итогового сочинения (изложения), из них:

263 – по итоговому сочинению;

4 – по итоговому изложению.

Оценку «незачет» получили **23** участника итогового сочинения (изложения), из них:

23 – по итоговому сочинению;

0 – по итоговому изложению.

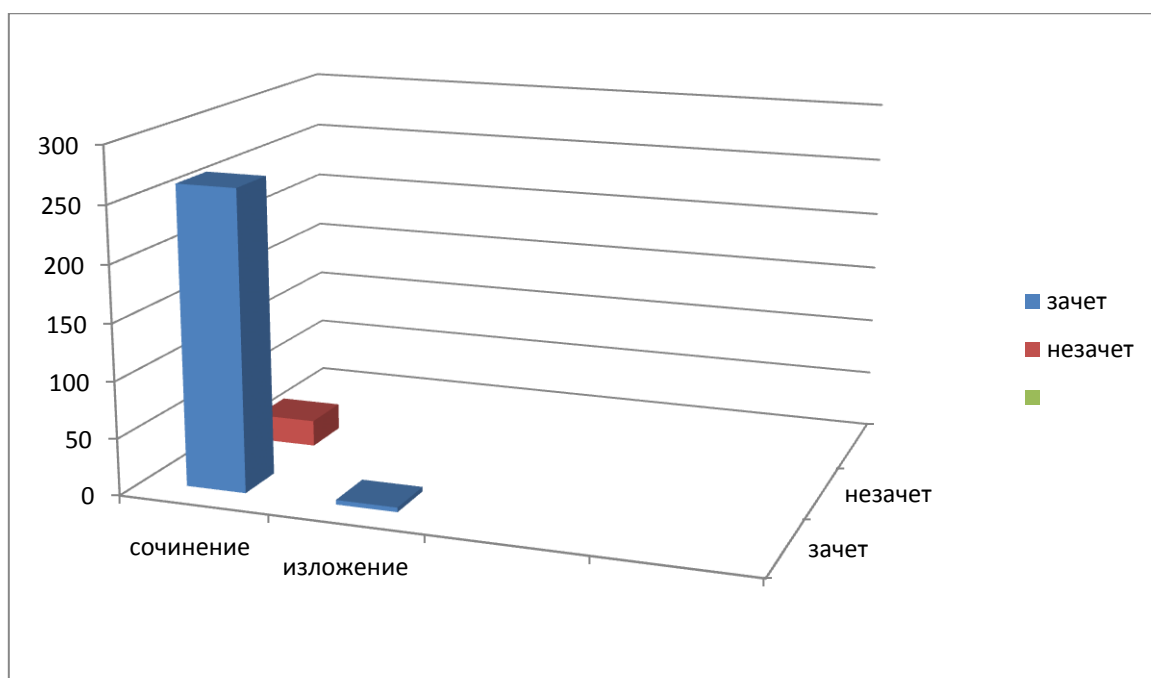


График 6

Результаты анализа выполненных творческих работ показали, что из общего количества сочинений выпускников текущего года, получивших «зачет» (259), 31 работа оценена «зачет» по всем требованиям и критериям (**11,9 %**).

Из общего количества сочинений выпускников текущего года, получивших «незачет» (23 работы), по отчетам комиссий по проверке итогового сочинения (график 7):

10 работ не соответствовали требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении);

7 работ – требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»;

18 работ – критерию № 1 «Соответствие теме»;

21 работа – критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

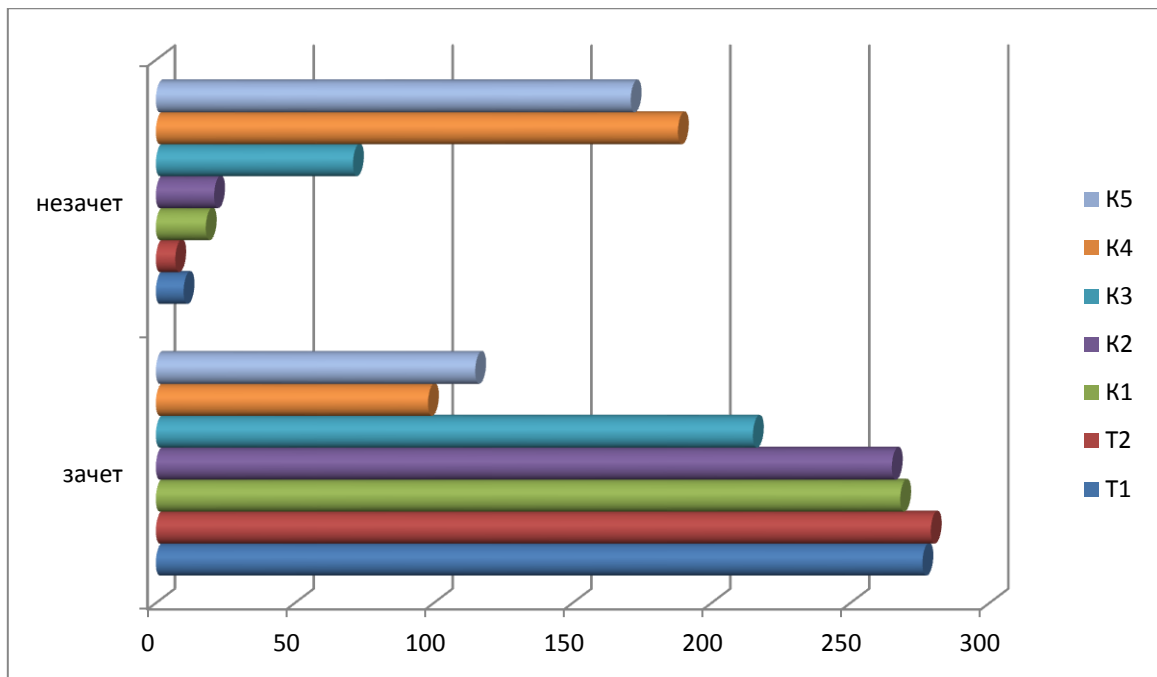


График 7

При отдельном рассмотрении результатов написания сочинения и изложения заметно, что показатели коррелируют между собой. Причем тенденция основного этапа сохраняется – наиболее низкие результаты по критериям K3-K5 (график 8).

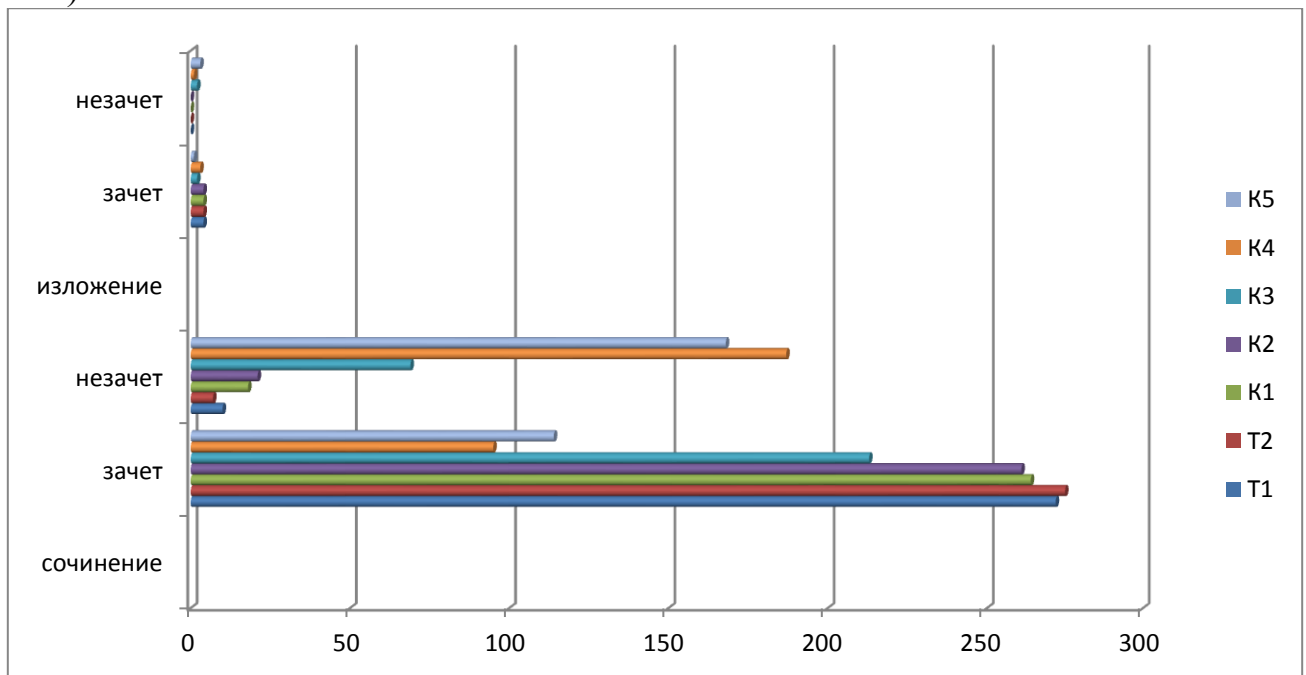


График 8

10 апреля 2024 года в итоговом сочинении приняли участие 34 участника.

Изложение на данном этапе не писали.

Оценку «зачет» получили 28 участников итогового сочинения.

Оценку «незачет» – 6 участников итогового сочинения.

Результаты анализа выполненных творческих работ показали, что из общего количества сочинений выпускников текущего года, получивших «зачет» (28), одна работа оценена «зачет» по всем требованиям и критериям (3,5 %).

Из общего количества сочинений выпускников текущего года, получивших «незачет» (6 работ), по отчетам комиссий по проверке итогового сочинения:

3 работы не соответствовали требованию № 1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении);

3 работы – требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»;

5 работ – критерию № 1 «Соответствие теме»;

6 работ – критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (график 9).

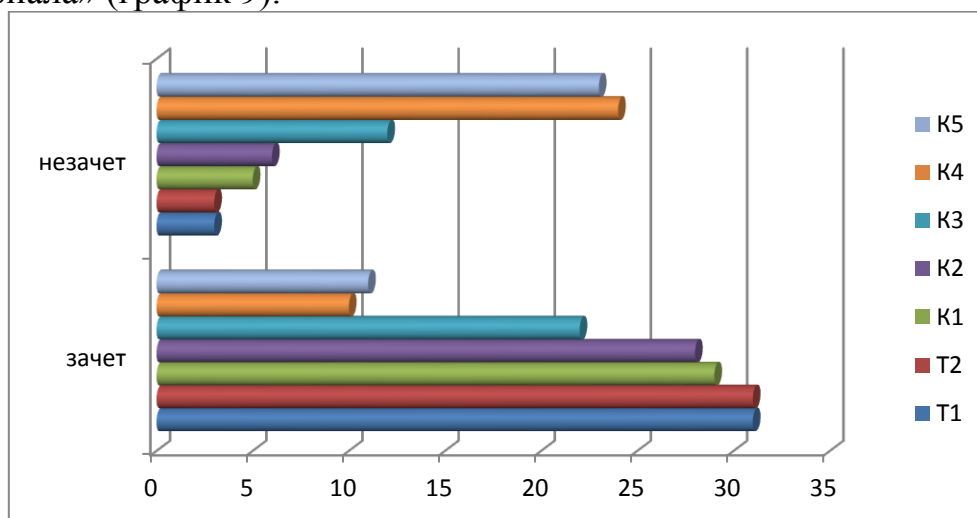


График 9

По итогам проведения **трех этапов** итогового сочинения в 2023-2024 учебном году данные представлены в таблице 1 и на графике 10.

Таблица 1

Количество (все категории)														
Участников			Работ			06.12.2023			07.02.2024			10.04.2024		
Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение
14894	14791	103	15102	14999	103	14775	14676	99	290	286	4	37	37	0

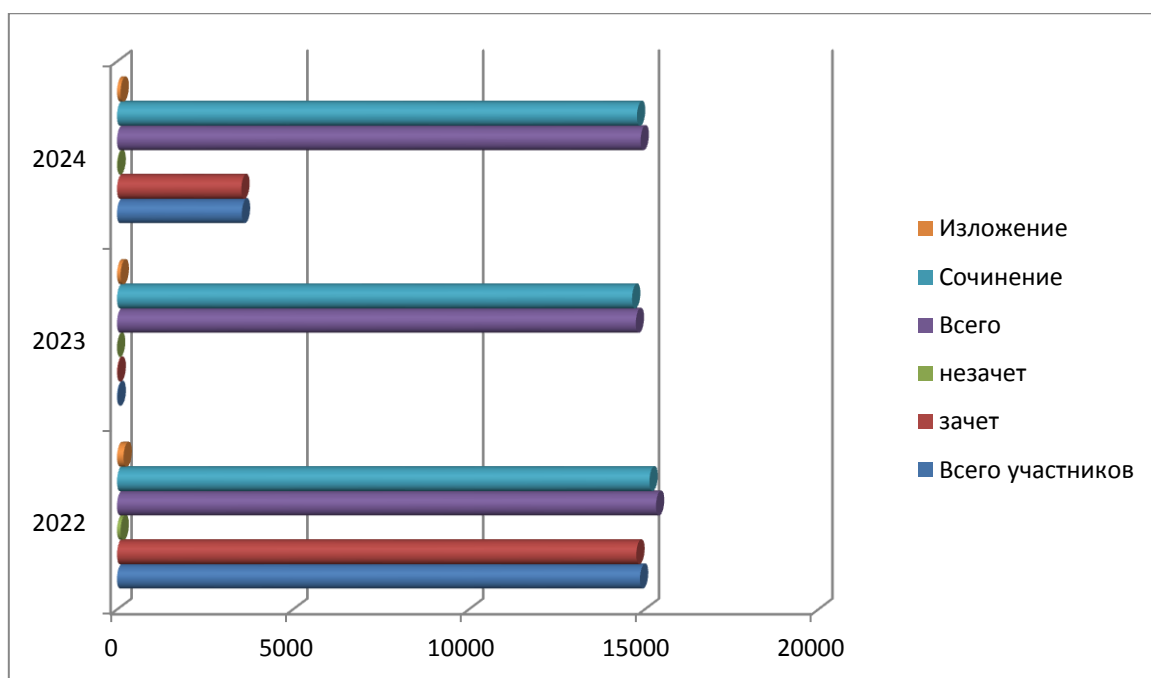


График 10

Результаты итогового сочинения и изложения по всем критериям распределились следующим образом (таблица 2):

Таблица 2

Сочинение													
Зачет							Незачет						
T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5
14779	14780	14773	14769	11459	7341	9196	7	6	13	17	3327	7445	5590
Изложение													
Зачет							Незачет						
T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5
103	103	103	103	96	67	30	0	0	0	0	7	36	73

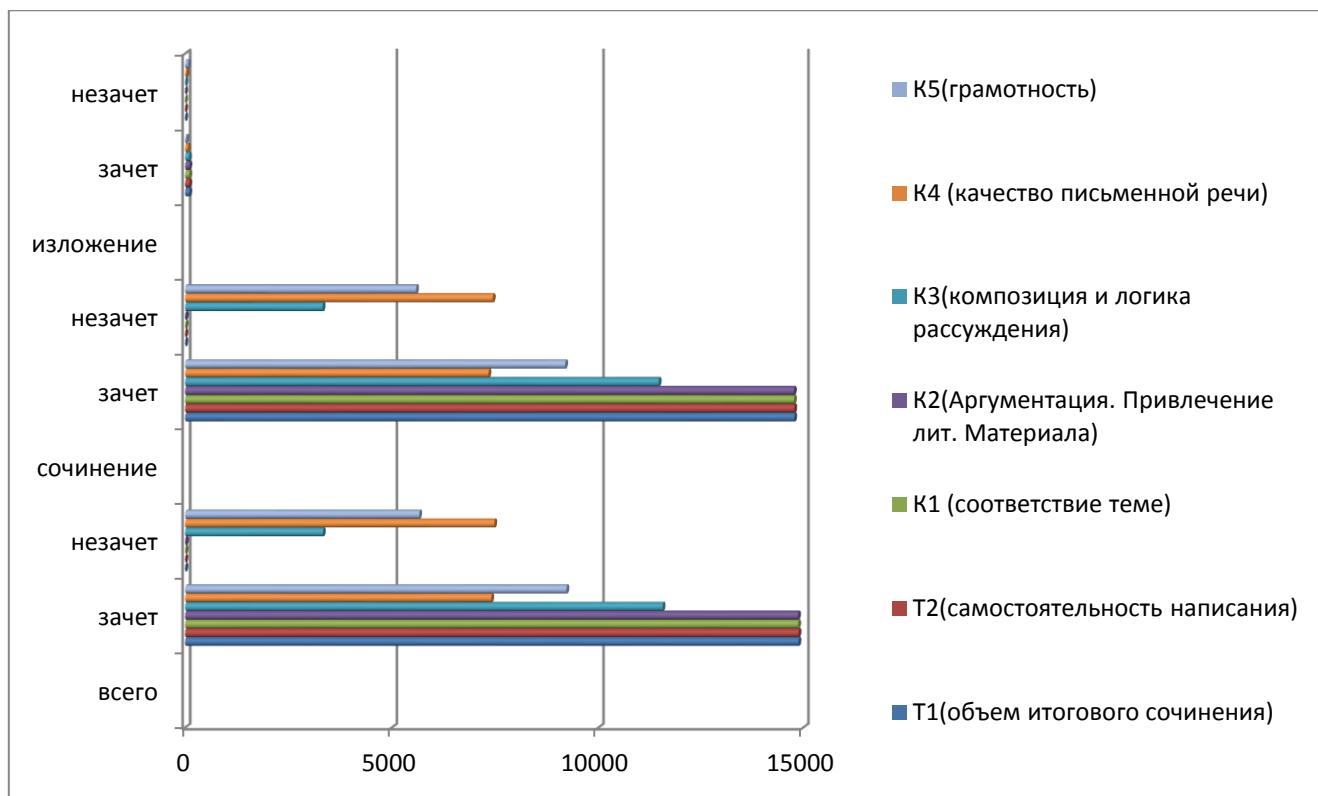


График 11

Результаты выполнения итогового сочинения (изложения) по АТЕ отражены в таблице 3.

Таблица 3

АТЕ	Всего	Сочинение	Изложение	Сочинение ЗАЧЕТ	Незачет по сочинению
г. Таганрог	1171	1171	0	1159	11
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	950	949	1	940	9
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	941	939	2	925	14
г. Новочеркасск	727	721	6	702	19
Советский район г. Ростова-на-Дону	704	703	1	699	4
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	755	682	73	676	6
г. Шахты	680	678	2	671	7
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	562	562	0	549	13
г. Волгодонск	432	432	0	427	5
г. Батайск	399	398	1	387	11
Аксайский район	373	373	0	361	12
Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону¹	355	355	0	355	

¹ Жирным шрифтом выделены те АТЕ, где все участники получили «зачёт» по сочинению

Ленинский район г. Ростова-на-Дону	341	340	1	333	7
Кировский район г. Ростова-на-Дону	337	331	6	329	2
г. Азов	321	321	0	318	3
Сальский район	320	320	0	314	6
Неклиновский район	300	298	2	292	6
Белокалитвинский район	277	277	0	274	3
г. Каменск-Шахтинский	269	269	0	268	1
Азовский район	243	243	0	239	4
г. Новошахтинск	246	245	1	237	8
Миллеровский район	224	224	0	220	4
Мясниковский район	207	207	0	203	4
Красносулинский район	191	191	0	191	
г. Гуково	187	187	0	182	5
Зерноградский район	172	172	0	172	
Октябрьский (сельский) район	174	174	0	171	3
Багаевский район	144	144	0	144	
Семикаракорский район	144	144	0	141	3
Матвеево-Курганский район	141	140	1	137	3
Морозовский район	135	133	2	133	
г. Донецк	129	129	0	128	1
Мартыновский район	126	126	0	124	2
Каменский район	120	120	0	120	
Орловский район	120	120	0	120	
Цимлянский район	115	115	0	113	2
Егорлыкский район	108	108	0	106	2
Целинский район	100	100	0	100	
Песчанокопский район	100	100	0	98	2
Пролетарский (сельский) район	98	98	0	97	1
Чертковский район	95	95	0	95	
Шолоховский район	92	92	0	92	
Тацинский район	84	84	0	83	1
Веселовский район	78	78	0	78	
Тарасовский район	72	72	0	72	
Кашарский район	69	69	0	69	
Родионово-Несветайский район	69	69	0	69	
г. Зверево	68	68	0	68	
Зимовниковский район	66	66	0	65	1
Кагальницкий район	69	69	0	65	4
Волгодонской район	66	66	0	64	2
Ремонтненский район	64	64	0	62	2
Константиновский район	57	57	0	57	
Обливский район	55	55	0	53	2
Куйбышевский район	52	52	0	52	
Усть-Донецкий район	53	53	0	52	1
Заветинский район	48	48	0	48	

Боковский район	45	45	0	45	
Дубовский район	44	44	0	44	
Милютинский район	37	37	0	37	
Верхнедонской район	34	34	0	34	
Советский (сельский) район	20	20	0	20	
		Всего	Сочинение	НЕЗАЧЕТ ПО СОЧИНЕНИЮ	В %
г. Новочеркасск		727	721	19	2,6
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону		941	939	14	1,4
Первомайский район г. Ростова-на-Дону		562	562	13	2,4
Акса́йский район		373	373	12	3,2
г. Таганрог		1171	1171	12	1
г. Батайск		399	398	11	2,7
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону		950	949	9	0,9
г. Новошахтинск		246	245	8	3,2
Ленинский район г. Ростова-на-Дону		341	340	7	2
г. Шахты		680	678	7	1
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону		755	682	6	0,8
Неклиновский район		300	298	6	2
Сальский район		320	320	6	1,9
г. Волгодонск		432	432	5	1,1
г. Гуково		187	187	5	2,6
Советский район г. Ростова-на-Дону		704	703	4	0,5
Азовский район		243	243	4	1,6
Кагальницкий район		69	69	4	5,8
Мясниковский район		207	207	4	1,9
Миллеровский район		224	224	4	1,8
Матвеево-Курганский район		141	140	3	2,1
Октябрьский (сельский) район		174	174	3	1,7
Семикаракорский район		144	144	3	2
г. Азов		321	321	3	0,9
Белокалитвинский район		277	277	3	1
Кировский район г. Ростова-на-Дону		337	331	2	0,6
Волгодонской район		66	66	2	3
Егорлыкский район		108	108	2	1,9
Мартыновский район		126	126	2	1,6
Обливский район		55	55	2	3,6
Песчанокопский район		100	100	2	2
Ремонтненский район		64	64	2	3
Цимлянский район		115	115	2	1,7
Зимовниковский район		66	66	1	1,5
Пролетарский (сельский) район		98	98	1	1
Тацинский район		84	84	1	1,2
Усть-Донецкий район		53	53	1	1,9
г. Донецк		129	129	1	0,8
г. Каменск-Шахтинский		269	269	1	0,3
В других АТЕ нет «незачетов» по сочинению					

Процент «незачетов» достаточно низкий по РО (колебания в пределах 0,3 – 5,8%). Больше 3% показатели у следующих АТЕ: *Кагальницкий (5,8), Обливский районы (3,6), г. Новошахтинск и Аксайский район (3,2).*

Сводные таблицы результатов по АТЕ позволяют определить количество участников итогового испытания, количество участников, получивших «зачет» или «незачет» за работу, а также познакомиться с результатами оценивания по каждому критерию как за сочинение, так и за изложение (таблица 4).

