

Аналитическая справка

Иванова Н.Б., директор Центра
модернизации общего образования

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год с 20 по 24 ноября была проведена проверка формирования у учащихся умений смыслового чтения и работы с текстом в 6 – 10 классах.

Форма проведения проверки – посещение уроков и собеседование с учителями.

Цель проверки – оценка учебных компетенций учащихся в области работы с текстом и смыслового чтения на основе планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования школы и рабочих программ учебных предметов.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - *определять главную тему, общую цель или назначение текста;*
 - *выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;*
 - *формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;*
 - *предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
 - *объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;*
 - *сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;*
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - *определять назначение разных видов текстов;*
 - *ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;*
 - *различать темы и подтемы специального текста;*
 - *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
 - *прогнозировать последовательность изложения идей текста;*
 - *сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;*
 - *выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;*
 - *формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;*
 - *понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать*

и.м.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - *сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;*
 - *обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;*
 - *делать выводы из сформулированных посылок;*
 - *выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - *связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;*
 - *оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;*
 - *находить доводы в защиту своей точки зрения;*
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

В результате проведенных мероприятий выявлено следующее:

1. Основными методами урочной учебной деятельности остаются фронтальный опрос, работа с учебником (выполнение упражнений и заданий по заданному образцу и их проверка), работа у доски по заданиям учебника или учителя.

2. На уроках не созданы учебные ситуации на выявление осознанного чтения информации, на интерпретацию прочитанного, на поиск и структурирование информации, на определение главной мысли текст, на создание системы доказательств.

3. Тематическое содержание посещенных уроков позволяло учителю организовать работу с текстом в следующих формах:

- разработать алгоритм применения правила;
- читать самостоятельно задание и выделять главные позиции для его выполнения;
- приводить свои примеры реальных ситуаций по аналогии с материалом учебника;
- составлять тезисный план объемного параграфа учебника;
- обобщать материал с опорой на теоретические категории;
- «считывать» информацию с иллюстрации учебника;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов.

Данные упущенные возможности формирования метапредметных результатов создают дефициты в учебной деятельности учащихся.

4. Учебный материал, как правило, представлен учебником в форме сплошного текста. Учитель не ставит задачи по интерпретации текста, преобразованию его в опору, таблицу, план. Исключение представляет урок обществознания в 10 классе. На уроке по актуальной теме «Конституция Российской Федерации» учащиеся демонстрировали спектр умений – планируемых результатов, представленных в таблице:

Выпускник научится:

- понимать общую цель или назначение текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Учитель использовал экспресс-диагностику для повторения теоретических понятий, что явилось важным моментом для перехода к работе с текстом брошюры «Конституция Российской Федерации». Текст документа учащиеся преобразовали в таблицу, выделяя основные положения и их идейную подоплеку, подбирая статьи основного закона, раскрывающие главные принципы государственного устройства, и краткое обобщение содержания этих принципов. В ходе осмысления положений текста учащиеся

опирались на законодательные акты другого порядка, личный опыт общественной жизни. В качестве домашнего задания учитель предложил собрать информацию о кампании, которая развернулась по внесению изменений в Конституцию Российской Федерации.

На уроках истории и обществознания используется продуктивный вид работы – составление конспекта учащимися как сжатого определения базового понятия тематического содержания. Такая форма организации работы с учебным текстом является эффективной в 5-6 классах. На уроках в 7-9 классах должен расширяться спектр смысловой работы с текстом: составление плана, трансформация текста в формы таблиц, диаграмм, схем, графиков, опорных моделей. Виды деятельности учащихся на уроках вытекают из планируемых результатов таблицы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

5. На уроках редко используются цифровые ресурсы, которые оптимизируют тематическое содержание, предъявляют информацию в разных формах.

Методические рекомендации

В условиях единых подходов к оценке учебных компетенций ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA необходимо обеспечить формирование у учащихся функциональной грамотности чтения. Планируемые результаты Основной образовательной программы основного общего образования включают умения и способы смыслового чтения, которые должны формироваться посредством всех учебных предметов.

Международное исследование PISA включает три позиции для оценивания читательской грамотности:

- ситуации - разнообразные цели чтения и контексты;
- текст - разнообразные материалы для чтения;
- умения (аспекты) - когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом.

Национальные исследования качества образования (НИКО) по истории в 6-8 классах определяют результаты таким образом:

Умения работать с текстом и информацией

Составлять план текста

Извлекать информацию, представленную в явном виде

Привлекать контекстные знания, личный социальный опыт

Анализ статистических данных

Наибольшее/наименьшее + объяснение (6 кл.)

Сравнение нескольких рядов данных (8 кл.)

Анализ изображения социальной ситуации

Изображение-стимул (6 кл.)

«Считывание» информации с изображения (8 кл.)

В заданиях ВПР по истории в 6 классе предусмотрены виды работы со сплошным текстом, таблицами, картой географической, иллюстрациями, развернутым рассуждением, которое создает учащийся. Подобные задания являются базовыми во Всероссийских проверочных работах по всем учебным предметам.

Функциональная грамотность чтения – универсальная базовая компетентность, которая включает набор умений, представленных в таблице планируемых результатов «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Анализ результатов проверки позволяет определить проблемы в реализации основных образовательных программ и наметить пути их решения:

1. На каждом уроке учителю необходимо использовать разные виды смысловой работы с текстом в соответствии с тематическим содержанием учебной программы.
2. Методический инструментарий учителя должен включать алгоритмы по работе с текстом: алгоритм извлечения информации, алгоритм определения проблемы текста, алгоритм составления тезисов, алгоритм построения доказательств, алгоритм составления комментария к тексту. Например, алгоритм определения проблемы текста:
 - ✓ *Прочитайте внимательно текст.*
 - ✓ *Найдите в тексте ключевые слова или словосочетания.*
 - ✓ *Подумайте, каким образом связаны между собой ключевые слова или словосочетания.*
 - ✓ *Сформулируйте проблему, используя слова-связки «роль», «отношение», «влияние», «таким образом ...» и т. д.*
3. Виды деятельности учащихся с текстом являются их учебным инструментом в освоении темы урока и содержания программы учебного предмета, поэтому необходимо расширять «набор инструментов» в 7-11 классах: тезисный план, резюме-оценка, подбор аргументов, комментариев к проблеме.