

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*А.Б. Эртель, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

Учителям географии:

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, возможности цифровой образовательной платформа «Российская электронная школа», диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках, а также диагностики образовательных результатов освоения отдельных тем;
- проводить в 6-7 классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Ведение дневника погоды», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Работа с графическими и статистическими данными: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных», «Изучение природных комплексов своей местности», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм,

статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля в 6-9 классах по географии с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, других диагностических работ; использование всех типов заданий в практике работы учителя географии;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля в 10-11 классах по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, ОГЭ, других диагностических работ; использовать комплексные задания и критериальный подход в практике оценивания образовательных достижений географии;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- включить в качестве обязательного в 6 классе модуль, реализующий региональное содержание программ географического образования (рекомендуется реализация программ регионального содержания географического образования во внеурочной деятельности в рамках курсов «География родного края», рекомендованных методистами ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

- провести анализ итогов ВПР-6, ВПР-7, ВПР-11 (10) по географии в 2019 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по географии в 2019 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках

географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии», «Использование возможностей цифровых образовательных платформ в практике организации учебной деятельности на уроках географии»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-6, ВПР-7, ВПР-11(10) на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области» (ссылка на сообщество: <http://www.openclass.ru/community/109952>).

Рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.