Таблица 4

Код АТЕ	Наименование АТЕ	Количество участников итогового сочинения (изложения)			Зачёт			Незачёт			Зачёт по всем требованиям и критериям		
		Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение
	Ростовская область	14 775	14 676	99	14 578	14 479	99	197	197	0	3 529	3 514	15
2	Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	941	939	2	927	925	2	14	14	0	201	201	0
3	Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	355	355	0	355	355	0	0	0	0	43	43	0
4	Кировский район г. Ростова-на-Дону	337	331	6	335	329	6	2	2	0	107	107	0
5	Ленинский район г. Ростова-на-Дону	341	340	1	334	333	1	7	7	0	66	65	1
6	Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	950	949	1	941	940	1	9	9	0	212	212	0
7	Первомайский район г. Ростова-на-Дону	562	562	0	549	549	0	13	13	0	79	79	0
8	Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	755	682	73	749	676	73	6	6	0	277	272	5
9	Советский район г. Ростова-на-Дону	704	703	1	700	699	1	4	4	0	131	131	0
21	Азовский район	243	243	0	239	239	0	4	4	0	46	46	0
22	Аксайский	373	373	0	361	361	0	12	12	0	134	134	0

2	район												
2 3	Багаевский район	144	144	0	144	144	0	0	0	0	21	21	0
2 4	Боковский район	45	45	0	45	45	0	0	0	0	16	16	0
2 5	Верхнедонской район	34	34	0	34	34	0	0	0	0	10	10	0
2 6	Веселовский район	78	78	0	78	78	0	0	0	0	29	29	0
2 7	Волгодонской район	66	66	0	64	64	0	2	2	0	8	8	0
2 8	Дубовский район	44	44	0	44	44	0	0	0	0	6	6	0
2 9	Егорлыкский район	108	108	0	106	106	0	2	2	0	26	26	0
3 0	Заветинский район	48	48	0	48	48	0	0	0	0	9	9	0
3 1	Зерноградский район	172	172	0	172	172	0	0	0	0	20	20	0
3 2	Зимовниковский район	66	66	0	65	65	0	1	1	0	1	1	0
3 3	Кагальницкий район	69	69	0	65	65	0	4	4	0	17	17	0
3 4	Каменский район	120	120	0	120	120	0	0	0	0	37	37	0
3 5	Кашарский район	69	69	0	69	69	0	0	0	0	15	15	0
3 6	Константиновский район	57	57	0	57	57	0	0	0	0	15	15	0
3 7	Куйбышевский район	52	52	0	52	52	0	0	0	0	0	0	0
3 8	Мартыновский район	126	126	0	124	124	0	2	2	0	22	22	0
3 9	Матвеево-Курганский район	141	140	1	138	137	1	3	3	0	43	43	0
4 0	Милютинский район	37	37	0	37	37	0	0	0	0	2	2	0
4 1	Морозовский район	135	133	2	135	133	2	0	0	0	32	30	2
4 2	Мясниковский район	207	207	0	203	203	0	4	4	0	26	26	0
4 3	Неклиновский район	300	298	2	294	292	2	6	6	0	59	57	2
4 4	Обливский район	55	55	0	53	53	0	2	2	0	6	6	0
4 5	Октябрьский (сельский) район	174	174	0	171	171	0	3	3	0	30	30	0
4 6	Орловский район	120	120	0	120	120	0	0	0	0	14	14	0
4 7	Песчанокоский	100	100	0	98	98	0	2	2	0	11	11	0

	район												
48	Пролетарский (сельский) район	98	98	0	97	97	0	1	1	0	13	13	0
49	Ремонтненский район	64	64	0	62	62	0	2	2	0	14	14	0
50	Родионово - Несветаиский район	69	69	0	69	69	0	0	0	0	4	4	0
51	Семикаракорский район	144	144	0	141	141	0	3	3	0	1	1	0
52	Советский (сельский) район	20	20	0	20	20	0	0	0	0	1	1	0
53	Тарасовский район	72	72	0	72	72	0	0	0	0	4	4	0
54	Тацинский район	84	84	0	83	83	0	1	1	0	17	17	0
55	Усть-Донецкий район	53	53	0	52	52	0	1	1	0	12	12	0
56	Целинский район	100	100	0	100	100	0	0	0	0	12	12	0
57	Цимлянский район	115	115	0	113	113	0	2	2	0	20	20	0
58	Чертковский район	95	95	0	95	95	0	0	0	0	17	17	0
59	Шолоховский район	92	92	0	92	92	0	0	0	0	34	34	0
60	г.Азов	321	321	0	318	318	0	3	3	0	70	70	0
61	г. Батайск	399	398	1	388	387	1	11	11	0	127	126	1
62	Белокалитвинский район	277	277	0	274	274	0	3	3	0	45	45	0
63	г.Волгодонск	432	432	0	427	427	0	5	5	0	99	99	0
64	г. Гуково	187	187	0	182	182	0	5	5	0	4	4	0
65	г. Донецк	129	129	0	128	128	0	1	1	0	49	49	0
66	г.Зверево	68	68	0	68	68	0	0	0	0	18	18	0
67	г.Каменск-Шахтинский	269	269	0	268	268	0	1	1	0	127	127	0
68	Красносулинский район	191	191	0	191	191	0	0	0	0	41	41	0
69	Миллеровский район	224	224	0	220	220	0	4	4	0	79	79	0
70	г.Новочерк	727	721	6	708	702	6	19	19	0	260	256	4

0	асск												
7 1	г. Новошахтинск	246	245	1	238	237	1	8	8	0	20	20	0
7 2	Сальский район	320	320	0	314	314	0	6	6	0	70	70	0
7 3	г. Таганрог	1171	1171	0	1159	1159	0	12	12	0	408	408	0
7 4	г. Шахты	680	678	2	673	671	2	7	7	0	192	192	0

Таблица 5

Сочинение															
		зачет							незачет						
	АТЕ	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5
	Ростовская область	14599	14593	14521	14492	11244	7245	9081	77	83	155	184	3432	7431	5595
2	Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	935	934	927	925	646	418	679	4	5	12	14	293	521	260
3	Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	355	355	355	355	217	144	262	0	0	0	0	138	211	93
4	Кировский район г. Ростова-на-Дону	330	330	329	329	273	182	218	1	1	2	2	58	149	113
5	Ленинский район г. Ростова-на-Дону	339	339	337	333	238	151	212	1	1	3	7	102	189	128
6	Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	943	943	942	941	622	484	657	6	6	7	8	327	465	292
7	Первомайский район г. Ростова-на-Дону	556	556	551	549	437	194	306	6	6	11	13	125	368	256
8	Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	678	678	676	677	564	429	479	4	4	6	5	18	253	203
9	Советский район г. Ростова-на-Дону	703	703	700	699	473	293	464	0	0	3	4	230	410	239
21	Азовский район	243	241	241	240	206	108	130	0	2	2	3	37	135	113
22	Аксацкий район	368	368	362	362	317	196	236	5	5	11	11	56	177	137
23	Багаевский район	144	144	144	144	101	79	83	0	0	0	0	43	65	61
24	Боковский район	45	45	45	45	39	30	27	0	0	0	0	6	15	18
25	Верхнедонской район	34	34	34	34	32	19	15	0	0	0	0	2	15	19
26	Веселовский	78	78	78	78	71	56	38	0	0	0	0	7	22	40

	район														
27	Волгодонской район	66	66	65	64	48	25	21	0	0	1	2	$\frac{1}{8}$	41	45
28	Дубовский район	44	44	44	44	39	17	18	0	0	0	0	5	27	26
29	Егорлыкский район	107	107	106	106	77	47	79	1	1	2	2	$\frac{3}{1}$	61	29
30	Заветинский район	48	48	48	48	46	25	28	0	0	0	0	2	23	20
31	Зерноградский район	172	172	172	172	138	50	117	0	0	0	0	$\frac{3}{4}$	122	55
32	Зимовниковский район	65	65	65	65	53	17	42	1	1	1	1	$\frac{1}{3}$	49	24
33	Кагальницкий район	65	65	65	65	56	36	36	4	4	4	4	$\frac{1}{3}$	33	33
34	Каменский район	120	120	120	120	104	71	69	0	0	0	0	$\frac{1}{6}$	49	51
35	Кашарский район	69	69	69	69	50	41	33	0	0	0	0	$\frac{1}{9}$	28	36
36	Константиновский район	57	57	57	57	37	40	34	0	0	0	0	$\frac{2}{0}$	17	23
37	Куйбышевский район	52	52	52	52	41	2	32	0	0	0	0	$\frac{1}{1}$	50	20
38	Мартыновский район	125	124	124	124	107	47	65	1	2	2	2	$\frac{1}{9}$	79	61
39	Матвеево-Курганский район	140	140	137	137	123	69	88	0	0	3	3	$\frac{1}{7}$	71	52
40	Милютинский район	37	37	37	37	20	14	21	0	0	0	0	$\frac{1}{7}$	23	16
41	Морозовский район	133	133	133	133	108	66	83	0	0	0	0	$\frac{2}{5}$	67	50
42	Мясниковский район	205	206	205	204	170	57	99	2	1	2	3	$\frac{3}{7}$	150	108
43	Неклиновский район	294	294	292	294	252	161	131	4	4	6	4	$\frac{4}{6}$	137	167
44	Обливский район	55	55	53	53	52	25	20	0	0	2	2	3	30	35
45	Октябрьский (сельский) район	171	172	171	171	139	81	99	3	2	3	3	$\frac{3}{5}$	93	75
46	Орловский район	120	120	120	120	109	37	55	0	0	0	0	$\frac{1}{1}$	83	65
47	Песчанокопский район	98	98	98	98	63	22	66	2	2	2	2	$\frac{3}{7}$	78	34
48	Пролетарский (сельский) район	98	98	98	97	69	43	59	0	0	0	1	$\frac{2}{9}$	55	39
49	Ремонтненский район	64	64	63	64	61	29	29	0	0	1	0	3	35	35
50	Родионово-Несветайский район	69	69	69	69	53	28	24	0	0	0	0	$\frac{1}{6}$	41	45
51	Семикаракорский район	143	143	141	141	112	24	55	1	1	3	3	$\frac{3}{2}$	120	89
52	Советский (сельский) район	20	20	20	20	12	17	3	0	0	0	0	8	3	17
53	Тарасовский	72	72	72	72	62	18	41	0	0	0	0	1	54	31

	район												0		
54	Тацинский район	84	84	84	83	59	35	53	0	0	0	1	$\frac{2}{5}$	49	31
55	Усть-Донецкий район	53	53	52	52	48	23	28	0	0	1	1	5	30	25
56	Целинский район	100	100	100	100	52	62	62	0	0	0	0	$\frac{4}{8}$	38	38
57	Цимлянский район	114	114	113	113	92	52	52	1	1	2	2	$\frac{2}{3}$	63	63
58	Чертковский район	95	95	95	95	59	58	60	0	0	0	0	$\frac{3}{6}$	37	35
59	Шолоховский район	92	92	92	92	86	52	57	0	0	0	0	6	40	35
60	г. Азов	320	319	318	318	220	161	219	1	2	3	3	$\frac{1}{01}$	160	102
61	г. Батайск	396	396	388	387	337	230	228	2	2	$\frac{1}{0}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{6}{11}$	168	170
62	Белокалитвинский район	276	276	275	274	200	112	159	1	1	2	3	$\frac{7}{7}$	165	118
63	г. Волгодонск	431	431	431	428	322	208	297	1	1	1	4	$\frac{1}{10}$	224	135
64	г. Гуково	186	184	182	182	123	85	90	1	3	5	5	$\frac{6}{4}$	102	97
65	г. Донецк	128	128	128	128	109	77	91	1	1	1	1	$\frac{2}{0}$	52	38
66	г. Зверево	68	68	68	68	68	23	43	0	0	0	0	0	45	25
67	г. Каменск-Шахтинский	269	269	268	268	234	193	188	0	0	1	1	$\frac{3}{5}$	76	81
68	Красносулинский район	191	191	191	191	160	90	106	0	0	0	0	$\frac{3}{1}$	101	85
69	Миллеровский район	222	222	222	222	192	133	146	2	2	2	2	$\frac{3}{2}$	91	78
70	г. Новочеркасск	714	713	708	702	600	459	399	7	8	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{21}$	262	322
71	г. Новошахтинск	244	244	238	237	167	77	134	1	1	7	8	$\frac{7}{8}$	168	111
72	Сальский район	316	316	315	315	255	142	189	4	4	5	5	$\frac{6}{5}$	178	131
73	г. Таганрог	$\frac{116}{5}$	$\frac{116}{5}$	$\frac{116}{1}$	$\frac{115}{9}$	917	688	788	6	6	$\frac{1}{0}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{54}$	483	383
74	г. Шахты	675	675	675	671	507	393	439	3	3	3	7	$\frac{1}{71}$	285	239

Таблица 6

Изложение															
		зачет							незачет						
АТЕ		T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5

	Ростовская область	99	99	99	99	94	64	29	0	0	0	0	5	35	70
2	Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1
4	Кировский район г. Ростова-на-Дону	6	6	6	6	6	2	1	0	0	0	0	0	4	5
5	Ленинский район г. Ростова-на-Дону	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6	Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
8	Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	73	73	73	73	69	47	14	0	0	0	0	4	26	59
9	Советский район г. Ростова-на-Дону	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
39	Матвеево-Курганский район	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
41	Морозовский район	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
43	Неклиновский район	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
61	г. Батайск	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
70	г. Новочеркасск	6	6	6	6	6	5	4	0	0	0	0	0	1	2
71	г. Новошахтинск	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
74	г. Шахты	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1
АТЕ, имеющие по всем критериям нулевые показатели, не вошли в таблицу															

Анализируя данные таблиц, приходим к выводу о том, что выше 25% показатели в следующих АТЕ:

г. Каменск-Шахтинский, г. Донецк, Шолоховский район, Веселовский район, Пролетарский район г. Ростова-на-Дону, Аксайский район. Боковский район. г. Таганрог, г. Новочеркасск, Миллеровский район, Кировский район г. Ростова-на-Дону, г. Батайск, Каменский район, Матвеево-Курганский район, Верхнедонской район г. Шахты, г. Зверев, Константиновский район (все АТЕ указаны в порядке убывания значений).

Меньше 10%: *г. Новошахтинск, Родионово-Несветайский район. Тарасовский район, Милютинский район, Советский (сельский) район, г. Гуково, Зимовниковский район, Семикаракорский район.*

Получили зачет по всем критериям итогового сочинения в следующих АТЕ (таблица 7):

Таблица 7

	АТЕ	Всего участников сочинение	Зачет по всем критериям	В %
73	г. Таганрог	1171	408	35
8	Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	755	272	36
70	г. Новочеркасск	727	256	35
6	Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	950	212	22
2	Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	941	201	21
74	г. Шахты	680	192	28
22	Аксайский район	373	134	35,9
9	Советский район г. Ростова-на-Дону	704	131	18,6
67	г. Каменск-Шахтинский	269	127	47
61	г. Батайск	399	126	31,6
4	Кировский район г. Ростова-на-Дону	337	107	31,8
63	г. Волгодонск	432	99	22,9
7	Первомайский район г. Ростова-на-Дону	562	79	14
69	Миллеровский район	224	79	35
60	г. Азов	321	70	21,8
72	Сальский район	320	70	21,9
5	Ленинский район г. Ростова-на-Дону	341	65	19
43	Неклиновский район	300	57	19
65	г. Донецк	129	49	38
21	Азовский район	243	46	18,9
62	Белокалитвинский район	277	45	16
3	Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	355	43	12
39	Матвеево-Курганский район	141	43	30
68	Красносулинский район	191	41	21,5
34	Каменский район	120	37	30,8
59	Шолоховский район	92	34	37
41	Морозовский район	135	30	22
45	Октябрьский (сельский) район	174	30	17
26	Веселовский район	78	29	37
29	Егорлыкский район	108	26	24
42	Мясниковский район	207	26	12,6
38	Мартыновский район	126	22	17
23	Багаевский район	144	21	14,6
31	Зерноградский район	172	20	11,6
57	Цимлянский район	115	20	17
71	г. Новошахтинск	246	20	8
66	г. Зверево	68	18	26,5
33	Кагальницкий район	69	17	24,6
54	Тацинский район	84	17	20
58	Чертковский район	95	17	17,9
24	Боковский район	45	16	35,5
35	Кашарский район	69	15	21,7
36	Константиновский район	57	15	26

46	Орловский район	120	14	11,7
49	Ремонтненский район	64	14	21,9
48	Пролетарский (сельский) район	98	13	19,4
55	Усть-Донецкий район	53	12	22,6
56	Целинский район	100	12	12
47	Песчанокопский район	100	11	11
25	Верхнедонской район	34	10	29
30	Заветинский район	48	9	18,8
27	Волгодонской район	66	8	12
28	Дубовский район	44	6	13,6
44	Обливский район	55	6	10,9
50	Родионово-Несветайский район	69	4	5,8
53	Тарасовский район	72	4	5,6
64	г. Гуково	187	4	2
40	Милютинский район	37	2	5,4
32	Зимовниковский район	66	1	1,5
51	Семикаракорский район	144	1	0,7
52	Советский (сельский) район	20	1	5
37	Куйбышевский район	52	0	0

Анализ по результатам образовательных организаций.

Сравнивая результаты последних трех лет, можно констатировать, что традиционно наиболее низкие показатели у МБОУ Неклиновская вечерняя школа (69-83%) и ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты (Колледж экономики и сервиса) – 83%.

Для определения ОО с высокими результатами нужно учитывать тот факт, что **соотношение между количеством учащихся, получивших зачеты по всем критериям, и общим количеством участников итогового сочинения (изложения) на протяжении 3 лет выше 50%**. Причем количество обучающихся в 11 классе более 10 человек (не берутся во внимание малокомплектные классы). Образовательные организации указаны в порядке убывания показателей.

