

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 5-Х, 6-Х, 7-Х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*О.С.Андреева, доцент кафедры филологии
и искусства, кандидат филологических
наук;
Т.И.Павлова, доцент кафедры филологии
и искусств, кандидат педагогических наук
Л.В.Куприянова, методист отдела
филологии и искусства ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО*

Русский язык, 5 класс.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку выполнили 39 405 обучающихся 5 классов Ростовской области. Результаты диагностики показали, что в регионе справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 14,2% обучающихся (5 581 человек, на 2% больше, чем в прошлом году); на «4» – 35,6% (14 015 человек, что соответствует показателям 2018 года); на «3» – 38,8 % (15 295 человек, т.е. на 4% меньше по сравнению с предыдущим годом). Не справились с работой, получив «2», – 11,5 % (4 514 учащихся, т.е. на уровне 2018 года). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 88%, а качество обучения (на «4» – «5») – 49,8 %, что превышает показатели прошлого года на 3%.

На основе результатов содержательного анализа по русскому языку в 5 классе (<http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php>) кафедра филологии и искусств рекомендует:

Муниципальным органам управления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям школ, учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Провести в муниципалитетах с учителями русского языка и литературы семинары-совещания по итогам проведения ВПР в 5-ых классах в 2019 году и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.
2. Разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними.
3. Организовать проведение открытых уроков, мастер-классов, «круглых столов» по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)», «Эффективные стратегии работы с текстом на уроках в основной школе как ресурс повышения качества образования в условиях проведения ВПР».
4. Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений учителей русского языка начального общего и основного общего образования.
5. Применять в качестве промежуточного контроля материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку 5-9 классов, размещенных на сайте ФИПИ.
6. Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основу для изучения эффективности своей профессиональной деятельности и построения траектории своего профессионального развития, а также для разработки рабочих программ по предмету.
7. При моделировании учебного процесса использовать дидактическую платформу действующих программ и учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку, включённых в федеральный перечень учебников основного общего образования предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык»: Бабайцева В.В. (корпорация «Российский учебник», «Дрофа-Вентана-Граф»); Быстрова Е.А. (издательство «Русское слово»), Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. (издательство «Просвещение»), Разумовская М.М. (корпорация «Российский учебник», «Дрофа-Вентана-Граф»), Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. (издательство «Просвещение»), Шмелёв А.Д., Флоренская Л.Ю. (корпорация «Российский учебник», «Дрофа-Вентана-Граф»).

Русский язык, 6 класс.

На основе результатов содержательного анализа по русскому языку в 6 классе (<http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php>) кафедре филологии и искусств рекомендует:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям школ, учителям русского языка и литературы:

1. Провести с учителями Ростовской области семинары-совещания по итогам проведения ВПР в 6 классах в 2019 учебном году и наметить методические мероприятия, направленные на выявление тенденций, характеризующих состояние отдельных аспектов преподавания русского языка в общеобразовательных организациях и типичных затруднений обучающихся, повышение качества преподавания русского языка.
2. Разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Организация метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)».
3. Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей русского языка начального общего и основного общего образования по проблеме уровня умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью учащихся.
4. Применять в качестве промежуточного контроля материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку (V–IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>).
5. Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса на основе изучения индивидуальных дефицитов, обучающихся в освоении школьного курса русского языка.
6. При моделировании учебного процесса использовать дидактическую платформу действующих программ и учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку, включённых в федеральный перечень учебников основного общего образования предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык»: Быстрова Е.А. (издательство «Русское слово»), Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. (издательство «Просвещение»), Разумовская М.М. (корпорация «Российский учебник», «Дрофа-Вентана-Граф),

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. (издательство «Просвещение»), Шмелёв А.Д., Флоренская Л.Ю. (корпорация «Российский учебник», «Дрофа-Вентана-Граф»).

Русский язык, 7 класс.

На основе результатов содержательного анализа по русскому языку в 7 классе (<http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php>) кафедра филологии и искусств рекомендует:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- осуществить сравнительный анализ и обсуждение в профессиональном сообществе результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области с целью выявления лучших практик, а также обучения русскому языку, образовательных и педагогических дефицитов в данном муниципальном образовании.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку в условиях проведения ВПР»;
- организовать проведение родительских собраний по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей русского языка и литературы:

- провести анализ итогов ВПР 2019 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР – 2019;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;

- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов.

Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур (РИКО и НИКО).

Кафедре и отделу филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- актуализировать содержание ДПО: разработать модули к дополнительным профессиональным программам по проблемам «Инновационные практики развития логических универсальных действий учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности», «Эффективные стратегии развития абстрактно-логического мышления учащихся на основе текстовой деятельности»;
- персонифицировать адресную методическую поддержку учителей русского языка и литературы через семинары, наставничество, тьюториал, мастер-классы, тренинги, «круглые столы» по ключевым вопросам применения эффективных приёмов развития языковой и коммуникативной компетенций учащихся на уроках русского языка в условиях поликультурной среды;
- диссеминировать лучшие педагогические практики, развивать инфраструктуры инновационных практик решения ключевых задач ФГОС, новых концепций и программ обучения русскому языку, стратегий воспитания гражданина и патриота России в условиях учебной и внеучебной деятельности мультимедиасреды в г. Ростове-на-Дону, Батайске; Боковском, Чертковском, Усть-Донецком, Целинском районах;
- развивать профессиональное мастерство (творческих групп учителей-словесников в условиях научно-практических лабораторий (НПЛ), научных школ института (НаШ)), курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в 7-х классах Верхнедонского, Дубовского, Кагальницкого, Орловского районов в контексте проблемы «Развитие предметной, метапредметной, личностной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС».