

**Деятельность рабочей группы «Основное общее образование»  
регионального учебно-методического объединения Ростовской области  
2021 год**

Иванова Н.Б., руководитель рабочей группы РУМО

**Протокол № 4  
заседания рабочей группы «Основное общее образование»  
в онлайн-режиме**

**Дата проведения:** 20 октября 2021 года

**Присутствовали:** 57 человек

- руководители общеобразовательных организаций Ростовской области: Чубарова Л.Г., заместитель директора МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие», Текучева С.Ф., заместитель директора МАОУ г. Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», Дудковская С.Г., директор МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 93», директора школ Сальского района, Козинкова С.В., заместитель директора МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 73», Мякинченко Л.П., заместитель директора МАОУ «Донская реальная гимназия № 62»; Вацинников Д.О., директор МБОУ «Гимназия № 95»; Гаджиева Е.А., директор МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», Кучина Е.А., директор МБОУ «Куйбышевская СОШ», Олексюк Т.В., начальник отдела образования Веселовского района.
- сотрудники РИПК и ППРО: Печкурова О.В., Шашина Н.В., методисты центра модернизации общего образования РИПК и ППРО, Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин, Хребтова О.Х., старший методист ЦНППМ, Бахмет Ю.П., заместитель директора ЦНППМ.

**Повестка заседания**

1. Обсуждение показателей мониторинга качества подготовки обучающихся Ростовской области, методики сбора данных, интерпретации и представления информации в аналитических материалах и на информационных стендах региональной системы оценки качества образования.
2. Рассмотрение информационно-аналитических материалов деятельности ШНОР в условиях реализации методической поддержки ЦНППМ: Аналитической справки по результатам диагностики учащихся 10 классов ШНОР и ШССУ, наставнической работы тьюторов и методистов на муниципальном уровне, результатов повышения квалификации педагогов ШНОР.

**Слушали:**

**1. Иванову Н.Б., директора центра модернизации общего образования РИПК и ППРО. «О внесенных изменениях в Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся Ростовской области»**

Показатели результатов качества подготовки обучающихся ежегодно обновляются в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации, с определением новых проблем аналитического характера, с постановкой актуальных задач в региональной системе оценки качества образования.

Новые показатели введены по объективности результатов образования, по Всероссийской олимпиаде школьников. Важно определить корреляцию результатов олимпиады с итогами ОГЭ и ЕГЭ. Тревогу вызывают показатели уровня функциональной грамотности. Но в этом году готовятся региональные диагностические работы по функциональной грамотности для учащихся 8-ых классов. Это позволит сделать глубокий анализ результатов уровня функциональной грамотности чтения и математической грамотности. Скорректированы показатели по метапредметным результатам, которые сопряжены с отметкой «5» по ВПР.

№	Показатели	%
	<b>1 модуль. Освоение основных образовательных программ</b>	
1.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по результатам промежуточной аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня (отметка 5)	
2.	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по результатам государственной итоговой аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием)	
3.	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по результатам государственной итоговой аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием)	
4.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку	
5.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	
6.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбору	
7.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением	
8.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ГВЭ по выбору	
9.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ГВЭ по выбору в соответствии с профильным обучением	

10.	Доля школ от общего количества школ муниципального образования, включивших в итоговые работы 10-11 классов демоверсии ВПР.	
11.	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике	
12.	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку	
13.	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, получивших положительный результат по итогам Всероссийской контрольной работы.	
	<b>2 модуль. Метапредметные результаты</b>	
14.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 4-х классов	
15.	Доля учащихся 5-8-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 5-8 классов	
	<b>3 модуль. Функциональная грамотность учащихся</b>	
16.	Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMMS (2018, 2023 год)	
17.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Общероссийской оценки по модели PISA (2023 год): <ul style="list-style-type: none"> <li>– читательская грамотность;</li> <li>– математическая грамотность;</li> <li>– естественнонаучная грамотность;</li> </ul>	
	<b>4 модуль. Всероссийская олимпиада школьников</b>	
18.	Доля победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ от общего количества учащихся 9-11 классов	
19.	Доля победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ от общего количества учащихся 9-11 классов.	
20.	Доля учащихся 9-х и 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ	
	<b>5 модуль. Объективность результатов образования</b>	
21.	Доля школ с необъективными результатами ВПР 2021 г.	
22.	Доля школ, допустивших нарушения в процедурах ОГЭ и ЕГЭ	
23.	Доля школ, учащиеся которых подтвердили статус победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ результатами ОГЭ и ЕГЭ	

### Выступили:

#### 1. Олексюк Т.В., начальник отдела образования администрации Веселовского района

На муниципальном уровне применяются старые методики по сбору отметок годовых и четвертных. Сейчас начинаем понимать, насколько эта

работа бесполезная. Все показатели мы получили, рассмотрели на своих совещаниях, обсудили с директорами. С таблицей показателей согласились. Понимаем значимость их для анализа уровня освоения основных образовательных программ. Конечно, есть трудности с пониманием метапредметных результатов и функциональной грамотностью. Но работа с ВПР в 2021 году нас убеждает в надежности представленных показателей.