Составленная таблица 8 помогает проследить результаты ОО на протяжении 3 лет:

Таблица 8

АТЕ	код	ОО	год	Количество обучающихся
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	1136	ЧОУ "Лицей КЭО"	2022	47
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	1136	ЧОУ "Лицей КЭО"	2024	44
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	1136	ЧОУ "Лицей КЭО"	2022	42
Аксайский район	988	МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской	2023	20
Мартыновский район	780	МБОУ СОШ №3 сл.Б- Орловка	2023	17

Кировский район г. Ростова-на-Дону	158	ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"	2022	11
г. Таганрог	53	Таганрогский филиал ГКОУ РО <Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74>	2023	11
Багаевский район	965	МБОУ Елкинская СОШ	2023	10
Волгодонской район	921	МБОУ: Рябичевская СОШ	2022	10
г. Волгодонск	402	МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска	2024	14
Советский район г. Ростова-на-Дону	1147	СУНЦ ЮФО	2023	60
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	1112	ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа- интернат №28"	2022	41
г. Новочеркасск	279	МБОУ СОШ №31 имени Г.А. Бердичевского	2024	27
г. Новочеркасск	279	МБОУ СОШ №31 имени Г.А. Бердичевского	2023	40
Константиновский район	798	МБОУ СОШ №1	2023	31
Сальский район	77	МБОУ СОШ № 1 г. Сальска	2023	31
Советский район г. Ростова-на-Дону	1147	СУНЦ ЮФО	2024	57
Каменский район	828	МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1	2023	20
г. Новочеркасск	266	МБОУ СОШ №10 г.Новочеркаска	2022	28
г. Новочеркасск	266	МБОУ СОШ №10 г.Новочеркаска	2024	24
г. Новочеркасск	276	МБОУ СОШ №23 г.Новочеркаска	2024	20
Сальский район	77	МБОУ СОШ № 1 г. Сальска	2024	23
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	4105	Лицей ЮФУ	2022	57
г.Волгодонск	397	МБОУ СШ №1 г.Волгодонска	2022	15
Волгодонской район	921	МБОУ: Рябичевская СОШ	2023	11
Кагальницкий район	841	МБОУ Кировская СОШ № 4	2022	11
Мартыновский район	780	МБОУ СОШ №3 сл.Б-Орловка	2022	11
г. Батайск	450	МБОУ СОШ № 5	2022	22
г.Донецк	376	МБОУ СОШ №13 г.Донецка	2022	22
Миллеровский район	289	МБОУ СОШ № 8	2022	33
г. Таганрог	72	МОБУ СОШ № 38	2022	62
г. Таганрог	46	МАОУ СОШ № 10	2023	51
г. Таганрог	46	МАОУ СОШ № 10	2024	57
Кировский район г. Ростова-на-Дону	149	МБОУ "Школа № 4"	2023	32
г. Новочеркасск	278	МБОУ СОШ №25	2023	32

		г.Новочеркаска		
Кировский район г. Ростова-на-Дону	150	МАОУ "Школа № 5" г. Ростова-на-Дону	2024	53
Октябрьский (сельский) район	675	МБОУ СОШ № 73	2024	14
г. Каменск-Шахтинский	350	МБОУ СОШ № 9	2024	28
г. Новочеркасск	276	МБОУ СОШ №23 г.Новочеркаска	2023	28
г. Таганрог	70	МОБУ СОШ № 36	2023	21
г. Каменск-Шахтинский	346	МБОУ лицей №5	2024	31
Мясниковский район	716	МБОУ СОШ №5	2022	24
Константиновский район	798	МБОУ СОШ №1	2024	17
Цимлянский район	501	МБОУ СОШ №2 г.Цимлянска	2022	17
г. Таганрог	55	МОБУ СОШ № 21	2022	27
Шолоховский район	1078	МБОУ "Вешенская СОШ"	2023	20
Красносулинский район	317	МБОУ СОШ №3	2023	10
Миллеровский район	288	МБОУ лицей № 7	2023	20
г. Шахты	16	МБОУ СОШ №40 г. Шахты	2022	10
г. Шахты	16	МБОУ СОШ №40 г. Шахты	2023	10
г. Шахты	18	МБОУ СОШ №39 г. Шахты	2024	10
Октябрьский (сельский) район	670	МБОУ СОШ № 61	2022	13
г. Волгодонск	401	МБОУ СШ №8 "Классическая" г. Волгодонска	2022	13
г. Таганрог	55	МОБУ СОШ № 21	2024	26
Октябрьский (сельский) район	675	МБОУ СОШ № 73	2023	22
Красносулинский район	315	МБОУ гимназия № 1	2023	28
г. Шахты	4	ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты	2023	70
г. Волгодонск	401	МБОУ СШ №8 "Классическая" г. Волгодонска	2023	12
г. Волгодонск	419	МБОУ "Гимназия "Юридическая" г. Волгодонска	2022	15
г. Новочеркасск	277	МБОУ СОШ №24 г.Новочеркаска	2022	27
г. Новочеркасск	280	МБОУ СОШ №32 г. Новочеркаска	2022	48
г. Таганрог	70	МОБУ СОШ № 36	2024	18
г. Таганрог	62	МАОУ лицей № 28	2023	79
г. Батайск	453	МБОУ СОШ № 9	2022	32

Миллеровский район	286	МБОУ СОШ №4	2023	32
Кировский район г. Ростова-на-Дону	152	МБОУ "Школа № 47"	2023	26
г. Шахты	11	МБОУ СОШ №38 г. Шахты	2024	26
Аксайский район	977	МБОУ СОШ №1 Аксайского района	2024	20
г. Каменск-Шахтинский	349	МБОУ СОШ №8	2024	20
Аксайский район	985	МБОУ Рассветовская СОШ	2022	37
г. Зверево	361	МБОУ СОШ №1 им. Б. П. Юркова	2023	17
Красносулинский район	321	МБОУ лицей №7	2022	31
г. Таганрог	42	МОБУ СОШ № 6	2023	28
г. Новочеркасск	276	МБОУ СОШ №23 г. Новочеркаска	2022	25
г. Таганрог	55	МОБУ СОШ № 21	2023	36
Веселовский район	936	МБОУ Багаевская СОШ	2023	11
Кагальницкий район	841	МБОУ Кировская СОШ № 4	2024	11
Сальский район	77	МБОУ СОШ № 1 г. Сальска	2022	11
Аксайский район	988	МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской	2024	19
г. Новочеркасск	264	МБОУ СОШ №8 г.Новочеркаска	2024	19
Матвеево-Курганский район	773	МБОУ Матвеево-Курганская сош №1	2024	27
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	1112	ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа- интернат №28"	2023	32
г. Азов	459	МБОУ СОШ № 1 г. Азова	2022	56
г. Донецк	376	МБОУ СОШ №13 г. Донецка	2024	24
г. Каменск-Шахтинский	346	МБОУ лицей №5	2023	24
Миллеровский район	288	МБОУ лицей № 7	2022	16
г. Каменск-Шахтинский	349	МБОУ СОШ №8	2023	21
г. Шахты	4	ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты	2022	76
г. Донецк	377	МБОУ СОШ №20 г.Донецка	2022	26
Сальский район	101	МБОУ СОШ № 78 п. Гигант	2023	13
г. Таганрог	71	МАОУ СОШ № 37	2023	57
г. Каменск-Шахтинский	350	МБОУ СОШ № 9	2022	31
Красносулинский район	315	МБОУ гимназия № 1	2022	18
г. Таганрог	62	МАОУ лицей № 28	2024	77
Кировский район г. Ростова-на-Дону	150	МАОУ "Школа № 5" г. Ростова-на-Дону	2023	51
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	4105	Лицей ЮФУ	2024	61

Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	125	МБОУ "Школа № 107"	2022	53
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	179	МБОУ "Школа № 43"	2024	106
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	1125	ЧОУ "Православная СОШ"	2024	30
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	218	МАОУ "Школа № 22"	2024	120
Азовский район	1011	МБОУ Новомирская СОШ Азовского района	2024	10
Веселовский район	943	МБОУ Позднеевская СОШ	2022	10
Веселовский район	943	МБОУ Позднеевская СОШ	2024	10
Тарасовский район	565	МБОУ Дячкинская СОШ	2022	10
г. Новочеркасск	266	МБОУ СОШ №10 г. Новочеркаска	2023	20
Сальский район	102	МБОУ Будёновская СОШ № 80	2022	5
г. Таганрог	42	МОБУ СОШ № 6	2022	50
г. Таганрог	42	МОБУ СОШ № 6	2024	25
г. Шахты	18	МБОУ СОШ №39 г. Шахты	2022	10
г. Шахты	3395	ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты (Колледж экономики и сервиса)	2022	25
Миллеровский район	289	МБОУ СОШ № 8	2024	42
Кировский район г. Ростова-на-Дону	151	МБОУ "Гимназия № 45"	2022	27
г. Каменск-Шахтинский	350	МБОУ СОШ № 9	2023	27
г. Новочеркасск	280	МБОУ СОШ №32 г. Новочеркаска	2024	54
Кировский район г. Ростова-на-Дону	1031	Гимназия "ЭСТУС"	2024	17
Неклиновский район	702	МБОУ Синявская СОШ	2022	17
г. Таганрог	72	МОБУ СОШ № 38	2024	69
г. Новочеркасск	268	МБОУ СОШ №12 г. Новочеркаска	2022	19
г. Батайск	449	МБОУ СОШ № 4 с УИОП	2024	73
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	179	МБОУ "Школа № 43"	2022	101
Кировский район г. Ростова-на-Дону	150	МАОУ "Школа № 5" г. Ростова-на-Дону	2022	35
Советский район г. Ростова-на-Дону	227	МБОУ "Лицей № 58"	2023	49
Аксайский район	985	МБОУ Рассветовская СОШ	2023	42
Сальский район	84	МБОУ лицей № 9 г. Сальска	2022	35
г. Таганрог	71	МАОУ СОШ № 37	2024	56
Миллеровский район	286	МБОУ СОШ №4	2022	37
г. Таганрог	71	МАОУ СОШ № 37	2022	67
Аксайский район	985	МБОУ Рассветовская СОШ	2024	23

Шолоховский район	470	МБОУ "Шолоховская гимназия"	2022	32
Шолоховский район	471	МБОУ "Базковская СОШ"	2023	16
Шолоховский район	471	МБОУ "Базковская СОШ"	2024	16
г. Шахты	3395	ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты (Колледж экономики и сервиса)	2023	16
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	1122	гимназия ДГТУ	2023	68
г. Новочеркасск	277	МБОУ СОШ №24 г. Новочеркаска	2023	28
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	220	МБОУ "Школа № 81"	2024	47
г. Каменск-Шахтинский	352	МБОУ СОШ №11	2022	47
Веселовский район		всего	2023	87
г. Каменск-Шахтинский	354	МБОУ СОШ №14	2024	29
Красносулинский район	315	МБОУ гимназия № 1	2024	20
г. Донецк	377	МБОУ СОШ №20 г. Донецка	2024	22
Матвеево-Курганский район	773	МБОУ Матвеево-Курганская сош №1	2023	35
Азовский район	1021	МБОУ Самарская СШ №1	2023	26
Веселовский район	934	МБОУ Веселовская СОШ №1	2023	26
Белокалитвинский район	1145	филиал КШ (Мариинская гимназия) ГБОУ РО "БККК"	2022	13
г. Донецк	368	МБОУ СОШ №1 г. Донецка	2023	13
г. Новочеркасск	259	МБОУ СОШ №2 г. Новочеркаска	2024	13
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	4105	Лицей ЮФУ	2023	69
Веселовский район	937	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2024	15
Чертковский район	483	МБОУ Чертковская СОШ №1	2023	15
Шолоховский район	1078	МБОУ "Вешенская СОШ"	2022	15
г. Азов	459	МБОУ СОШ № 1 г. Азова	2023	30
Ленинский район г. Ростова-на-Дону	161	МБОУ "Гимназия № 36"	2022	92
Кировский район г. Ростова-на-Дону	158	ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"	2024	17
Миллеровский район	283	МБОУ гимназия № 1	2023	17
г. Новочеркасск	259	МБОУ СОШ №2 г. Новочеркаска	2022	17
г. Каменск-Шахтинский	352	МБОУ СОШ №11	2023	55
г. Шахты	4	ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты	2024	74

Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	110	МАОУ "Школа № 30"	2023	57
Каменский район	830	МБОУ Глубокинская СОШ №32	2024	19
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	179	МБОУ "Школа № 43"	2023	78
Чертковский район	483	МБОУ Чертковская СОШ №1	2022	21
Белокалитвинский район	424	МБОУ СОШ № 5	2022	21
г. Волгодонск	410	МБОУ "Лицей "Политэк" г.Волгодонска	2022	25
Красносулинский район	321	МБОУ лицей №7	2023	25
г. Таганрог	39	МОБУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина	2022	54
Орловский район	644	МБОУ ОСОШ №2	2022	29
Неклиновский район	695	МБОУ Новобессергеновская СОШ	2022	31
г. Каменск-Шахтинский	353	МБОУ гимназия №12	2024	31
г. Каменск-Шахтинский	354	МБОУ СОШ №14	2022	31
Аксайский район	979	МБОУ Аксайского района гимназия № 3	2024	70
г. Каменск-Шахтинский	353	МБОУ гимназия №12	2023	39
Аксайский район	979	МБОУ Аксайского района гимназия № 3	2023	80
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	220	МБОУ "Школа № 81"	2022	41
Аксайский район	978	МБОУ АСОШ № 2	2022	71
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	125	МБОУ "Школа № 107"	2024	70
Кировский район г. остова-на-Дону	1031	Гимназия "ЭСТУС"	2023	20
Аксайский район	988	МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской	2022	12
Веселовский район	934	МБОУ Веселовская СОШ №1	2022	36
Веселовский район	937	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2023	12
Веселовский район	938	МБОУ Ленинская СОШ	2024	4
Волгодонской район	920	МБОУ: Романовская СОШ	2023	20
Кагальницкий район	842	МБОУ Кировская СОШ № 5	2023	10
Морозовский район	732	МБОУ лицей №1	2022,2 3	14/16
Морозовский район	738	МБОУ Владимировская СОШ	2023	2

Неклиновский район	701	МБОУ Самбекская СОШ	2024	10
Пролетарский (сельский) район	618	МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска	2023	18
Ремонтненский район	605	МБОУ Ремонтненская гимназия №1	2024	16
Тацинский район	542	МБОУ Тацинская СОШ №3	2023	10
Целинский район	1077	МБОУ СОШ № 32	2023	10
г. Батайск	453	МБОУ СОШ № 9	2023,2 4	26
г. Волгодонск	402	МБОУ СШ №9 им. И.Ф. Учаева г. Волгодонска	2022	24
г. Зверево	361	МБОУ СОШ №1 им. Б. П. Юркова	2024	18
г. Каменск-Шахтинский	352	МБОУ СОШ №11	2024	50
г. Новочеркасск	270	МБОУ СОШ №15 г. Новочеркаска	2024	16
г. Новочеркасск	271	МБОУ СОШ №17 г. Новочеркаска	2024	28
г. Новочеркасск	277	МБОУ СОШ №24 г. Новочеркаска	2024	22
г. Новочеркасск	280	МБОУ СОШ №32 г. Новочеркаска	2023	46
г. Новошахтинск	255	МБОУ СОШ №40	2022	20
Сальский район	84	МБОУ лицей № 9 г. Сальска	2023	22
Сальский район	90	МБОУ СОШ № 17 с. Кручёная Балка	2023	10
г. Шахты	11	МБОУ СОШ №38 г. Шахты	2022	26
г. Шахты	11	МБОУ СОШ №38 г. Шахты	2023	28
г. Шахты	14	МБОУ СОШ №41 г. Шахты	2023	10
г. Шахты	34	МБОУ СОШ №22 г. Шахты	2023	24
г. Шахты	35	МБОУ СОШ №23 г. Шахты	2022	10

Список образовательных организаций, в которых от 80 до 100% выпускников текущего года (количество участников итогового сочинения (изложения) более 10 человек) получили «зачет» по всем критериям итогового сочинения:

ЧОУ «Лицей КЭО» г. Ростова-на-Дону (из 45 участников 45 получили «зачет» по пяти критериям);

МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской Аксайского района (из 19 участников 17 получили «зачет» по пяти критериям);

МОБУ СОШ № 21 г. Таганрога (из 26 участников 23 получили «зачет» по пяти критериям).

Если учитывать соотношение между количеством учащихся, получивших зачеты по всем критериям, и общим количеством участников итогового сочинения (изложения) на протяжении 3 лет (таблица 9), то 0-1% показатели у следующих ОО (низкие результаты):

Таблица 9

АТЕ	код	ОО	год
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	109	МБОУ "Школа № 6"	2023
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	117	МБОУ "Школа № 93"	2022-24
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	126	МБОУ "Гимназия № 118"	2023
Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	173	ЧОУ "Гимназия "Развитие"	2022,24
Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	137	МАОУ "Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского"	2022,23
Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	142	МАОУ "Донская реальная гимназия №62"	2023,24
Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	146	МБОУ "Школа № 83"	2022-24
Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону	1084	МБОУ "Школа № 64"	2022-24
Кировский район г. Ростова-на-Дону	151	МБОУ "Гимназия № 45"	2024
Кировский район г. Ростова-на-Дону	152	МБОУ "Школа № 47"	2024
Кировский район г. Ростова-на-Дону	1114	ГКОУ РО РОЦОНУ	2022-24
Ленинский район г. Ростова-на-Дону	159	МАОУ "Лицей № 33"	2022,24
Ленинский район г. Ростова-на-Дону	164	МБОУ "Лицей № 57"	2023
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	177	МБОУ "Школа № 32"	2022
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	182	МАОУ "Гимназия № 52"	2022
Октябрьский район г. Ростова-на-Дону	188	МБОУ "Лицей № 69"	2023,24
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	195	МБОУ "Лицей № 20"	2024
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	196	МБОУ "Школа № 21"	2022,24
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	197	МБОУ "Школа № 23"	2022-24
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	202	МБОУ "Школа № 84"	2024
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	208	МБОУ "Школа № 111"	2024
Первомайский район г. Ростова-на-Дону	1027	МБОУ "Школа № 113"	2022
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	216	МБОУ "Гимназия №14"	2024
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	219	МБОУ "Школа № 26"	2022,24
Пролетарский район г. Ростова-на-Дону	1113	ГКОУ РО "Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат"	2024
Советский район г. Ростова-на-Дону	172	ЧОУ лицей "ДАНКО"	2023
Советский район г. Ростова-на-Дону	225	МБОУ "Школа № 31"	2024
Советский район г. Ростова-	231	МБОУ "Школа № 86"	2024

на-Дону			
Советский район г. Ростова-на-Дону	237	МБОУ "Школа № 112"	2024
Азовский район	995	МБОУ Александровская СОШ	2022
Азовский район	997	МБОУ Елизаветинская СОШ Азовского района	2023,24
Азовский район	998	МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района	2023,24
Азовский район	1000	МБОУ Елизаветовская СОШ	2022-24
Азовский район	1001	МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района	2022-24
Азовский район	1002	МБОУ Задонская СОШ Азовского района	2023,24
Азовский район	1005	МБОУ Кугейская СОШ	2022
Азовский район	1009	МБОУ Красносадовская СОШ	2022,23
Азовский район	1010	МБОУ Маргаритовская СОШ Азовского района	2024
Азовский район	1012	МБОУ Обуховская СОШ Азовского района	2024
Азовский район	1013	МБОУ Орловская СОШ	2022
Азовский район	1014	МБОУ Отрадовская СОШ	2022-24
Азовский район	1015	МБОУ Павловская СОШ	2024
Азовский район	1017	МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	2022,24
Азовский район	1018	МБОУ Порт-Катоновская СОШ	2023
Азовский район	1019	МБОУ Рогожкинская СОШ Азовского района	2023
Азовский район	1020	МБОУ Семibalковская СОШ Азовского района	2022,23
Азовский район	1023	МБОУ СОШ имени 60-летия Октября Азовского района	2022-24
Аксайский район	981	МБОУ Лицей № 1	2024
Аксайский район	987	МБОУ Грушевская СОШ	2024
Аксайский район	992	МБОУ Дивненская СОШ	2022,23
Багаевский район	963	МБОУ Багаевская СОШ №2	2023,24
Багаевский район	966	МБОУ Федуловская СОШ	2022,24
Багаевский район	968	МБОУ Ажиновская СОШ	2022,23
Багаевский район	970	МБОУ Карповская СОШ	2024
Багаевский район	971	МБОУ Первомайская СОШ	2023
Багаевский район	972	МБОУ Маньчская СОШ	2023
Багаевский район	973	МБОУ Арпачинская СОШ	2024
Багаевский район	974	МБОУ Красненская СОШ	2022-24
Багаевский район	975	МБОУ Отраденская СОШ	2022-24
Багаевский район	976	МБОУ Ясененская СОШ	2023,24
Боковский район	956	МБОУ "Грачевская СОШ имени С.Ф.Лиховидова" Боковского района	2023
Боковский район	959	МБОУ "Краснозоринская СОШ" Боковского района	2022
Боковский район	960	МБОУ "Краснокутская СОШ" Боковского района	2022,23

Верхнедонской район	947	МБОУ Шумилинская СОШ	2023,24
Верхнедонской район	948	МБОУ Мигулинская СОШ	2022
Верхнедонской район	951	МБОУ Мещеряковская СОШ	2024
Верхнедонской район	953	МБОУ Новониколаевская СОШ	2023
Веселовский район	936	МБОУ Багаевская СОШ	2024
Веселовский район	940	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2023
Веселовский район	944	МБОУ Малозападенская СОШ	2022
Волгодонской район	922	МБОУ: Дубенцовская СОШ	2023,24
Волгодонской район	1038	МБОУ: Лагутнинская СОШ	2022
Волгодонской район	1038	МБОУ: Лагутнинская СОШ	2024
Дубовский район	907	МБОУ Андреевская СШ № 3	2022
Дубовский район	907	МБОУ Андреевская СШ № 3	2023
Дубовский район	907	МБОУ Андреевская СШ № 3	2024
Дубовский район	909	МБОУ Вербологовская СШ № 6	2023
Дубовский район	910	МБОУ Весёловская СШ № 2	2022
Дубовский район	911	МБОУ Гуреевская СШ № 8	2022-24
Дубовский район	915	МБОУ Мирненская СШ № 11	2023
Дубовский район	916	МБОУ Присальская СШ № 10	2022-24
Дубовский район	917	МБОУ Семичанская СШ № 7	2023,24
Егорлыкский район	896	МБОУ Кавалерская СОШ №3 имени А.П. Дубинца	2022-24
Егорлыкский район	897	МБОУ РСОШ №4 им.С.В.Пешеходько	2024
Егорлыкский район	898	МБОУ К - Е СОШ №5	2024
Егорлыкский район	901	МБОУ Луначарская СОШ №8	2022
Егорлыкский район	901	МБОУ Луначарская СОШ №8	2023
Егорлыкский район	902	МБОУ ВСОШ № 9 им. В. И. Сагайды	2022
Егорлыкский район	904	МБОУ ЕСОШ № 11	2022-24
Егорлыкский район	905	МБОУ Б-ГСОШ №12	2022
Заветинский район	885	МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"	2022,24
Заветинский район	886	МБОУ Никольская СОШ им.Н.И.Колесова	2024
Заветинский район	887	МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т.Таранова	2023
Заветинский район	888	МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина	2023,24
Заветинский район	889	МБОУ Фоминская СОШ	2022-24
Заветинский район	890	МБОУ Кичкинская СОШ	2022
Заветинский район	892	МБОУ Комсомольская СОШ	2022-24
Зерноградский район	871	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ	2022-24
Зерноградский район	873	МБОУ Красноармейская СОШ	2022-24
Зерноградский район	874	МБОУ Большеталовская СОШ	2023
Зерноградский район	875	МБОУ Новоивановская СОШ	2024
Зерноградский район	876	МБОУ Конзаводская СОШ	2022
Зерноградский район	877	МБОУ Светлоречная СОШ	2022,24
Зерноградский район	878	МБОУ Манычская СОШ	2022,24
Зерноградский район	879	МБОУ Россошинская СОШ	2022-24

Зерноградский район	881	МБОУ Заполосная СОШ	2022,23
Зерноградский район	1040	МБОУ Ключевская СОШ	2024
Зимовниковский район	850	МБОУ Зимовниковская СОШ № 1	2022,24
Зимовниковский район	851	МБОУ Конзаводская СОШ № 2	2022-24
Зимовниковский район	852	МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3	2022-24
Зимовниковский район	854	МБОУ Савоськинская СОШ № 5	2022,23
Зимовниковский район	855	МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича	2022
Зимовниковский район	856	МБОУ Мокро-Гашунская СОШ № 7	2022-24
Зимовниковский район	857	МБОУ Глубочанская СОШ № 8	2022,23
Зимовниковский район	858	МБОУ Кировская СОШ № 9	2022,24
Зимовниковский район	859	МБОУ Зимовниковская СОШ № 10	2022-24
Зимовниковский район	860	МБОУ Первомайская СОШ № 11	2022,24
Зимовниковский район	861	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	2022-24
Зимовниковский район	862	МБОУ Северная КСОШ № 13	2022-24
Зимовниковский район	863	МБОУ Красночабанская СОШ № 14	2022,24
Зимовниковский район		всего	2022
Кагальницкий район	840	МБОУ Вильямская СОШ № 3	2024
Кагальницкий район	845	МБОУ Васильево-Шамшевская СОШ № 8	2022,24
Кагальницкий район	847	МБОУ Хомутовская СОШ № 12	2023,24
Каменский район	823	МБОУ Богдановская СОШ	2023
Каменский район	824	МБОУ Васильевская СОШ	2023
Каменский район	827	МБОУ Волченская СОШ	2023
Каменский район	831	МБОУ Гусевская СОШ	2022,24
Каменский район	834	МБОУ Скородумовская СОШ	2023,24
Каменский район	836	МБОУ Урывская СОШ	2023,24
Каменский район	837	МБОУ вечерняя (сменная) ОШ	2023,24
Кашарский район	808	МБОУ Первомайская СОШ	2022-24
Кашарский район	809	МБОУ Верхнемакеевская СОШ	2022
Кашарский район	811	МБОУ Индустриальная СОШ	2022
Кашарский район	811	МБОУ Индустриальная СОШ	2024
Кашарский район	812	МБОУ Верхнесвечниковская СОШ	2022-24
Кашарский район	813	МБОУ Фомино-Свечниковская СОШ	2023-24
Кашарский район	816	МБОУ Россошанская СОШ	2023
Кашарский район	817	МБОУ Нижне-Калиновская СОШ	2024
Константиновский район	799	МБОУ СОШ №2	2024
Константиновский район	801	МБОУ "Николаевская СОШ"	2022-24
Константиновский район	802	МБОУ "Гапкинская СОШ"	2022
Константиновский район	803	МБОУ "Стычновская СОШ"	2023
Константиновский район	804	МБОУ "Богоявленская СОШ"	2022
Константиновский район	805	МБОУ "Верхнепотаповская СОШ"	2023-24

Куйбышевский район	790	МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко	2024
Куйбышевский район	791	МБОУ Ясиновская СОШ им. 30-й гв. Иркутско-Пинской дивизии	2022-24
Куйбышевский район	792	МБОУ Миллеровская СОШ им. Жоры Ковалевского	2024
Куйбышевский район	793	МБОУ Лысогорская СОШ	2022-24
Куйбышевский район	794	МБОУ Крюковская СОШ	2022-24
Куйбышевский район	795	МБОУ Русская СОШ им. М.Н. Алексеева	2022-24
Куйбышевский район	796	МБОУ Кринично-Лугская СОШ	2022-24
Куйбышевский район		всего	2024
Мартыновский район	779	МБОУ - СОШ №2 п.Южный	2024
Мартыновский район	781	МБОУ - СОШ №4 х.Малоорловский	2024
Мартыновский район	783	МБОУ - СОШ №6 х.Комаров	2022,24
Мартыновский район	786	МБОУ - СОШ № 9 х.Денисов	2022-2024
Мартыновский район	787	МБОУ - СОШ № 10 х.Новосадковский	2022-23
Мартыновский район	788	МБОУ - СОШ № 19 х.Лесной	2024
Мартыновский район	789	МБОУ - СОШ №22 х.Кривой Лиман	2022,24
Матвеево-Курганский район	757	МБОУ Анастасиевская СОШ им. ПРО РФ В.А.Греченко	2022
Матвеево-Курганский район	758	МБОУ Марфинская СОШ	2022-24
Матвеево-Курганский район	760	МБОУ Новониколаевская СОШ	2022,24
Матвеево-Курганский район	762	МБОУ Новоандриановская СОШ	2022
Матвеево-Курганский район	763	МБОУ Ленинская сош	2022
Матвеево-Курганский район	764	МБОУ Кульбаковская СОШ	2023,24
Матвеево-Курганский район	765	МБОУ Екатериновская СОШ им. героев Екатериновского подполья	2023
Матвеево-Курганский район	768	МБОУ Григорьевская СОШ	2022
Матвеево-Курганский район	769	МБОУ Марьевская СОШ им. воина-афганца Н.П. Лапшичева	2023
Матвеево-Курганский район	770	МБОУ Сад-Базовская СОШ	2023
Матвеево-Курганский район	776	МБОУ Матвеево-Курганская О(С)ОШ	2022-24
Матвеево-Курганский район	777	МБОУ Малокирсановская СОШ им. дважды Героя Советского Союза П.С. Кутахова	2022,24
Милютинский район	746	МБОУ Милютинская СОШ	2022-2024
Милютинский район	747	МБОУ Лукичевская СОШ	2022
Милютинский район	748	МБОУ Маньково-Березовская СОШ	2024
Милютинский район	749	МБОУ Николо-Березовская СОШ	2022,23
Милютинский район	750	МБОУ Светочниковская СОШ	2022-24
Милютинский район	751	МБОУ Селивановская СОШ	2022-24
Милютинский район	752	МБОУ Каменная СОШ	2022-23
Милютинский район	753	МБОУ Кутейниковская СОШ	2022,24
Милютинский район	754	МБОУ Новодмитриевская СОШ	2022
Милютинский район	755	МБОУ Петровская СОШ	2022-24

Морозовский район	735	МБОУ Знаменская СОШ	2023,24
Морозовский район	737	МБОУ Грузиновская СОШ	2024
Морозовский район	738	МБОУ Владимировская СОШ	2022,24
Морозовский район	739	МБОУ Вербочанская СОШ	2024
Морозовский район	740	МБОУ Александровская СОШ	2022-24
Морозовский район	742	МБОУ Старо-Петровская СОШ	2022,24
Мясниковский район	715	МБОУ СОШ №2	2024
Мясниковский район	717	МБОУ СОШ №6	2022-24
Мясниковский район	719	МБОУ СОШ №9	2022-24
Мясниковский район	720	МБОУ СОШ №11	2022,24
Мясниковский район	721	МБОУ СОШ №12	2022-24
Мясниковский район	722	МБОУ СОШ №13	2022,23
Мясниковский район	723	МБОУ СОШ № 16	2024
Мясниковский район	724	МБОУ СОШ №17	2024
Неклиновский район	686	МБОУ Беглицкая СОШ	2023,24
Неклиновский район	687	МБОУ Вареновская СОШ	2023,24
Неклиновский район	688	МБОУ В-Ханжоновская СОШ	2023
Неклиновский район	689	МБОУ В-Вознесенская СОШ	2023
Неклиновский район	690	МБОУ Ефремовская СОШ	2022-24
Неклиновский район	692	МБОУ Лакедемоновская СОШ	2022-24
Неклиновский район	694	Николаевская средняя школа	2022
Неклиновский район	694	Николаевская средняя школа	2023
Неклиновский район	696	МБОУ Носовская СОШ	2023
Неклиновский район	698	МБОУ Отрадненская СОШ	2022-24
Неклиновский район	700	МБОУ Приморская СОШ	2024
Неклиновский район	703	МБОУ Советинская СОШ	2024
Неклиновский район	706	МБОУ Федоровская СОШ	2024
Неклиновский район	707	Б-Неклиновская сш	2022-24
Неклиновский район	708	МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ	2024
Неклиновский район	709	МБОУ Марьевская СОШ	2024
Неклиновский район	710	ПСШ №2	2023,24
Неклиновский район	711	МБОУ Приютинская СОШ	2022-24
Неклиновский район	713	МБОУ Неклиновская вечерняя школа	2024
Неклиновский район	1045	Покровская средняя школа № 3	2024
Обливский район	681	МБОУ Солонецкая СОШ им. Героя Российской Федерации Шаймуратова М.М.	2022-24
Обливский район	682	МБОУ "Леоновская СОШ"	2022-24
Обливский район	684	МБОУ Алексеевская СОШ	2022-24
Октябрьский (сельский) район	659	МБОУ СОШ № 5	2023,24
Октябрьский (сельский) район	660	МБОУ СОШ № 6	2023-24
Октябрьский (сельский) район	661	МБОУ СОШ № 9	2022
Октябрьский (сельский) район	662	МБОУ СОШ № 23	2024
Октябрьский (сельский) район	663	МБОУ СОШ № 26	2024
Октябрьский (сельский) район	665	МБОУ СОШ № 33 им. Н.П. Ксагорариса	2024

Октябрьский (сельский) район	666	МБОУ СОШ № 41	2023
Октябрьский (сельский) район	667	МБОУ СОШ № 43	2022
Октябрьский (сельский) район	671	МБОУ СОШ № 62	2023,24
Октябрьский (сельский) район	672	МБОУ СОШ № 63	2024
Октябрьский (сельский) район	674	МБОУ СОШ № 72	2024
Орловский район	642	МБОУ Волочаевская СОШ	2024
Орловский район	643	МБОУ Каменно-Балковская СОШ	2022,24
Орловский район	645	МБОУ Быстринская СОШ	2023
Орловский район	646	МБОУ Курганенская СОШ	2022
Орловский район	647	МБОУ Черкесская СОШ	2022-24
Орловский район	649	МБОУ Островянская СОШ	2023,24
Орловский район	651	МБОУ ОСОШ №3	2024
Орловский район	652	МБОУ Широкинская СОШ	2023
Орловский район	653	МБОУ Пролетарская СОШ	2022-24
Орловский район	654	МБОУ Донская СОШ	2022,23
Орловский район	655	МБОУ Камышевская СОШ	2023,24
Орловский район	1050	МБОУ Майорская СОШ	2022,23
Песчанокопский район	631	МБОУ РСОШ №9	2022-24
Песчанокопский район	633	МБОУ ЛСОШ №16 им. Н.В. Переверзевой	2022-24
Песчанокопский район	635	МБОУ ЖСОШ №22	2024
Песчанокопский район	637	МБОУ НСОШ №30	2023
Песчанокопский район	638	МБОУ КСОШ №32 им. М.Г. Владимирова	2022-24
Песчанокопский район	639	МБОУ РСОШ №38	2023
Песчанокопский район	640	МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле	2024
Пролетарский (сельский) район	621	МБОУ Пролетарская СОШ №6	2024
Пролетарский (сельский) район	622	МБОУ Суховская СОШ	2022-24
Пролетарский (сельский) район	623	МБОУ Уютненская СОШ	2022,24
Пролетарский (сельский) район	624	МБОУ Ковриновская СОШ	2023
Пролетарский (сельский) район	625	МБОУ Николаевская СОШ	2023,24
Пролетарский (сельский) район	626	МБОУ Дальненская СОШ	2024
Пролетарский (сельский) район	627	МБОУ Будёновская СОШ	2022,24
Ремонтненский район	607	МБОУ Первомайская СШ	2022-24
Ремонтненский район	608	МБОУ Подгорненская СШ	2022-24
Ремонтненский район	609	МБОУ Приволенская СШ	2022-24
Ремонтненский район	610	МБОУ Валуевская СШ	2022-24
Ремонтненский район	611	МБОУ Денисовская СШ	2024
Ремонтненский район	612	МБОУ Кормовская СШ	2023
Ремонтненский район	613	МБОУ Большеремонтненская СШ	2022,23
Ремонтненский район	614	МБОУ Краснопартизанская СШ	2022
Ремонтненский район	615	МБОУ Киевская СШ	2022,24
Родионово-Несветайский	592	МБОУ "Авиловская СОШ"	2022,24

район			
Родионово-Несветайский район	593	МБОУ "Аграфеновская СОШ"	2023,24
Родионово-Несветайский район	594	МБОУ "Алексеево-Тузловская СОШ"	2023,24
Родионово-Несветайский район	595	МБОУ "Барило-Крепинская СОШ"	2022-24
Родионово-Несветайский район	597	МБОУ "Большекрепинская СОШ" им. Героя Советского Союза Пода П.А.	2022-24
Родионово-Несветайский район	598	МБОУ "Веселовская СОШ"	2024
Родионово-Несветайский район	599	МБОУ "Волошинская СОШ"	2022-24
Родионово-Несветайский район	602	МБОУ "Дарьевская СОШ"	2024
Родионово-Несветайский район	603	МБОУ "Кутейниковская СОШ"	2024
Семикаракорский район	573	МБОУ СОШ №1	2022,23
Семикаракорский район	574	МБОУ СОШ №2	2022,24
Семикаракорский район	575	МБОУ СОШ №3 им. И.А. Левченко г. Семикаракорска	2022-24
Семикаракорский район	576	МБОУ Висловская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	577	МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ	2022-24
Семикаракорский район	578	МБОУ Зеленогорская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	579	МБОУ Золотарёвская СОШ им. С.И. Здоровцева	2022-24
Семикаракорский район	581	МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина	2022-24
Семикаракорский район	582	МБОУ Кузнецовская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	583	МБОУ Нижне-Саловская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	584	МБОУ Ново-Золотовская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	585	МБОУ Слободская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	587	МБОУ Сусатская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	588	МБОУ Топилинская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	589	МБОУ Шаминская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	590	МБОУ Мечетновская СОШ	2022-24
Семикаракорский район	1054	МБОУ Чебачинская СОШ	2023,24
Семикаракорский район		всего	2022
Советский (сельский) район	569	МБОУ Советская СОШ	2024
Советский (сельский) район	570	МБОУ Чирская СОШ	2022,23
Тарасовский район	556	МБОУ Тарасовская СОШ №2	2022,24
Тарасовский район	557	МБОУ Митякинская СОШ	2022-24
Тарасовский район	559	МБОУ К-Липовская СОШ	2022-24
Тарасовский район	560	МБОУ Большинская СОШ	2022-24
Тарасовский район	561	МБОУ Е-Степановская СОШ	2022-24
Тарасовский район	563	МБОУ Колушкинская СОШ	2024
Тарасовский район	565	МБОУ Дячкинская СОШ	2024
Тарасовский район	566	МБОУ Роговская СОШ	2022-24
Тарасовский район	567	МБОУ Зеленовская СОШ	2022-24
Тацинский район	541	МБОУ Тацинская СОШ №2	2023

Тацинский район	543	МБОУ Михайловская СОШ	2024
Тацинский район	546	МБОУ Суховская СОШ	2023,24
Тацинский район	547	МБОУ Зазерская СОШ	2024
Тацинский район	552	МБОУ Качалинская СОШ	2022,24
Усть-Донецкий район	527	МБОУ УДСОШ №1	2024
Усть-Донецкий район	530	МБОУ НКСОШ	2024
Усть-Донецкий район	531	МБОУ УБСОШ им.Героя СССР С.Я. Орехова	2022-24
Усть-Донецкий район	534	МБОУ РСОШ	2024
Усть-Донецкий район	1088	МБОУ ВКСОШ	2022-24
Целинский район	513	МБОУ Кировская СОШ №2	2022-24
Целинский район	514	МБОУ Лопанская СОШ №3	2023,24
Целинский район	515	МБОУ Ср.Егорлыкская СОШ №4	2022
Целинский район	516	МБОУ ЦСОШ №8	2024
Целинский район	517	МБОУ Хлебоборобная СОШ № 5	2023,24
Целинский район	518	МБОУ Юловская СОШ №6	2022
Целинский район	519	МБОУ Ольшанская СОШ №7	2023,24
Целинский район	520	МБОУ ЦСОШ №9	2023
Целинский район	521	МБОУ Сладко-Балковская СОШ № 13	2024
Целинский район	522	МБОУ Степная СОШ №14	2022
Целинский район	523	МБОУ Михайловская СОШ №15	2024
Целинский район	524	МБОУ Плодородная СОШ №16	2022,23
Целинский район	525	МБОУ Журавлевская СОШ №17	2022,23
,23Целинский район	526	МБОУ СОШ №18	2023
Цимлянский район	500	МБОУ лицей №1 г.Цимлянска	2024
Цимлянский район	502	МБОУ Маркинская СОШ	2023,24
Цимлянский район	503	МБОУ Красноярская СОШ	2022
Цимлянский район	504	МБОУ Новоцимлянская СОШ	2023
Цимлянский район	505	МБОУ ВСОШ г. Цимлянска	2022-24
Цимлянский район	507	МБОУ СОШ №3 г. Цимлянска	2023,24
Цимлянский район	509	МБОУ Саркеловская СОШ	2022-24
Чертковский район	488	МБОУ Михайлово- Александровская СОШ	2022-24
Чертковский район	489	МБОУ Ольховчанская СОШ	2022,23
Чертковский район	490	МБОУ Марьяновская СОШ	2022-24
Чертковский район	491	МБОУ Тарасово-Меловская СОШ	2022,23
Чертковский район	492	МБОУ Нагибинская СОШ	2022,24
Чертковский район	493	МБОУ Сетраковская СОШ	2022-24
Чертковский район	494	МБОУ Анно-Ребриковская СОШ	2022,23
Чертковский район	495	МБОУ Сохрановская СОШ	2022-24
Чертковский район	496	МБОУ Греково-Степановская СОШ	2023,24
Чертковский район	497	МБОУ Шептуховская СОШ	2022-24
Чертковский район	498	МБОУ Донская СОШ	2023
Шолоховский район	472	МБОУ "Дударевская СОШ"	2023
Шолоховский район	474	МБОУ "Калининская СОШ"	2022-24
Шолоховский район	477	МБОУ "Кружилинская СОШ"	2022,24

Шолоховский район	478	МБОУ "Меркуловская СОШ"	2022,24
Шолоховский район	480	МБОУ "Андроповская СОШ"	2023
г.Азов	462	МБОУ СОШ № 5 г. Азова	2022,23
г.Батайск	458	МБОУ СОШ № 8	2022-24
Белокалитвинский район	423	МБОУ СОШ № 4	2023,24
Белокалитвинский район	425	МБОУ СОШ № 6	2023,24
Белокалитвинский район	429	МБОУ СОШ №10	2023,24
Белокалитвинский район	430	МБОУ СОШ № 11	2024
Белокалитвинский район	431	МБОУ СОШ № 12	2023
Белокалитвинский район	437	МБОУ Богураевская СОШ	2023
Белокалитвинский район	438	МБОУ Грушевская СОШ	2024
Белокалитвинский район	439	МБОУ Голубинская СОШ	2023,24
Белокалитвинский район	440	МБОУ Ильинская СОШ	2023,24
Белокалитвинский район	441	МБОУ Краснодонецкая СОШ	2024
Белокалитвинский район	443	МБОУ Ленинская СОШ	2022-24
Белокалитвинский район	444	МБОУ Литвиновская СОШ	2022
Белокалитвинский район	445	МБОУ Сосновская СОШ	2022-24
Белокалитвинский район	446	МБОУ Чапаевская СОШ	2022,23
г.Волгодонск	405	МБОУ СШ №12 г.Волгодонска	2024
г.Гуково	379	МБОУ СШ №1	2022-24
г.Гуково	380	МБОУ СШ №2	2022,23
г.Гуково	382	МБОУ СШ №4	2022-24
г.Гуково	384	МБОУ СШ №6	2022-24
г.Гуково	387	МБОУ СШ №9	2022-24
г.Гуково	388	МБОУ Гимназия № 10	2023,24
г.Гуково	390	МБОУ СШ №15	2022-24
г.Гуково	392	МБОУ казачья СШ № 22	2022,24
г.Гуково	394	МБОУ "Лицей №24"	2022-24
г.Каменск-Шахтинский	348	МБОУ СОШ №7	2023
г.Каменск-Шахтинский	359	МБОУ СОШ №17	2022-24
Красносулинский район	317	МБОУ СОШ №3	2024
Красносулинский район	318	МБОУ СОШ №4	2022
Красносулинский район	322	МБОУ СОШ №8	2023,24
Красносулинский район	324	МБОУ СОШ №10	2022
Красносулинский район	325	МБОУ Комиссаровская СОШ	2022,24
Красносулинский район	327	МБОУ Божковская СОШ	2022-24
Красносулинский район	328	МБОУ Тополевская СОШ	2024
Красносулинский район	329	МБОУ Садковская СОШ	2022,24
Красносулинский район	331	МБОУ Зайцевская СОШ	2022,23
Красносулинский район	334	МБОУ Табунщиковская СОШ	2024
Красносулинский район	335	МБОУ Ударниковская СОШ	2022
Красносулинский район	336	МБОУ СОШ №22	2023
Красносулинский район	338	МБОУ Киселевская СОШ	2024
Красносулинский район	340	МБОУ Чернецовская СОШ	2022
Красносулинский район	366	МБОУ Михайловская СОШ	2022,23
Красносулинский район	389	МБОУ Углеродовская СОШ	2022
Миллеровский район	284	МБОУ СОШ № 2	2023,24