## **2. Мякинченко Л.П., заместитель директора МАОУ г. Ростова-на-Дону «Донская реальная гимназия»**

Школы испытывают трудности с пониманием функциональной грамотности. Сейчас активизировалась работа с электронными банками измерителей, поэтому пойдут процессы освоения измерения, оценивания функциональной грамотности, а потом и сложатся методы формирования этой грамотности путем достижения метапредметных и предметных результатов.

### **Решение по первому вопросу**

1. Одобрить систему показателей оценки качества подготовки обучающихся и провести мониторинг на основе данных показателей в ноябре 2021 года. Поручить Ивановой Н.Б., руководителю группы по первому разделу РСООКО, согласовать систему показателей с отделом оценки качества образования Минобразования Ростовской области и разместить систему показателей на Диск-Google для сбора данных до 10 ноября 2021 года.

### **По второму вопросу слушали:**

**1. Хребтову О.Х., старшего методиста ЦНППМПР.** «Об информационно-аналитических материалах деятельности ШНОР и ШССУ в условиях реализации методической поддержки ЦНППМПР».

Методическое сопровождение ШНОР спланировано сотрудниками ЦНППМ на основе Аналитической справки по итогам диагностики учащихся 10 классов, которая проводилась в рамках оценочных процедур регионального уровня.

### **Результаты выполнения обучающимися 10-х классов Ростовской области диагностических работ (2020 год)**

№ п/п	Предмет	Справились (из числа обучающихся, выполнявших работу в РО) %	Справились (из числа обучающихся ШНОР, выполнявших работу) %	Справились (из числа обучающихся ШССУ, выполнявших работу) %
1.	Русский язык	96,2	93,8	91,47
2.	Математика	94%	89,5	85,2
3.	Физика	89,0	83,5	77,78
4.	Химия	75,4	73,8	63,75
5.	Биология	95,7	93,8	97,5

6.	История	92,9	93,5	92,5
7.	Обществознание	99,7	98,7	93,7
8.	География	90,39	87,9	85,2
9.	Информатика и ИКТ	92,0	77,6	68,4

Итоги участия в диагностических работах обучающихся ШНОР и ШССУ ниже, чем результаты обучающихся в целом по области.

Значительные расхождения в сравнении с областными показателями по химии, информатике и ИКТ, математике. Так, 26,3 % обучающихся из ШНОР получили неудовлетворительные отметки по химии, т.е. треть из них не справились с диагностической работой; по информатике и ИКТ не справились 22,4 % от общего количества учащихся, по математике – 10,5 %.

Результаты учебных достижений отражены в Аналитической справке, определены дефициты, общие тенденции в снижении методической компетенции педагогов по формированию метапредметных результатов, универсальных учебных достижений учащихся. На основании Аналитической справки методисты муниципальных служб и учителя-тьюторы обеспечили корректировку рабочих программ учебных предметов в школах с низкими образовательными результатами, проведены курсы повышения квалификации по проблемам контрольно-оценочной деятельности и аналитико-диагностической функции учителя, создан банк лучших практик по итогам Всероссийского проекта 500+, сформированы школьные команды учителей на основе наставнической работы.

## **Выступили:**

### **1. Бахмет Ю.П., заместитель директора ЦНППМПР**

В начале марта 2021 г. методисты-тьюторы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников совместно с тьюторами-педагогами провели работу по обсуждению и определению подхода к построению регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

С 22 марта 2021 г. началось горизонтальное обучение слушателей курса «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». На повторную аттестацию, которую Академия провела 24 - 26 апреля 2021г., было заявлено всего 166 человек по пяти предметам, из них: 100 учителей русского языка, 31 учитель биологии, 16 учителей физики, 10 учителей химии, 9 учителей математики. Из учителей, заявленных на повторную аттестацию 67 учителей из ШНОР (учителей биологии – 13, математики – 3, русского языка – 35, физики – 8, химии - 8).

Полная информация по занятиям тьюторов (ссылки с указанием темы, формы учебного занятия, даты и времени проведения) отражена в карте учебных занятий индивидуального образовательного маршрута слушателя. Для успешной реализации своей работы тьюторы применили активные

формы обучения: вебинары, семинары, тренинги, групповые консультации, коучинг-сессию, видео-урок, обмен опытом, индивидуальные консультации.

Всего было запланировано в дистанционном режиме 101 занятие, фактически проведено 99 занятий. Видеозаписи самых удачных занятий, а их большинство, размещены для просмотра на Ютуб-канале ЦНППМПР. <https://m.youtube.com/channel/UCn3O7i1In4z3fRBDlq76oeQ>

### **Решение по второму вопросу**

1. Включить Аналитическую справку по результатам проверочных работ для 10 класса регионального уровня в общий анализ качества образования за 2020-2021 учебный год с целью сопоставления с результатами итоговых контрольных работ учащихся 11 классов и показателей ЕГЭ. Ответственный – Иванова Н.Б., директор центра модернизации общего образования.
2. Обобщить опыт тьюторов по методическому сопровождению педагогов ШНОР на основе индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства.

Председатель заседания: Иванова Н.Б.

Секретарь заседания: Печкурова О.В.