Миллеровский район	293	МБОУ Дегтевская СОШ	2023,24
Миллеровский район	294	МБОУ Криворожская СОШ	2023,24
Миллеровский район	300	МБОУ Марьевская СОШ	2022
Миллеровский район	301	МБОУ Нагольненская СОШ	2022,23
Миллеровский район	302	МБОУ Никольская СОШ	2023,24
Миллеровский район	303	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	2023,24
Миллеровский район	304	МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	2022,24
Миллеровский район	305	МБОУ Первомайская СОШ	2022,23
Миллеровский район	308	МБОУ Титовская СОШ	2022,23
Миллеровский район	309	МБОУ Терновская СОШ № 1	2024
Миллеровский район	310	МБОУ Туриловская СОШ	2022-24
г.Новочеркасск	261	МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина, г.Новочеркаска	2024
г.Новочеркасск	262	МБОУ СОШ №6 г.Новочеркаска	2022-24
г.Новочеркасск	265	МБОУ СОШ №9 г.Новочеркаска	2024
г.Новочеркасск	275	МБОУ СОШ №22 г.Новочеркаска	2023
г.Новочеркасск	282	ГБОУ РО "ДККК"	2024
г.Новочеркасск	1063	ГКОУ РО "Новочеркасская специальная школа-интернат № 33"	2022
г.Новошахтинск	240	МБОУ СОШ №3	2022,23
г.Новошахтинск	241	МБОУ СОШ №4	2023
г.Новошахтинск	245	МБОУ СОШ № 8	2023,24
г.Новошахтинск	246	МБОУ СОШ №14	2022-24
г.Новошахтинск	247	МБОУ СОШ №16	2023,24
г.Новошахтинск	248	МБОУ СОШ №24	2022,23
г.Новошахтинск	249	МБОУ СОШ №25	2022,23
г.Новошахтинск	250	МБОУ СОШ №27	2023
г.Новошахтинск	251	МБОУ СОШ №28	2022,23
г.Новошахтинск	252	МБОУ СОШ №31	2022,24
г.Новошахтинск	253	МБОУ СОШ №34	2024
г.Новошахтинск	254	МБОУ СОШ №37	2023
г.Новошахтинск	255	МБОУ СОШ №40	2023
Сальский район	83	МБОУ СОШ № 7 г. Сальска	2022
Сальский район	88	МБОУ СОШ №1 х. Маяк	2024
Сальский район	89	МБОУ СОШ № 2 п. Гигант	2022
Сальский район	90	МБОУ СОШ № 17 с. Кручёная Балка	2024
Сальский район	91	МБОУ СОШ № 21 п. Приречный Сальского района	2022,23
Сальский район	92	МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка Сальского района	2022
Сальский район	92	МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка	2024
Сальский район	93	МБОУ СОШ № 28 с. Ивановка	2023
Сальский район	94	МБОУ СОШ № 30 с. Романовка	2022-24
Сальский район	96	МБОУ СОШ № 46 с. Бараники	2024
Сальский район	97	МБОУ СОШ № 51 с. Березовка	2022-24
Сальский район	98	МБОУ СОШ № 59 п. Белозёрный	2022,24

Сальский район	99	МБОУ СОШ № 62 имени Е.И. Игнатенко с. Новый Егорлык	2024
Сальский район	104	МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган	2023
Сальский район	106	МБОУ СОШ № 86 с. Шаблиевка	2022,24
г. Таганрог	51	МОБУ СОШ № 16	2022-24
г. Таганрог	53	Таганрогский филиал ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат № 74»	2022
г. Таганрог	64	МОБУ СОШ № 30	2023
г. Таганрог	66	МОБУ СОШ № 32	2022-24
г. Таганрог	1135	ГКОУ РО Таганрогская школа № 1	2022
г. Шахты	1	МБОУ СОШ №1 г. Шахты	2022,24
г. Шахты	5	МБОУ СОШ №8 г. Шахты	2022,23
г. Шахты	7	МБОУ СОШ №9 г. Шахты	2022
г. Шахты	20	МБОУ СОШ №32 г. Шахты	2023
г. Шахты	27	МБОУ СОШ №25 г. Шахты	2023,24
г. Шахты	36	МБОУ СОШ №50 г. Шахты	2022
г. Шахты	37	МБОУ СОШ №14 г. Шахты	2022-24

ОО с низкими результатами, находящиеся в начале приведенной таблицы, относятся в основном к АТЕ, которые удалены от крупных городов Ростовской области и районных центров. Учителя достаточно редко участвуют в региональных методических мероприятиях, не являются слушателями КПК на базе ГАУ ДПО РО ИРО. Кроме того, эти территории являются многонациональными по своему составу. Причем дети-билингвы (таджики, узбеки, чеченцы, азербайджанцы, осетины и т.д.) испытывают проблемы в освоении культуры русской речи и практической грамотности.

Низкие показатели по ОО г. Ростова-на-Дону связаны с тем, что проверка осуществляется более строго в данном АТЕ, а учителя, участвующие в проверке, являются высококлассными специалистами.

Сравнение с результатами предыдущих периодов

На протяжении 3 лет общее количество участников итогового сочинения (изложения) и количество действующих результатов итогового сочинения (изложения) не меняется, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся в среднем общем образовании и желании получить в дальнейшем высшее образование (таблица 10):

Таблица 10

Год проведения	Общее количество участников итогового сочинения (изложения)	Общее количество результатов итогового сочинения (изложения)
2022	15327	15621

2023	14753	14934
2024	14889	15097

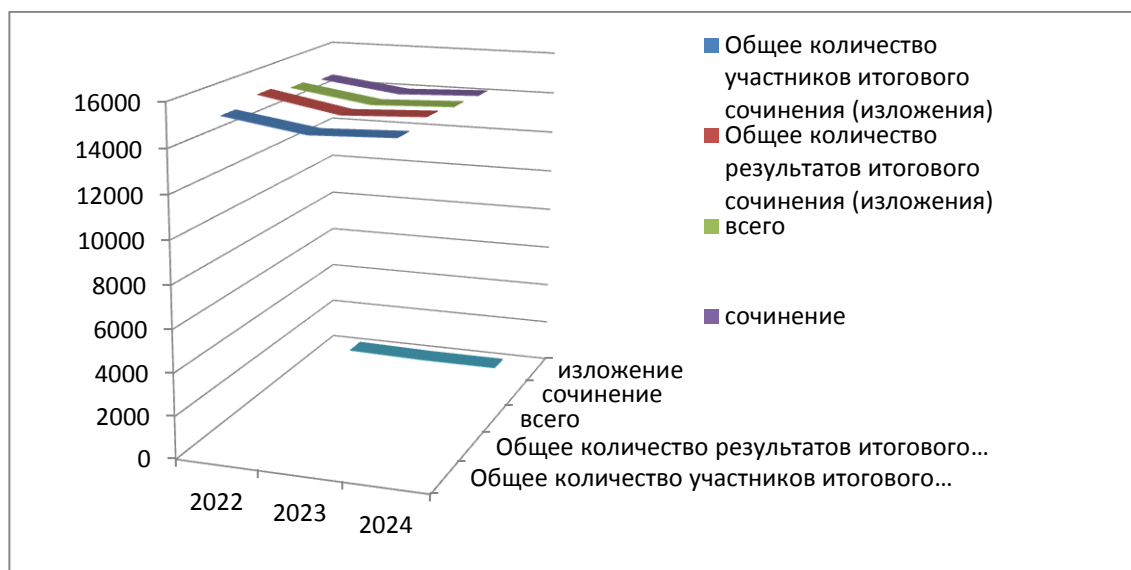


График 12

Не меняется на протяжении 3 лет и количество обучающихся, получивших зачет или незачет по итоговому сочинению (изложению), что является показателем стабильности функционирования образовательной системы в Ростовской области (таблица 11):

Таблица 11

год	зачет			незачет			Зачеты по всем требованиям и критериям		
	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение
2022	15309	15122	187	18	18	0	3979	3940	39
2023	14728	14624	104	24	23	1	3917	3895	22
2024	14871	14768	103	18	18	0	3551	3536	15

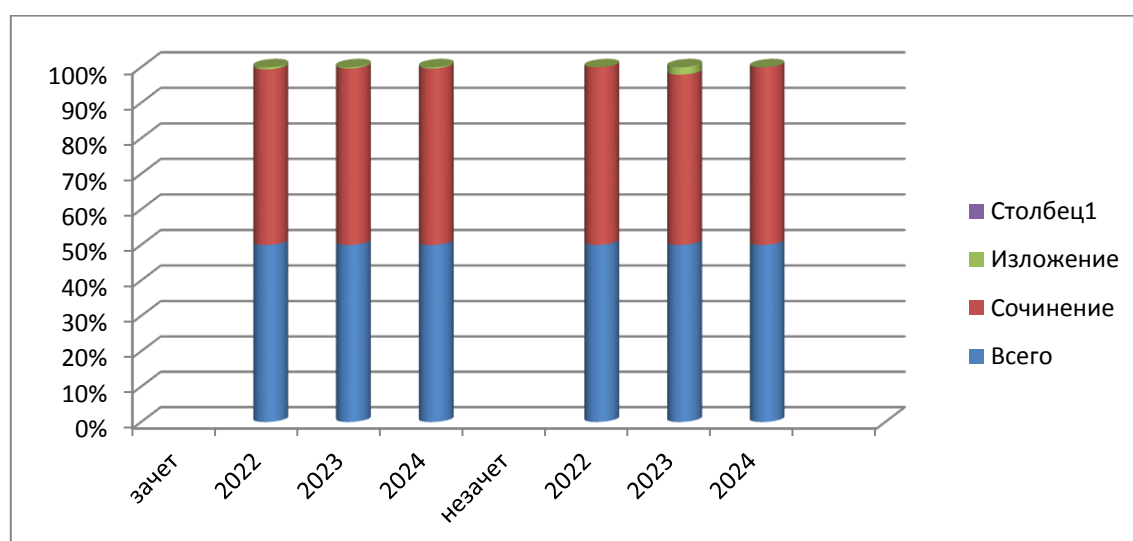


График 13

	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5
2022	187	187	187	187	162	97	87	0	0	0	0	25	90	100
2023	105	104	104	104	101	55	40	0	1	1	1	4	50	65
2024	103	103	103	103	96	67	30	0	0	0	0	7	36	73

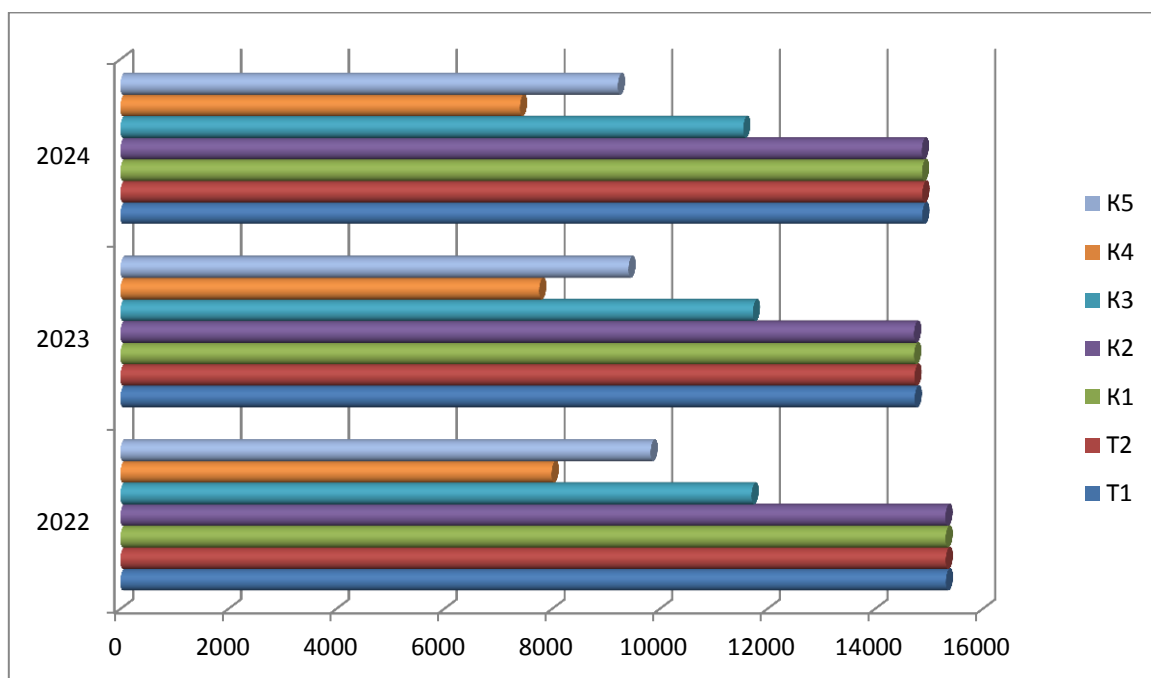


График 15

Традиционно выпускники получают «зачет» в соответствии со следующими требованиями и критериями:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

«Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Не меняется ситуации и по показателям в разделе «*незачет*»: больше всего выпускники получают незачет» по таким критериям, как К3 (логика рассуждения), К4 (качество письменной речи). К5 (грамотность).

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения» нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи» нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность» позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Данную тенденцию отражает график 16:

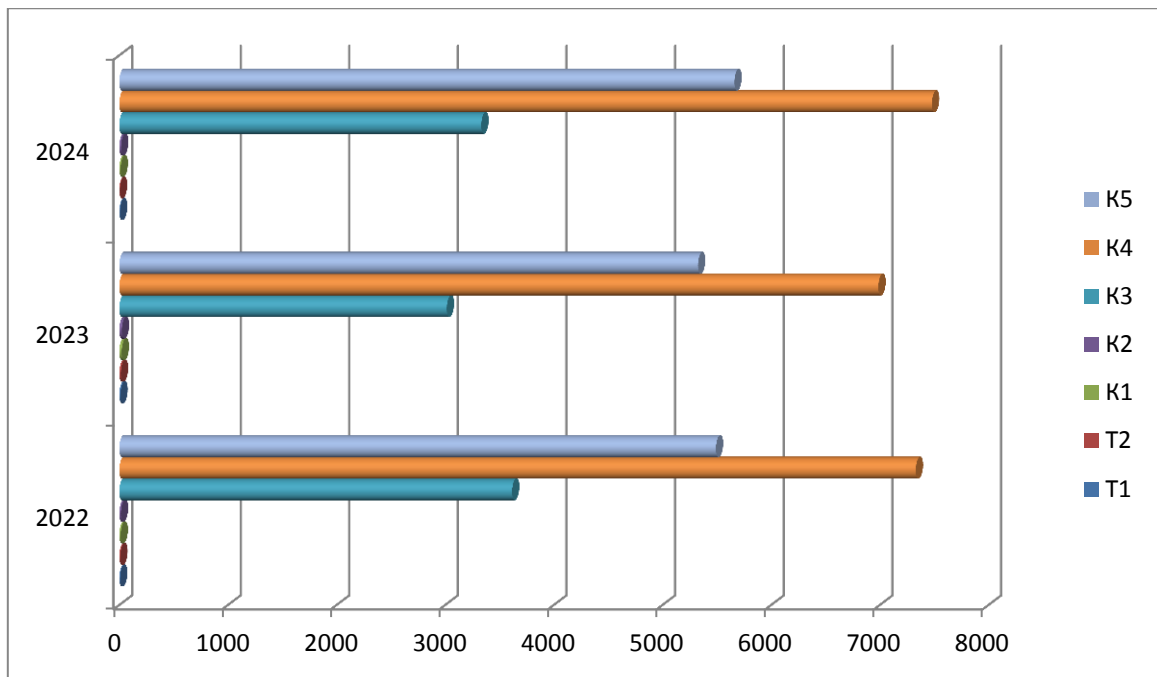


График 16

Рассматривая результаты итогового сочинения по критериям за последние 3 года, получаем следующую диаграмму:

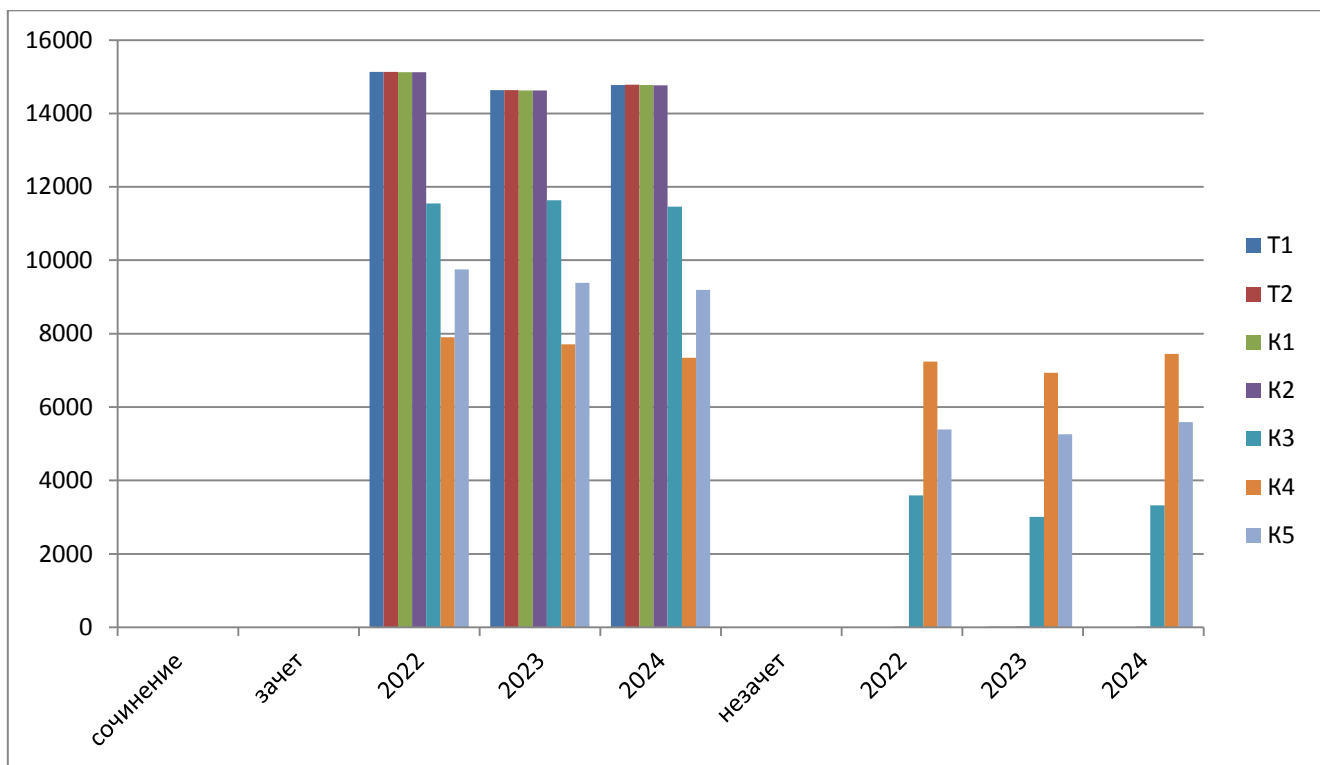


График 17

Результаты изложения за последние три года также коррелируют между собой (график 18):

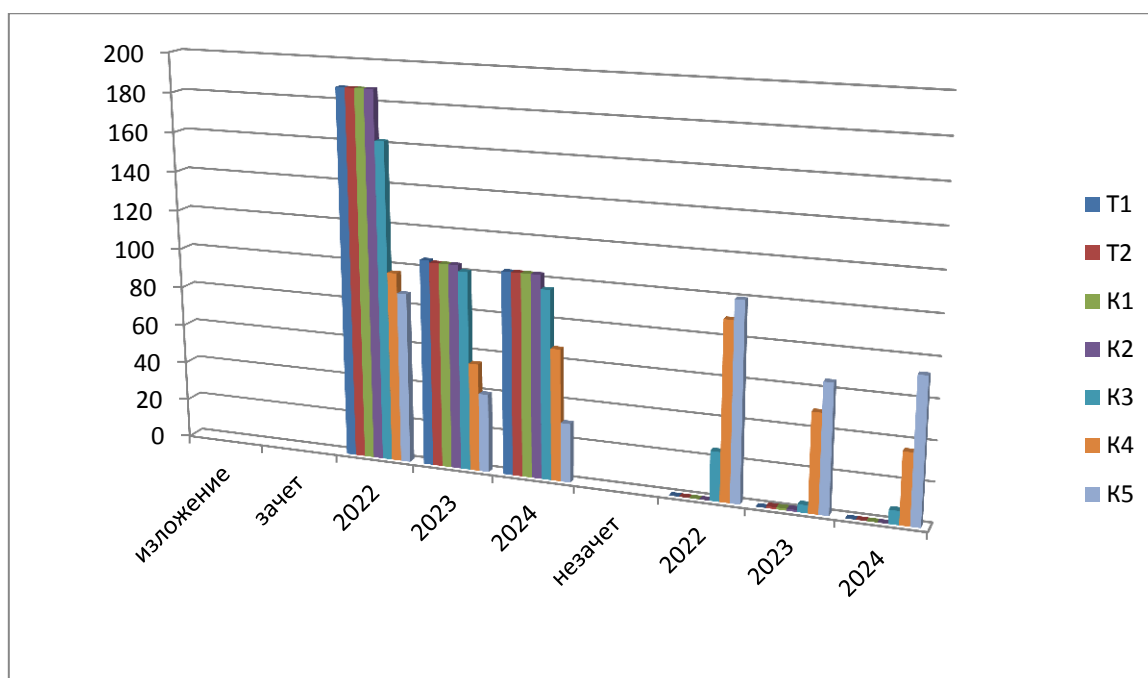


График 18

Подраздел 1.2. «Содержательный анализ результатов итогового сочинения»

1. Анализ количественных показателей, отражающих выбор тем, представленных обучающимся для написания итогового сочинения, и факторов, обуславливающих такой выбор

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что все шесть предложенных тем из закрытого банка тем итогового сочинения были выбраны участниками в период проведения основного этапа (см. график 19).

Из 14 676 участников итогового сочинения наибольшее количество участников выбрали тему **«Что мешает человеку быть счастливым?»** – 6 351 чел. (43,2 %). Еще одной из наиболее выбираемых тем стала тема **«Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?»**, ее выбрали 3 775 чел. (25,7 %); тему **«Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?»** выбрали 3 099 чел. (21,1 %); тему **«Может ли общение с природой изменить человека?»** – 1 115 чел. (7,5 %); тему **«Литература и кино: соперничество или сотрудничество?»** – 189 чел. (1,2 %); 147 чел. (1 %) выбрали тему **«Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет?»**».

Выбор тем в %, 6 декабря 2023



График 19

Из 286 участников итогового сочинения, выполнявших работу 7 февраля 2024 года (график 20), наибольшее количество участников выбрали тему **«Можно ли быть счастливым, когда вокруг несчастные?»** – 88 чел. (30,7 %). Еще одной из наиболее выбираемых тем стала тема **«Почему люди иногда отвечают на добро злом?»**, ее выбрали 83 чел. (29 %). 61 выпускник (21,3%) выбрал тему **«Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?»**. Тему **«Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?»** – 31 чел. (10,8 %); тему **«М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды?»** – 21 чел. (7,3 %); Наименьшее количество участников – 2 человека (0,6%) выбрали тему **«Что означает выражение «служить науке?»**»:



График 20

Анализ выбора тем итогового сочинения от *10 апреля 2024 года* показал, что все шесть предложенных тем из закрытого банка тем итогового сочинения были выбраны участниками (график 21).

Из 34 участников итогового сочинения наибольшее количество участников выбрали тему **«Мечтательность – это достоинство или недостаток?»** – 11 чел. (32,3 %). Еще одной из наиболее выбираемых тем стала тема **«Что мешает взаимопониманию между любящими?»**, ее выбрали 10 чел. (29,4 %). 6 чел. (17,6%) выбрали тему **«К какому произведению (литературному, музыкальному, театральному, кинематографическому) я возвращаюсь снова и снова?»**. 5 чел. (14,7%) выбрали тему **«Может ли фантастика стать былью?»**.

Наименьшее количество участников – по 1 человеку (2,9%) выбрали темы **«Какие черты моего поколения я считаю положительными?»** и **«Согласны ли Вы с утверждением А.С. Пушкина: «Уважение к именам, освящённым славою, – первый признак ума просвещённого?»**:



График 21

Обращает внимание тот факт, что выпускники чаще выбирают темы, **не** требующие широты кругозора, развитого общенаучного мышления, литературной эрудиции, самостоятельного осмысления (например, темы *«Может ли общение с природой изменить человека?»*, *«Литература и кино: соперничество или сотрудничество?»*, *«Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет?»*, *«Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?»*, *«М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды?»*, *«Что означает выражение «служить науке?»*, *«К какому произведению (литературному, музыкальному, театральному, кинематографическому) я возвращаюсь снова и снова?»*. *«Может ли фантастика стать былью?»* в общей сложности выбрали 10% обучающихся). Выпускники предпочитают обращаться к готовым сочинениям, нежели генерировать собственные идеи, что демонстрирует прагматический подход к данному виду аттестации. Дистанцируются от возможности высказать собственное мнение, поделиться личными размышлениями о жизни, литературе и искусстве.

2. Обобщенные сведения о литературных источниках, привлекаемых участниками при аргументации своей позиции (классическая и современная литература, русская и зарубежная литература, авторы и т.д.)

В качестве литературных источников чаще всего привлекаются произведения русской классической литературы («Евгений Онегин» и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Обломов» И.А. Гончарова, «Преступление и наказание» Ф.М.

Достоевского, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Собачье сердце» и «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова, рассказы А.П. Чехова, «Тихий Дон» М.А. Шолохова и др.). Учащиеся опираются на произведения отечественной литературы второй половины 20 века («Судьба человека» М. Шолохова, рассказы К.Г. Паустовского, «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева, произведения В.Г. Распутина, В.П. Астафьева и т.д.). В качестве аргументации обращаются к драматическим произведениям (А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор», А.П. Чехов «Вишневый сад», М Горького «На дне»). Достаточно скромно представлена литература конца 20 - начала 21 века (произведения Л. Петрушевской, В. Пелевина и др.). Зарубежная литература представлена авторами, не входящими в список классической литературы.

Практически никто не обращается к лирике для раскрытия темы сочинения, так как это требует знания текстов наизусть. Кроме того, лирику невозможно пересказать, а большая часть обучающихся в аргументации прибегает именно к пересказу фабулы или отдельных эпизодов с минимальным аналитическим разбором.

Большая часть выбирает в качестве аргументации малые эпические формы (рассказы, новеллы).

Таким образом, до сих пор подготовка к итоговому сочинению является прерогативой учителей русского языка и литературы. Оно не оправдывает надпредметный характер (как это предполагалось изначально), так как выпускники продолжают опираться на произведения, изучаемые в рамках школьной программы по литературе с 5 по 11 класс.

3. Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников и их возможных причин с обязательным приведением наиболее показательных примеров конкретных нарушений.

Типичные ошибки, допущенные в итоговых сочинениях.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения».

Участники, получившие «незачет» по данному требованию, вероятно, перепутали требования к сочинению по русскому языку в формате ЕГЭ (минимум 150 слов) и к итоговому сочинению (минимум 250 слов). Количество слов в работах составляет приблизительно 200 слов с учетом служебных частей речи.

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Критерий 1 - «Соответствие теме».

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). Наблюдаются такие недостатки в работах, как:

- 1) сужение или расширение проблемного поля сочинения;

- 2) подмена темы сочинения (например, тема «Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?» подменяется темой «Положительные герои в литературе»);
- 3) использование домашней заготовки по тематическому направлению без ее корректировки с учетом проблемного поля выбранной темы;
- 4) неумение определять ключевые слова в формулировке вопроса, чтобы в полной мере раскрыть выбранную тему;
- 5) неумение формулировать во вступлении главную мысль и последовательно развивать ее в последующем тексте;
- 6) наличие пространных рассуждений, не подкрепленных аргументами и не имеющих значимости для раскрытия темы;
- 7) искажение нравственно-психологических понятий, необходимых для раскрытия выбранной темы.

Критерий 2 - «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст). Несмотря на то, что разные темы сочинений требуют разных произведений для работы, стоит отметить следующее: одно произведение может быть использовано для написания разных тем сочинений. Например, такими многопроблемными произведениями являются «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова, «Тихий Дон» М.А. Шолохова и др. При этом в работе с такими текстами важно научиться отбирать необходимые для раскрытия темы сочинения эпизоды, детали, образы, мотивы.

Оценивание сочинений по данному критерию позволяет отметить определенные достижения учащихся: использование литературного материала в соответствии с темой сочинения для развернутого рассуждения (сочинения, созданные без опоры на литературный материал, практически отсутствуют), некоторые вводят элементы анализа художественного произведения. При этом выявлены следующие недостатки в работах обучающихся:

- 1) Неумение сформулировать главную мысль сочинения и последовательно доказать её в основной части высказывания; слабо прослеживается коммуникативный замысел работы;
- 2) Неудачный подбор литературного материала для аргументации своих суждений - тезисов, неумелое включение его в работу («принудительная аргументация» вследствие ограниченного читательского кругозора);

- 3) Неумение выбрать из ряда событий художественного произведения те, которые подтверждают главную мысль пишущего (привлекаются эпизоды, которые помнят обучающиеся);
- 4) Подмена анализа событий, эпизодов, важных для понимания микротем художественного произведения их пересказом;
- 5) Искажение содержания литературных текстов, искажение авторской позиции и наличие в сочинении фактических ошибок;
- 6) Поверхностное знание и понимание художественных произведений, невнимание к деталям; вульгарная трактовка произведения, наивно-примитивная его интерпретация;
- 7) Неумение комментировать, интерпретировать элементы художественного текста;
- 8) Участники ограничиваются примерами из художественных текстов (чаще прозаических), при этом не опираются на другие литературные жанры (мемуары, дневники, публицистические статьи и очерки, искусствоведческие труды критиков и ученых) и др.;
- 9) Выпускники не учитывают, что произведение искусства строится по определённым законам жанра, поэтому нужно помнить о ряде литературоведческих терминов (тема, идея, проблема, сюжет, герой, персонаж, композиция, интерьер, портрет, эпизод, деталь, монолог/диалог и др.), которые помогут создать целостное речевое высказывание;
- 10) Перегрузка сочинения литературными примерами в ущерб глубине рассуждения;
- 11) Наличие фактических ошибок;
- 12) Редко используются произведения современной и зарубежной литературы, примеры из лирических и лиро-эпических произведений;
- 13) В качестве аргументов приводятся примеры из зарубежной литературы «второго сорта»;
- 14) Участники приводят в качестве доказательства фрагмент текста (в том числе из пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку), но не указывают автора и название произведения, из которого взят отрывок.

Критерий 3 - «Композиция и логика рассуждения».

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. По Ростовской области 3 437 учащихся получили «незачет» по данному критерию

Анализ результатов оценивания сочинения по критерию «Композиция и логика рассуждения» также позволяет отметить определенные достижения. В большинстве своем выпускники умеют строить сочинение-рассуждение, формулировать основной тезис во вступлении, сохраняют трехчастную структуру сочинения, помнят о необходимости деления текста на абзацы, знают особенности формата написания итогового сочинения. Многие сочинения

построены в соответствии с коммуникативным замыслом их авторов, в них проявляется стремление пишущего следовать теме сочинения, выбирать для работы произведение в соответствии с темой, доказывать высказанное суждение текстом. Однако анализ работ выпускников позволяет выделить и существующие дефициты в отдельных работах:

- 1) Непродуманность структуры и композиции сочинения, логические ошибки;
- 2) Недостаточность доказательной базы в основной части сочинения;
- 3) Несоответствие аргументов и примеров выдвинутым тезисам;
- 4) Неумение создавать план собственного сочинения в соответствии с заявленной темой;
- 5) Отсутствие смысловых связей между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением;
- 6) Нарушение причинно-следственных связей внутри микротемы (одного аргумента);
- 7) Несоответствие микровыводов к выбранным аргументам;
- 8) «Шаблонизация» структуры сочинения и «встраивание» заготовок под предложенные темы;
- 9) Несоразмерность частей сочинения (например, вступление по объёму сопоставимо с аргументом);
- 10) необоснованные повторы одних и тех же мыслей;
- 11) Неумение формулировать вспомогательные тезисы и встраивать их в логическую структуру сочинения
- 12) Иногда участники смешивают формат итогового сочинения с форматом написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку.

Критерий 4 - «Качество письменной речи»

В итоговом сочинении следует точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять термины, избегать речевых штампов и не допускать, чтобы речевые ошибки существенно затрудняли понимание смысла высказывания. В Ростовской области 50,8% участников получили «незачет» по данному критерию.

Основные проблемные зоны по критерию «Качество письменной речи»: сохраняется тенденция к использованию в сочинении клише и штампов, что свидетельствует об отсутствии у выпускников сформированных импровизационных речевых умений и свободного владения речью.

Наиболее распространенными речевыми ошибками являются следующие:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) употребление слов и выражений из разговорного стиля речи, речевые штампы, канцеляризм;
- 3) неуместное использование эмоционально окрашенных слов и синтаксических конструкций;
- 4) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;

- 5) смешение лексики разных исторических эпох;
- 6) смешение лексики разных стилей (например, официально-делового стиля и художественного – «*обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что герой несчастен, его судьба трагична*»)
- 7) нарушение лексической сочетаемости;
- 8) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 9) разрушение фразеологических оборотов и сочетаний;
- 10) речевые повторы, то есть повторение или двойное употребление близких по смыслу слов или синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 11) необоснованный пропуск слова;
- 12) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Критерий 5 - «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. В Ростовской области 38,6 % участников получили «незачет» по данному критерию.

Грамотно написанные работы, как правило, положительно оценивались и по другим критериям, что свидетельствовало о наличии общей культуры у пишущего, о его способности не только глубоко осмыслить проблему, предлагаемую темой сочинения, но и адекватно оформить свои рассуждения в письменном тексте.

Анализ итоговых сочинений позволяет выделить наиболее частотные ошибки по критерию «Грамотность».

1) Орфография.

Наибольшее количество ошибок допускается в следующих орфограммах: «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением», «Правописание словарных слов», «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и глаголов», «Правописание наречий»; «Слитное и раздельное правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи»; «Правописание Н-НН в причастиях, прилагательных и наречиях», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное или дефисное написание слова».

2) Пунктуация.

Наибольшее количество ошибок допускается при постановке знаков препинания при однородных членах предложения, знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях, тире в простом предложении, запятой на стыке союзов и запятым в сложном предложении с разными видами связи, при использовании вводных слов (вводных конструкций), в предложениях с обособленными членами

предложениями (в том числе, причастный и деепричастный оборот), при сравнительном обороте, при прямой речи и введении цитаты в предложение.

3) Грамматика.

Наибольшее количество грамматических ошибок связано с нарушением согласования и управления, с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, с построением предложения с деепричастным оборотом, с ошибочным слово- и формообразованием.

4. Анализ общей степени развития у выпускников коммуникативной и языковой компетенций.

И. Бродский в статье «Состояние, которое мы называем изгнанием, или попутного ретро» высказал важную мысль: • ... Мы вынуждены натаивать на том, что литература – единственная форма нравственного страхования, которая есть у общества, что она неизменное противоядие против принципа «человек человеку – волк». Поэтому преподавание литературы является важным фактором развития личности.

Анализ же итоговых сочинений выявил недостаточно высокий уровень развития предметных, метапредметных, личностных достижений: стремление избежать аналитической работы с первоисточниками (использование фрагментов готовых сочинений, обращение к кратким пересказам, фильмам и т. п.); формальный подход к написанию сочинения по заданному алгоритму, приводящий к созданию псевдотекстов (текстов, части которых объединены темой, но взяты из разных источников); недостаточная развитость умений, позволяющих проводить аналитическую работу с литературным текстом, убедительно комментировать его содержание (преобладает пересказ произведения или его фрагмента); невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности.

Подобные ошибки и недочеты имеют ряд причин:

- недостаточный уровень развития читательской компетенции;
- незнание стратегий работы с художественным текстом;
- недостаточный уровень развития метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- недостаточный уровень развития высших психических функций (восприятие, воображение, внимание, мышление, память), необходимых для осмысления литературных произведений;
- отсутствие личной заинтересованности (мотивации) в создании творческой работы компенсируется желанием получить «допуск» к ЕГЭ с наименьшими затратами;
- нежелание читать «сложные» в смысловом отношении тексты;
- поверхностное чтение на уровне усвоения общей фабулы произведения;
- рассмотрение художественной литературы только как базы аргументов для итогового сочинения и ЕГЭ по русскому языку;

- узость кругозора, недостаточное знание и понимание явлений окружающей жизни;
- девальвация в процессе обучения жанра сочинения;
- преобладание «бытового» толкование фактов над «бытийным».

Раздел 2. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений в Ростовской области.

Список образовательных организаций, в которых от 80 до 100% выпускников текущего года (количество участников итогового сочинения (изложения) более 10 человек) получили «зачет» по всем критериям итогового сочинения:

ЧОУ «Лицей КЭО» г. Ростова-на-Дону (из 45 участников 45 получили «зачет» по пяти критериям);

МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской Аксайского района (из 19 участников 17 получили «зачет» по пяти критериям);

МОБУ СОШ № 21 г. Таганрога (из 26 участников 23 получили «зачет» по пяти критериям).

В соответствии с п.8.4 порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях на территории Ростовской области, утвержденного приказом минобразования Ростовской области от 29.08.2023 № 814 (в редакции приказа минобразования Ростовской области от 20.10.2023 № 1013), в целях проверки объективности при оценивании отдельных работ участников итогового сочинения, **работы** участников итогового сочинения (изложения) из перечисленных выше образовательных организаций Ростовской области, которые оценены «зачет» по пяти критериям, будут **перепроверены** региональной комиссией. Приказ о перепроверке будет направлен дополнительно.

В декабре 2023 года была осуществлена плановая перепроверка работ участников итогового сочинения. Количество работ, предоставленных на перепроверку – 84. В результате экспертизы все обучающиеся подтвердили «зачет» по итоговому сочинению.

При этом стоит обратить внимание на тот факт, что в 12 работах был поставлен «незачет» по отдельным критериям.

8 работ – по критерию К3 (логика изложения);

5 работ – по критерию К5 (грамотность);

1 работа – по критерию К4 (качество письменной речи).

В двух работах прошло понижение сразу по двум критериям: в первом случае – по К3 и К4; в другом – по К3 и К5.

72 участника подтвердили результат по всем требованиям и критериям оценивания.

Изменения по критерию К5 связаны с тем, что изначально проверяющие не обратили внимания на следующее требование: ««Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных». В работах, где было

понижение по данному критерию, «зачет» выставлен из расчета 10 ошибок на 100 слов.

Изменения по критерию К4 в работе связаны с тем, что работа характеризовалась низким уровнем качества речи, что затрудняло понимание смысла сочинения. В ней насчитывалось более 30 речевых ошибок.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения» нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Все 8 работ, где изменилась оценка по критерию К3, отличаются тем, что выпускники не всегда логичны в своих доказательствах, зачастую одна и та же мысль повторяется несколько раз на протяжении работы (не развивается), вывод не соответствует тезису и доказательной части, имеются логические недочеты внутри микротем (неправильно определены причинно-следственные, уступительные, условные отношения между предложениями).

Раздел 3. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в Ростовской области.

1) рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению, адресованные разным категориям участников процесса: учителям-предметникам, учителям русского языка и литературы, администрации общеобразовательных организаций, органам управления образованием;

В целях повышения качества школьного филологического образования и развития функциональной (в том числе, читательской) грамотности обучающихся разработаны многоуровневые рекомендации для образовательной системы Ростовской области.

Методологический уровень:

1. Определить герменевтический подход как основной в преподавании школьных дисциплин, предполагающий прежде всего понимание изучаемого материала и являющийся философией ФГОС.

2. Текстотрический подход в преподавании русского языка и литературы - основа развития универсальных учебных действий.

3. Системно-деятельностный подход, разработанный на основе достижений российской психологической школы, должен реализовываться на всех ступенях обучения, что позволит совершенствовать познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) обучающихся, повысить уровень функциональной грамотности учащихся и будет способствовать развитию диалогового мышления.

4. Принцип диалогичности должен стать основой для работы с текстами разных видов, форм, жанров, стилей.

5. На уроках литературы с 5 класса актуализировать работу с текстом на основе семиотического, имманентного, интертекстуального, структурного, компаративного, герменевтического, антропологического анализа текста, что позволит не только рассмотреть художественный текст как многомерное явление, но и подготовить обучающихся к Итоговому сочинению.

Методический уровень

Для устранения учебных дефицитов предлагается методический кейс заданий и приемов обучения (таблица 15).

Таблица 15

№	Направление работы	Приемы и задания
1.	Развитие читательской грамотности. Работа с текстом	Осуществлять разные виды чтения (смысловое, выборочное), внедрять технологию медленного чтения, начиная с начальной школы; составление вопросов к тексту и к микротемам, составление плана к тексту (тезисный, цитатный, вопросный); определение системы ключевых слов в микротеме и в тексте; работа с деформированными текстами (композиционная деформация, смысловая деформация и др.); работа над изложением текста (сжатие, трансформация, упрощение, пересказ своими словами, пересказ с заменой грамматических конструкций и т.д.). Развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, проблемы, позиции автора), перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по высказыванию и т.д. Необходимо осуществлять концептуальный подход при рассмотрении авторских текстов, основанный на построении широкого смыслового поля рассматриваемого понятия или явления. Определение ассоциативного поля понятия

		<p>или явления на уровне разных частей речи, подбор синонимов и синонимичных выражений. Ответы на вопросы: Что представляешь? Как поймешь? Как связано с жизненным опытом? Почему об этом нужно говорить, размышлять? Зачем это нужно? Что нового открылось в результате размышлений? На что по-другому посмотрели?</p> <p>Особое внимание уделять анализу эпизодов художественных произведений, композиции произведения (композиция действующих лиц, деталей, образ автора, развитие сюжета и др.)</p> <p>Написание комментария к текстам малых жанров: пословицы, поговорки, притчи, а также к текстам лирических произведений.</p> <p>Создание кейса публицистических и научно-популярных текстов, посвященных базовым ценностям человеческого общества (семья, экология, спорт здоровье, мир, красота, нравственность, прекрасное, язык и т.д.).</p> <p>Осуществлять работу с лингвистическими словарями для расширения лексического и фразеологического запаса обучающихся.</p> <p>Использование текстов из учебников по другим дисциплинам в целях установления междисциплинарных связей, формирования банка примеров на основе жизненных наблюдений, так как зачастую аргументация выдает незрелость личности обучающегося.</p> <p>Ввести в курс русской литературы изучение современных художественных текстов, анализировать современные публицистические, научно-популярные тексты, высказывания деятелей искусства, науки, культуры. Осуществлять на этой основе проектно-исследовательскую деятельность учащихся.</p>
2.	Развитие функциональной грамотности	<p>Ведение индивидуальных словарей синонимов, паронимов, словарей сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Проведение грамматических и речевых разминок.</p> <p>Осуществление редактирования своего и чужого текста.</p> <p>Проведение орфографических и</p>

		<p>пунктуационных диктантов; составление орфографического минимума. Разработка сравнительных таблиц по орфографии и пунктуации. Особое внимание уделять упражнениям, направленным на трансформацию языковых единиц (подбор синонимов лексических, стилистических, фразеологических, синтаксических).</p> <p>Написание разных видов диктантов (словарные, текстовые; свободные и выборочные, слуховые и зрительные).</p>
3.	<p>Развитие логического мышления</p>	<p>Работа с деформированными текстами, наблюдение за текстами-образцами, сжатие текста на основе вычленения рем, построение текста на основе распространения одного высказывания, групповое или коллективное сочинение, построение сложных предложений разных типов с константной первой частью. Определение главного и второстепенного.</p> <p>Восстановление текста с пропущенными элементами (словами, словосочетаниями, предложениями), восстановление начала или конца предложений, восстановление тезиса, вывода или аргументов к предложенному тексту, моделирование сложноподчиненных и бессоюзных предложений с причинными, следственными, целевыми и уступительными отношениями</p> <p>Нахождение лишних элементов в предложении и тексте: слов, словосочетаний, предложений, микротем; определение темы и проблемы текста; выделение из группы предложений тех, которые соответствуют теме; определение ключевых слов к теме или проблеме</p> <p>Интерпретация и комментирование текстов малых жанров (пословицы, притчи, сказки, басни, эпиграммы), высказываний видных деятелей литературы, искусства, науки, общественной жизни. Наблюдение над текстами художественного, публицистического, научно-популярного, научного стилей разных жанров (очерки, эссе, теоремы и доказательства к ним, статьи, заметки, интервью, репортаж, стихи в прозе,</p>

		послание, ода, эпиграмма и т.д.). Составление текстов по образцу.
4.	Система оценивания	<p>Осуществлять оценивание письменных работ на основе критериального подхода, предусматривающего оценку не только предметных, но и метапредметных навыков обучающихся.</p> <p>Введение практики самооценки и взаимооценивания в старшей школе на основе критериального подхода.</p> <p>Анализ образцовых работ.</p>

Обратим внимание на то, что самым распространенным недочетом является подмена анализа текста выборочным пересказом. Это, бесспорно, отражает недостаточно высокий уровень развития читательской грамотности выпускников, которые должны уметь к 11 классу находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её; уметь интерпретировать и оценивать прочитанное, оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию и применять ее в решении широкого круга задач.

Так, обращаясь к письму А.П. Чехова брату («Ты часто жаловался мне, что тебя «не понимают!»). На это даже Гёте и Ньютон не жаловались... Жаловался только Христос, но тот говорил не о своём «я», а о своём учении... Тебя отлично понимают... Если же ты сам себя не понимаешь, то это не вина других...), сопоставим пересказ и анализ текста (таблица 16).

Таблица 16

<i>Пересказ</i>	<i>Анализ</i>
Чехов пишет о том, что воспитанные люди «уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...»	<p>С точки зрения А.П. Чехова, воспитанный человек понимает ценность каждого, не превозносит себя. Он не считает себя судьей над другими, лишен гордыни. Такие люди умеют прощать и не замечать недостатки окружающих, так как осознают несовершенство человеческой природы. Воспитанные люди лишней раз не хотят обижать близких. А это является проявлением человеколюбия.</p> <p>(48 слов)</p>

Умение анализировать текст связано с диалогической природой нашего сознания, поэтому умение задавать вопросы является важным метапредметным действием. В таблице отражены этапы работы с текстом, которые отражают коммуникативный подход к работе с текстом и

обеспечивают создание собственного высказывания на заданную тему (таблица 17).

Таблица 17

Иллюстрации	Вопросы, открывающие смысл (погружение на основе активизации когнитивных процессов; вопросы речевой ситуации, противопоставление понятий)	Облако слов	Комментарий
<p>Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...</p>	<p>Представь, что перед тобой воспитанный человек. Подумай: что он говорит, как ведет себя, как рядом с ним чувствуют себя окружающие. А главное – почему он так ведет себя и зачем. Когда я могу уважать личность другого? Что заставляет меня быть снисходительным и уступчивым?</p>	<p>Ценность, не оскорбляет, прислушивается к мнению, прощает недостатки, поступки, понимает мотивы поступков, не считает себя выше других, не гордится, не хочет ссор, конфликтов и т.д.</p>	<p>С точки зрения А.П. Чехова, воспитанный человек понимает ценность каждого, не ставит себя выше других. Он не считает себя судьей над другими, лишен гордыни. Такие люди умеют прощать и не замечать недостатки других, так как осознают свое несовершенство. А это рождает человеколюбие.</p>
<p>Они чистосердечны и боятся лжи как огня.</p>	<p>Что значит быть чистым сердцем? Как ты себя чувствуешь в этом состоянии? Почему воспитанные боятся лжи? Когда мы лжем другим? Зачем? Что испытываем в этот момент?</p>	<p>Открытый, искренний, добрый, не хочет причинять зла, любят людей; оправдать себя, чтобы не разочароваться, чтобы любили и ценили, доверяли тебе, считается грехом (огонь), не потерять близких, не хочет оскорбить, унижить неправдой</p>	<p>Далее Чехов замечает, что признак воспитанности – чистосердечие. Действительно, если мы прилично воспитаны, то будем проявлять открытость, искренность по отношению к окружающим, будем избегать лжи, потому что воспитанному человеку нечего скрывать, у него нет камня за пазухой (как говорится в поговорке). Он ценит других людей, доброе отношение к себе и не хочет потерять доверительных отношений с близкими. Все это говорит о чести и достоинстве личности.</p>

Редактирование текста также является важным приемом, развивающим регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Целесообразно давать подобные задания после того, как была проведена работа с образцовыми сочинениями. На первом этапе нужно анализировать ошибки вместе с учащимися. Например, задание может быть сформулировано следующим образом: «1. Прочитайте внимательно сочинение выпускника. Найдите логические, фактические, орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Исправьте их. В случае затруднений работайте в группе или обращайтесь за помощью к учителю. 2. Определите темы сочинений из открытого банка, для которых данная работа может стать содержательной основой».

Пример сочинения №1:

Родина... Это слово наполняет нас любовью, нежностью. А еще благодарностью за то, что ты родился и вырос на этой земле.

М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Родина» выступает против «казенного патриотизма», который превозносит былые победы, «славу, купленную кровью», историческое прошлое, вековые преданья. При этом поэт утверждает: «...Но я люблю, - за что не знаю сам...» В этих словах чувствуется кровная связь с отечеством. Это истинная любовь, которую не победят никакие рациональные доводы и увещевания, потому что чувство к родной земле глубокое и искреннее. Его вдохновляет природа отечества:

Но я люблю — за что, не знаю сам —

Ее степей холодное молчанье,

Ее лесов безбрежных колыханье,

Разливы рек ее, подобные морям...

Какая мощь, какая сила и свобода чувствуются в каждом слове! Бесспорно, любовь к родине— ощущение восхищения широтой родных просторов, необъятностью горизонтов, вековой мощью. Лирический герой как будто ощущает себя частицей природы, и это делает его бессмертным.

Его трогают картины простой сельской жизни, деревенский быт, незамысловатый пейзаж. Все. Что он видит, слышит, вдыхает, рождает тепло и трепет в душе, умиротворяет его душу:

Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз,

И на холмах, средь жёлтой нивы,

Чету белеющих берёз.

Все эти ощущения связывают нас с родиной невидимыми нитями, которые невозможно ни осмыслить, и не объяснить. Эта связь возникает на уровне подсознания.

Стихотворение А. А. Блок «Скифы»- это произведение, которое раскрывает уникальное значение России на международной арене. Написанное в 1918 году, оно стало призывом прекратить Первую мировую войну. Россия достаточно перенесла на своем веку и по собственной воле не собирается ввязываться в новые войны Старого Света. Роль щита между цивилизациями тоже забыта, страна-защитник в одночасье стала врагом для всего мира:

Мильоны — вас. Нас — тьмы, и тьмы, и тьмы.

Попробуйте, сразитесь с нами!

Да, скифы — мы! Да, азиаты — мы,

С раскосыми и жадными очами!

Лирический герой показывает мощь, силу, непобедимость, энергию народа, способного решать судьбы цивилизации. Но в то же время последние строки звучат как ода добра света, гимн миру на земле. И таким миротворцем выступает Отечество:

В последний раз — опомнись, старый мир!

На братский пир труда и мира,

В последний раз на светлый братский пир

Сзывает варварская лира!

В этих словах слышится восторг поэта перед великой миссией России, вера в созидательную силу народа. Россия - миротворец, страж Мира и порядка на земле. Лирический герой - патриот и гражданин – в этом нет сомнений: он ощущает себя таким же «скифом», знает историю векового противостояния России и западному коварству, и азиатской дикости; он ценит культурную мощь отечества, впитавшего лучшие достижения научной и духовной мысли. Его поэтические строки наполнены нежностью и любовью к своей земле.

Главная мысль произведения «Мне голос был...» А. А. Ахматовой может быть сформулирована следующим образом: нельзя предавать свою Родину. Никакие сладкие речи и обещания не должны перевешивать любовь к своей стране и верность ей. Нельзя отделять себя от страны, в которой живёшь. Героиня даёт беспощадный отпор соблазнам, не мысля своей жизни без Родины. Она чувствует, что именно в такое сложное время нужна своей отчизне:

Но равнодушно и спокойно

Руками я замкнула слух,

Чтоб этой речью недостойной

Не осквернялся скорбный дух.

В этих строках ощущается решимость и твердость лирической героини перед искушением. Несмотря на то, что душа ее скорбит л потерянной России и ей больно от того, что происходит на родной земле, героиня Ахматовой не допускает мысли о предательстве. Безусловно, любовь к Родине требует стойкости, ответственности. Эта любовь – высшая ценность.

Любовь к Родине – благородное чувство, которое есть внутри каждого из нас. Мы не выбираем себе Родину, это место становится нашим домом ещё до нашего рождения.

На заключительном этапе подготовки у выпускников нужно вырабатывать экспертную позицию по отношению к своим работам, основываясь на критериях оценивания итогового сочинения.

Например, предложить учащимся оценить сочинение в соответствии с критериями и обосновать свои суждения, объяснить логические недочеты, встречающиеся в работе.

Сочинение №2

Смелость творца сопряжена с огромной внутренней силой, решительностью, с желанием отстаивать свою точку зрения. Поэтическая и человеческая Свобода - вот что заставляет творить и отстаивать свои идеалы.

Политическая смелость Г.Р. Державина выражена в его произведении «Властителям и судьям», в котором разоблачается произвол властей. Чиновники равнодушны к проблемам слабых и незащищенных. Жадность сильных мира сего, самодурство, государственное безволие, аморальность, ханжество расцениваются лирическим героем как духовное «уродство». Они абсолютно далеки от законов нравственности, от исполнения долга перед Отечеством, они забыли о божественном правосудии. Так смело разоблачать государственный порядок и «избранных» мог позволить себе человек честный и благородный. Разоблачительная речь Державина - гражданский подвиг поэта. В произведении мотивы возмездия, божьей кары звучат уверенно и гневно:

Воскресни, боже! боже правых!

И их молению внимли:

Приди, суди, карай лукавых,

И будь един царем земли!

Державин честен в каждой строке. И это доказал собственной жизнью, когда не раз был гоним царской властью и волей приспешников трона. За свою поэтическую и человеческую смелость Державин заплатил высокую цену.

Бесспорно, в русской литературе А.С. Пушкин - идеал творческой свободы и смелости. Вспомним оду «Вольность», в которой лирический герой дерзко призывает к свержению абсолютной монархии:

Питомцы ветреной Судьбы,

Тираны мира! трепещите!

А вы, мужайтесь и внимлите,

Восстаньте, падишие рабы!

В этих словах слышится неуважение и даже ненависть к властям, прямая угроза их безопасности. Это романтический бунт против безвластия народа, против политической несправедливости.

Чтобы в царской России написать подобный «манифест», нужно было обладать решительностью и бесстрашием, а еще молодым азартом и горячностью, потому что только молодости свойственны свободные «порывы».

В стихотворении «К Чаадаеву» поэт воспевает свободу как высшую ценность:

Товарищ, верь: взойдет она,

Звезда пленительного счастья,

Россия вспрянет ото сна,

И на обломках самовластья

Напишут наши имена!

Для того, чтобы так уверенно провозглашать «вольность», призывать к освобождению от крепостничества и ограничения абсолютизма, нужно обладать смелостью, решимостью, внутренней свободой. Лирический герой в обоих произведениях открыто призывает к свержению царизма. И это вызвало незамедлительную реакцию властей: царь стал личным цензором поэта. Такие революционные настроения не могли пройти незамеченными: сила пушкинского поэтического слова такова, что она способна пробудить революционный дух, усомниться в праведности официальной власти, поселить в умах сомнение и смятение в безукоризненности общественного устройства.

В стихотворении «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» поэт уверенно и смело заявляет о роли своего творчества в истории России:

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал,
Что в мой жестокий век восславил я Свободу
И милость к падшим призывал.

Перед нами уже сформировавшийся поэт, понявший смысл жизни и осознавший высший промысел своего таланта: воспевать гуманизм и свободу, быть духовным просветителем и учителем, следовать своей мечте и быть преданным идеалам юности, не взирая на критиков и недоброжелатели, и еще - быть полезным своему отчеству. Лирический отдает себе отчет в том, что он пошел против властей, называя свое время «жестоким веком». Он посягнул на святое – царскую власть. Монархизм. «Восславление» Свободы он осознает как свою миссию, служение. И это требовало от поэта человеческого и поэтического мужества.

Безусловно, пропаганда свободы обходится дорого поэту: ссылка, казнь товарищей, одиночество. Но он верен своим идеалам: для него они не только романтическое увлечение юности, но и абсолютная ценность в зрелости, поэтому в стихотворении «Арион», написанном после разгрома декабристского восстания он пишет:

...Погиб и кормщик и пловец! —
Лишь я, таинственный певец,
На берег выброшен грозою,
Я гимны прежние пою...

М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», посвященном гибели великого Пушкина, не скрывает своей ненависти и презрения по отношению к высшему обществу. Он открыто и жестко обвиняет в гибели великого поэта столичный свет, элиту. Лермонтов разоблачает их душевную пустоту и низость:

Не вы ль сперва так злобно гнали
Его свободный, смелый дар
И для потехи раздували
Чуть затаившийся пожар?

В этом лирический герой видит противостояние светлой, чистой, ранимой души Пушкина подлости общества.

Кроме того, гневно обвиняет Дантеса, заезжего франта, в смерти гения. Именно руками Дантеса, карьериста и лицемера, был убит поэт.

Стихотворение «Смерть поэта» - это обвинительная речь против , кто не оценил дарование Пушкина, с чьего немого согласия Россия лишилась великого сына:

*Вы, жадною толпой стоящие у трона,
Свободы, Гения и Славы палачи!
Таитесь вы под сению закона,
Пред вами суд и правда — всё молчи!..
Но есть и божий суд, наперсники разврата!*

В этих строках - приговор власть имущим, прямая угроза их благоденствию и безнаказанности, можно сказать. Что это духовное проклятье. Так Один поэт отомстил за другого. И для этого тоже нужно обладать недюжинной храбростью, дерзостью. Так Лермонтов защитил Пушкина, Россию, ее будущее - все то, что он искренне любил.

Таким образом, по-настоящему творческого человека отличает смелость в выражении своих мыслей, чувств, идеалов. Он не знает ограничений, так как смелость сопряжена с внутренней свободой, за которую каждый платит высокую цену. И это осознанный выбор, о чем свидетельствуют жизнь и творчество Державина, Пушкина, Лермонтова.

Традиционно низкие показатели по критерию «Культура речи», так как качество письменной речи определяется уровнем развития читательской и практической грамотности школьников, практикой говорения на русском литературном языке, умением пересказывать тексты разных стилей и жанров. Выпускники зачастую просто не видят речевых и грамматических ошибок, несмотря на то, что при подготовке к ЕГЭ по русскому языку изучаются речевые и грамматические нормы современного русского языка. В связи с этим необходимо актуализировать комментированное чтение в целях распознавания грамматических и речевых ошибок. Учащимся необходимо предлагать фрагменты сочинений с перечнем ошибок, а в качестве задания - находить указанные ошибки и исправлять их. Например (таблица 18):

Таблица 18

Фрагмент сочинения с ошибками	Исправленный вариант
<i>Из всего выше сказанного, мне нравится... Орф. +грам.</i>	
<i>Рассуждая над проблемой, (гр.) автор повествует (р.) о герое, который восхищается творчеством художников и красотой природы. Работая в саду, герой лишь слегка взглянул (р.) на закат, но (л.)уже не смог оторвать взгляд. Данный пример является яркой иллюстрацией того, как удивительно красива природа, она способна приковывать к себе взгляды людей (грам.)</i>	

<p>Таким образом, нам надо <u>больше наблюдать и любоваться</u> за окружающей средой. Ведь вокруг нас так много прекрасного, смотря на эти вещи <u>может прийти</u> вдохновение, радость, спокойствие.</p> <p>Грам., лог., грам., грам., пункт., речь</p>	
<p>По двум дополняющим друг друга примера (грам.) можно осознать, что роль книг заключается в том, что люди <u>возрастали и утешались от прочитанных любимых</u> произведений.</p> <p>Грам.+грам.+речь+речь+грам</p>	

Для расширения читательского кругозора предлагается примерный список литературы (таблица 19).

Таблица 19

Раздел	Тематическое поле	Поэзия	Проза	Публицистика
1 Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	Внутренний мир человека и его личные качества	М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу...». «И скучно, и грустно...», «Молитва»	Л. Андреев «Ангелочек» Эрик-Эмманюэль Шмитт «Оскар и розовая дама» Рубен Давид Гонсалес Гальего «Белое на черном» В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки» А.П. Платонов «Юшка» А.П. Чехов «Ионыч», «Человек в футляре» И.А. Бунин «Легкое дыхание» А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» Л. Андреев. «Ангелочек», «Гостинец»	А.П. Чехов Письмо брату И. Кабыш «Трудно быть человеком» Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»
	Отношение человека к другому, нравственные	В. Высоцкий «Я не люблю...»	А.П. Чехов «Спать хочется» Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке» В.Г. Распутин «Уроки»	И. Кабыш «Черные дыры» в наследство?, «Поколение, которое выбирает»

	<i>идеалы и выбор между добром и злом</i>		<p>французского» В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Фотография, на которой меня нет» А Платонов «Юшка» Ю.Буйда «Продавец добра» Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла» Л. Петрушевская «Котенок Господа Бога» А.П. Чехов «Душечка», «Попрыгунья», «О любви» О. Генри «Дары волхвов» А.И. Куприн «Чудесный доктор», «Куст сирени» М. Горький «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра» И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Грамматика любви» А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор»</p>	LEGO»
	<i>Познание человека самого себя</i>	<p>С. Есенин «Не жалею, не зову, не плачу...» А. Вознесенский «Боже, ведь я же твой стебель...»</p>	<p>К.Г. Паустовский «Васюткино озеро» А. Погорельский «Черная курица» А.П. Чехов «Ионыч», «О любви» В.Г. Распутин "Уроки французского" Л.Н. Толстой «После бала»</p>	
	<i>Свобода человека и ее ограничения</i>	<p>А Галич «Я выбираю свободу» Э. Асадов «Мечта веков»</p>	<p>М. Горький «Старуха Изергиль» (образы Изергиль и Ларры), «Челкаш», «На дне», «Макар Чудра»</p>	<p>А. Кабаков «Это страшное слово – свобода»</p>

<p>2 Семья, общество, Отечество в жизни человека</p>	<p><i>Семья, род, семейные ценности</i></p>	<p>М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова...»</p>	<p>А.И. Куприн «Куст сирени» К.Г. Паустовский «Телеграмма» А Платонов «Возвращение» О* Генри «Дары волхвов» Н. Сухинина «Полет одуванчиков» Л. Петрушевская «Анна и Мария», «Отец» (сказки), «Нина Комарова»; М.А. Шолохов «Чужая кровь», «Родинка», «Алешкина любовь». В.М. Шукшин «Алеша Бесконвойный», «Дядя Ермолай», В.П. Астафьев глава «Последний поклон», В.Г. Распутин «Василий и Василиса»</p>	
	<p><i>Человек и общество</i></p>	<p>М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Дума». В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям», «Нате».</p>	<p>А.П. Чехов «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Человек в футляре», «Смерть чиновника», «Тоска»; А.И. Куприн «Чудесный доктор» Л. Андреев «Баргамот и Гараська» Ф.Абрамов «Поездка в прошлое» И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско», М.Ю Лермонтов «Мцыри»</p>	<p>И. Кабыш «Трудно быть человеком А. Кабаков Дурная компания», «Мы сами, продолжение следует», «Красиво жить не запретишь, а жаль» Виктор Франк «Сказать жизни ДА!» (психолог в концлагере)</p>
	<p><i>Родина, государство, гражданская позиция человека</i></p>	<p>А.С. Пушкин «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд...» А. Блок «Скифы», «Фабрика» А.А. Ахматова</p>	<p>А.С. Пушкин «Капитанская дочка». «Дубровский», «Медный всадник» М.А. Шолохов «Судьба человека» А. Блок «Русь», «Россия»,</p>	<p>Н.В. Гоголь «Нужно любить Россию» (письмо А.П. Толстому) И. Кабыш</p>

		<p>«Мужество», «Мне голос был...», «Не с теми я, кто бросил землю...» М.Ю. Лермонтов «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Бородино». Н.А. Некрасов «Железная дорога» Р Рождественский «Реквием» О. Берггольц «Мы предчувствовали колыханье...» А. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...» Б. Слуцкий «Мы все ходили под Богом...» В. Высоцкий «Я никогда не верил в миражи...» О.Мандельштам «Мы живем, под собою не чуя страны...» А.Вознесенский «Есть русская интеллигенция...» Е. Евтушенко «Сказка о русской игрушке»</p>	<p>«Двенадцать», М.Ю. Лермонтов «Бородино», И.А. Бунин «Антоновские яблоки», «Косцы», И. Шмелев «Русская песня», М. Пришвин «Моя родина», К. Паустовский «Моя Россия»</p>	<p>«Где начинается Родина» А. Кабаков «Вот и вся любовь», «Новый мир»</p>
<p>3 Природа и культура в жизни человека</p>	<p><i>Искусство и человек</i></p>	<p>А.С. Пушкин «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери» («Маленькие трагедии») В. Маяковский «А вы могли бы?» А. А. Ахматова цикл «Тайны ремесла» («Творчество»)</p>	<p>К.Г. Паустовский Корзина с еловыми шишками», «Старый повар». В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (роль (влияние) искусства, истоки вдохновения, как зарождается любовь к искусству; кто такой гений; кого можно назвать творцом; как проявляется талант// отношения в семье,</p>	<p>И. Кабыш «Удел избранных?», «Из первых уст»</p>

			<p>влияние родных и близких на детей; что дает силы жить, что способствует перерождению и возрождению души) Н.В. Гоголь «Портрет» В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка», А.П. Чехов «Скрипка Ротшильда», Р. Бредбери «И грянул гром»</p>	
	Наука и человек	<p>Михаил Ломоносов (Отрывок из Оды на день восшествия [...] Елисаветы) А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных...» А. Кушнер «Над микроскопом» М. Львовский «он совершил прорыв в науке», «Наука и любовь». «Пришел технический прогресс...» и др. В. Высоцкий «жил-был учитель...» Б. Слуцкий «Физики и лирики» М. Яковлев «Мы на войну направили науки...»</p>	<p>А.П. Чехов «Письмо ученому соседу» В.М. Шукшин «Срезал», «Микроскоп», «Космос, нервная система и шмат сала» А. Толстой «Гиперболоид инженера Гарина»</p>	
	Природа и человек	<p>А Фет «Учись у них: у дуба, у березы...» Ф. Тютчев «Не то, что мните вы, природа...», «С поляны коршун поднялся...» С. Есенин «Пень о собаке»</p>	<p>А. Платонов «Неизвестный цветок», «Корова». Л. Андреев «Кусака» А.И. Куприн «Листригоны» (цикл) В П. Астафьев "Зачем я убил коростеля",</p>	<p>И. Кабыш «Мальчик с собакой»</p>
	«Язык и	Образ	Речевые	Е. Водолазкин

	языковая личность »	лирического героя Б. Окуджава « Я пишу исторический роман» Давид Самойлов <i>«А слово, не орудье мести»</i> А.А. Ахматова <i>«Мужество»</i> И. Бродский <i>«...и при слове "зрядущее" из русского языка / выбегают черные мыши и всей оравой»</i> Вадим Шефнер <i>Слова (Словом можно убить)</i> Иван Тургенев <i>Русский язык (Стихотворение в прозе)</i> Валерий Брюсов <i>Родной язык</i> Ярослав Смеляков <i>Русский язык</i>	характеристики героев А.С. Грибоедов «Горе от ума» Н.В. Гоголь <i>«Ревизор», «Мертвые души»</i> М. Горький <i>«На дне»</i> А.П. Чехов <i>«Вишневый сад»</i> Образ автора Г. Яхина «Эшелон на Самарканд» (Язык эшелона был пестр и причудлив...) речетворчество беспризорников	«Дом и остров, или Инструмент языка» (сборник) Русский как иностранный М. Кронгауз <i>«Русский язык на грани нервного срыва»</i> А. Курпатова <i>«Четвертая мировая война. Будущее уже рядом!»</i> https://coollib.net/b.usr/AndreyVladimirovichKurpatovChetvertaya_mirovaya_voyna._Budushee_uzhe_ryadom.pdf (с.107-117)
--	-------------------------------	---	--	---

Необходимо также обратить внимание на произведения, достойно зарекомендовавшие себя в рамках подготовки обучающихся к итоговому сочинению:

1. **Р. Д. Брэдбери «Вельд»** (отношение в семье, месть, жестокость, достижение науки и их влияние на жизнь человека)

2. **Р. Д. Брэдбери «Все лето в один день»** (отношения между сверстниками, школьниками)

3. **Р. Д. Брэдбери «Лёд и пламя»** (стремление к цели, отношение с другими людьми)

4. **Е. В. Габова «Не пускайте рыжую на озеро»** (жестокость в отношении между людьми, взаимопонимание, милосердие, сострадание)

5. **А. Грин «Зелёная лампа»** (мечта и ее достижение, сострадание, милосердие, понимание, осознание сделанных ошибок, роль чтения книги, стремление к знаниям в жизни человека)

6. **Борис Екимов «Пара осенней обуви»** (отношение в семье, великодушие, доброта)

7. **Борис Екимов «Ночь исцеления»** (отцы и дети, память о войне, милосердие и сострадание)

8. **В. К. Железников** «В старом танке» (проявление героизма, память о войне, нравственный выбор, отцы и дети)
9. **Л. В. Куликова** «Свиделись» (отношение между родителями и детьми, равнодушие, одиночество)
10. **А. И. Куприн** «Чудесный доктор» (доброта, великодушие, чѣрствость в отношениях между людьми, нравственный выбор, вечные ценности)
11. **Людмила Петрушевская** «Глюк»
12. **Е. И. Носов** «Живое пламя» (память о войне, нравственный выбор, жизненный путь человека)
13. **К. Г. Паустовский** «Акварельные краски» (мечта, искусство, вечные ценности)
14. **К. Г. Паустовский** «Старый повар» (вечные ценности, нравственный выбор, отношения с другими людьми ,мечта ,искусство)
15. **К. Г. Паустовский** «Телеграмма» (отцы и дети, равнодушие, я и другие, нравственный выбор)
16. **А. П. Платонов** «Песчаная учительница» (человек и природа, роль учителя, милосердие, чувство долга, жизненный путь человека, профессиональный долг, нравственный выбор)
17. **А. П. Платонов** «Юшка» (запоздалая благодарность, призрение, озлобленность и жестокость к непохожим на всех, трудолюбие, доброта, толерантность, понимание, умение прощать, противостояние добра и зла, сохраните человечности)
18. **Э. Е. Улицкая** «Дочь Бухары» (отцы и дети, чѣрствость)
19. **А. П. Чехов** «Пари» (нравственный выбор, роль чтения и образования, переосмысление ценностей, жизненный путь)
20. **Ю. В. Яковлев** «Он убил мою собаку» (я и другие, отцы и дети, жесткость, нравственный выбор)
21. **Ю. В. Яковлев** «Разбуженный соловьями» (дети и взрослые, отношения учителя и ученика)
22. **Антуан де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (смысл жизни, познание мира, любовь и ответственность, дружба, верность, ценность общения, ответственность за окружающий мир, одиночество и непонимание, вера и поиск себя)
23. **Иван Бунин.** «Красавица»
24. **Пѣтр Гнедич.** «Отец»
25. **С. Алексиевич.** «Чернобыльская молитва» (отрывок)
26. **В. Тендряков.** «Донна Анна»
27. **К. Симонов.** «Свеча»
28. **А. И. Приставкин.** Маленькие рассказы («Шинель», «Огонь», «Рисунок», «Деньги», «Первые цветы», «Человеческий коридор», «Портрет отца» и т.д.)
29. **Ю. Бондарев.** «Мгновения» («Судьба», «Женственность» «Мое поколение» и др.)
30. **В. М. Шукшин.** «Забуксовал!»
31. **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей» (отрывок)

32. Гелприн Майкл. «Свеча горела»

33. Андрэ Моруа. «Муравьи»

34. Ги де Мопассан. «Нищий», «Плетельщица стульев».

В сборнике «**Детское время**», который представлен и в аудиоформате, представлены интересные для чтения и изучения рассказы современных авторов: *Евгений Водолазкин «Невидимый Соболев», Майя Кучерская «День рождения», Эдуард Лимонов «После войны», Александр Пелевин «Троя», Андрей Геласимов «Как меня забанили этим летом», Григорий Служитель «Паша и Егор».*

Также советуем познакомиться с рассказами *Ирины Курамшиной «Сыновний долг» и Татьяны Крюковой «До встречи в сети».*

Логичным в рамках подготовки к итоговому сочинению является обращение к литературе **нон-фикшн**. Термин «нон-фикшн» переводится как «не вымысел». Под этим понятием подразумевается нехудожественная литература, в сюжете которой нет вымышленных событий или персонажей. К ней относятся:

- документальная проза
- мемуары, дневники, путевые заметки
- публицистика, эссе, журналистские расследования
- биографии и автобиографии
- научно-популярная литература
- прикладная литература (книги рецептов, пособия по воспитанию, популярные энциклопедии, путеводители)
- селф-хелп (литература по самосовершенствованию)

Это вся популярная литература, которая основана не на вымысле или фантазии, а на документах, практическом опыте самого автора, реальных фактах и т. Д. Всё, что не вымысел.

К подразделу «**Человек и наука**» предлагается вместе с учащимися изучить следующие научные и научно-популярные статьи, которые могут стать основой для написания сочинения:

А.А. Широканова РОЛЬ НАУКИ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЯ
https://studylib.ru/doc/2356215/rol._-nauki-v-obshhestve-znaniya-a.-a.-shirokanova#

Касавина Н.А. Наука в современном российском обществе. Аналитический обзор <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-analiticheskiy-obzor>

Зобов Р.А. Наука и человек в современном обществе. – Вестник СпбГУ. Сер. 6. 2012. Вып. 4 . <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-i-chelovek-v-sovremennom-obschestve>

http://anovikov.ru/artikle/rol_n.htm

А.М.Новиков О РОЛИ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
http://anovikov.ru/artikle/rol_n.htm

Линкин, А. С. Развитие науки и техники и его влияние на человечество / А. С. Линкин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 399-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55400/>

Пузакова, А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей / А. А. Пузакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 635-640. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22645>.

Выбирая написание сочинения из подраздела **«Язык и языковая личность»**, выпускники должны понимать, что означает термин «языковая личность»: «Носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведённых им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и для достижения определённых целей в этом мире». Чтобы раскрыть связь человека и языка, необходимо обратить внимание на речевые характеристики героев (особенно в драматических произведениях), образ автора и лирического героя, обратиться к научным (лингвистическим) текстам, публицистике и письмам.

Например, анализируя «Письмо брату» А.П. Чехова («... *Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям...*»), мы приходим к следующей характеристике личности А.П. Чехова:

«Характеристики воспитанного человека, которые дает А.П. Чехов, отличаются точностью, лаконичностью, яркостью и глубиной. Авторские определения сродни аксиомам, не требующим доказательств. Отчасти его суждения категоричны. Это говорит о том, что писатель имеет твердую позицию по данному вопросу и потому не терпит никаких полутонов в понимании того, каким должен быть воспитанный человек. Он требователен к людям, так как знает о слабости человеческой природы; понимает, что необходимо каждому совершенствоваться. Чехов верит в людей, в частности в своего брата, которого, бесспорно, любит, потому что только внимательный, тонкий и искренне любящий человек может честно и открыто заявить о своей позиции и показать ближнему, в каком направлении нужно идти, чтобы не потерять себя.

Те определения, которые Чехов дает воспитанному человеку, выявляют духовную сущность этого явления, что свидетельствует о напряженной внутренней жизни автора.

Таким образом, письмо А.П. Чехова брату раскрывает особенности душевной организации писателя и его мировоззрения, а также показывает его отношения к людям» (147 слов).

Анализируя образ лирического героя в стихотворении В. Маяковского «*А вы могли бы?*», обучающиеся приходят к следующему выводу: «Условная форма склонения глагола «*могли бы*» в сочетании с риторической интонацией и открытым противопоставлением отрицает возможности быть равновеликим лирическому герою, который сам определяет и свое место в мире, и положение других. Он выстраивает непроницаемую стену, при этом желает понимания и участия. Тяга быть сопричастным оборачивается бунтом, желание любить подавляется ненавистью и раздражением, стремление быть понятым и принятым подменяется неуважением к другим и оскорбительным неверием. Желание переделать весь мир — это представление героя-романтика, героя-

идеалиста, героя-революционера, который при этом является дисгармоничной личностью, не способной жить в ладу с самим собой и с окружающим миром.

Местоимение «Я», повторяющееся трижды на протяжении всего шестистишья, отражает, с одной стороны, индивидуалистический бунт, самоуверенное позиционирование лирического героя, противопоставление себя окружающим. Но именно Я-сообщение в повторе звучит как утверждение своей значимости. Лирический герой не бравировает, а пытается убедить себя в том, что его слышат. Внешнее хвастовство и наглость продиктовано внутренним желанием крикнуть миру: «Я есть!».

Так герой вступает в диалог с самим собой. На глазах у слушателя разворачивается внутренняя драма одинокого и неуверенного героя. Глагольные формы совершенного вида прошедшего времени («смазал», «плеснувши», «показал», «прочел») показывают деятельный характер лирического героя. Это своего рода эпическое повествование о том, как происходило сотворение мира в душе героя. Реальность остается прежней: просто он видит, слышит и чувствует ее по-другому. Взгляд героя на действительность, бесспорно, — взгляд художника (заметим, что Маяковский получил именно художественное образование)» (219 слов).

Таблица 20

Организационно-методический уровень

Категории	Мероприятия и направления работы
учителя-предметники	1) При подготовке обучающихся написанию сочинений следует учитывать, что итоговое сочинение носит метапредметный и междисциплинарный характер, а это, в свою очередь, требует консолидации в работе всех школьных методических объединений. 2) Для подготовки обучающихся к экзамену учителям–предметникам рекомендуется составить список литературы в соответствии с основными тематическими разделами и подразделами. 3) Организовать совместную работу учителей-предметников и библиотекаря в целях составления списка необходимых текстов из оригинальных книг по тематике предмета в соответствии с тематическими направлениями итогового сочинения; 4) При организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в

	<p>измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения)</p> <p>5) Развивать у обучающихся регулятивные УУД на основе самоконтроля и самокоррекции; активизировать познавательные УУД, актуализирующие работу с текстом;</p> <p>6) Применять различные виды продуктивных заданий для подготовки обучающихся к итоговому сочинению.</p>
<p>учителя русского языка и литературы</p>	<p>1) Требуется корректировка в разработке календарно-тематического планирования по русскому языку с учетом образовательных дефицитов, выявленных на ЕГЭ;</p> <p>2) Осуществлять преподавание русского языка и литературы с использованием дидактического потенциала действующих учебно-методических комплексов (далее – УМК) в соответствии с требованиями ФГОС по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку за курс начального образования.</p> <p>3) Применять методы критериального оценивания достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4) Составить список произведений для создания итогового сочинения в соответствие с основными направлениями и разместить на сайте ОО</p>
<p>администрации общеобразовательных организаций</p>	<p>1) Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей русского языка, связанных с подготовкой к написанию итогового сочинения в 11 классе;</p> <p>2) Участникам образовательного процесса использовать результаты</p>

	<p>диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса;</p> <p>3) Организовать изучение материалов региональных этапов всероссийских творческих конкурсов (Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности») с целью анализа выявленных достижений обучающихся и использования творческих работ в практике обучения написанию сочинений (муниципальные и школьные методические объединения);</p> <p>4) разработать методический кейс для повышения практической грамотности школьников, повышения качества письменной речи и устранения логических ошибок;</p> <p>5) создать банк лучших сочинений обучающихся для работы в классе на уроках русского языка и литературы.</p> <p>б) муниципальным и школьным методическим объединениям учителей русского языка и литературы обратить внимание на необходимость соблюдения комиссией по проверке итогового сочинения (изложения) методических рекомендаций Рособнадзора, изучить их; провести тренинг по заполнению бланков итогового сочинения (изложения), в частности поля «Результаты итогового сочинения (изложения)».</p>
<p>органы управления образованием</p>	<p>1) Организовать и провести с учителями Ростовской области семинары-совещания по итогам проведения итогового сочинения в 2024 году и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей</p>

	<p>обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации;</p> <p>2) Продолжить работу по корректировке направлений деятельности методических служб с учетом необходимости систематизации совместной работы муниципальных методических объединений по дальнейшему повышению речевой культуры и грамотности обучающихся (муниципальные методические службы);</p> <p>3) На уровне муниципалитетов организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективной подготовки к итоговому сочинению в условиях реализации требований ФГОС ООО;</p> <p>4) Проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей ПНПО, призеров и победителей конкурса «Учитель года Дона» по проблеме развития коммуникативной компетенции учащихся в средней школе (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, ГАУ ДПО РО ИРО);</p> <p>5) Проведение диагностической работы для 10-классников в форме итогового сочинения для заблаговременного выявления основных проблем и выработки путей их решения;</p> <p>6) создание условий и площадок для постоянного обмена педагогическим опытом, неформального обсуждения приемов и методов работы с обучающимися.</p>
--	--

2) рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в субъекте Российской Федерации, основанные на

анализе результатов перепроверки, выявленных недостатков и случаев необъективной оценки (при наличии):

- Изучить критерии оценивания сочинения;
- Принять участие в практикумах по различению речевых и грамматических ошибок, по выявлению логических недочетов и ошибок, организованных на муниципальном уровне;
- Пройти на муниципальном уровне тренинг по оцениванию сочинений обучающихся, организованный с приглашением специалистов ИРО, экспертов ОПК ГИА-11 по русскому языку и литературе.

3) перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования:

- Организовать на муниципальном и региональном уровнях повышение качества профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы через их участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах, посвященных проблеме подготовки старшеклассников к итоговому сочинению;
- Организовать повышение квалификации учителей русского языка и литературы по дополнительным профессиональным программам, включающим учебные модули по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, методики организации учебной деятельности со слабо успевающими обучающимися по русскому языку и литературе, подготовки учащихся средствами современных образовательных ресурсов к созданию творческой работы по литературе в письменной форме (ГАУ ДПО РО ИРО);

4) перечень конкретных мероприятий, направленных на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению:

- Разместить анализ итогового сочинения 2024 года на сайте ГАУ ДПО РО ИРО;
- Разместить эффективный опыт педагогов, учащиеся которых успешно сдали итоговое сочинение в 2023-2024 учебном году на сайте ГАУ ДПО РО ИРО;
- Организовать в рамках школьных, муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы организовать изучение и обсуждение современной методической литературы,

раскрывающей актуальные научно-методические подходы по вопросам читательской грамотности и подготовки обучающихся к созданию письменных творческих работ (например, исследования Левушкиной О.Н., Карасика В.И., Трошевой Т.Б., Сметанниковой Н.Н и др.). Особое внимание уделить «Рекомендациям по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы (для поддержки надпредметного характера Итогового сочинения» (Москва, 2022 г., http://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/Recomendacii_po);

- Провести на муниципальном и региональном уровнях круглые столы, семинары-практикумы, конференции, форумы для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные технологии и практики подготовки старшеклассников к итоговому сочинению»;
- Организовать на муниципальном уровне открытые площадки для выявления и распространения передового педагогического опыта эффективной подготовки к итоговому сочинению в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО (проведение круглых столов, педагогических мастерских, работа творческих групп по обмену опытом с привлечением регионального методического актива Ростовской области);

5) перечень конкретных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью:

- Классным руководителям старших классов совместно с родительской общественностью внести коррективы в план воспитательной работы, связанные с организацией семейного чтения;
- Руководителям общеобразовательных организаций включить в план работы ОО уроки внеклассного чтения и «свободного» чтения и обеспечить их систематическое проведение;
- Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования совместно с Общественным советом при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области, учреждениями культуры, библиотеками организовать социальные, культурно-просветительские проекты по повышению культуры чтения детей и подростков;
- Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить создание и ведение на официальном сайте ОО страницы, посвященной новинкам современной отечественной и зарубежной литературы;