

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР
ПО БИОЛОГИИ**

в 11-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и естественных
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

1. Вводная часть

В 2019 году ВПР по биологии в 11 классе по сравнению с прошлым годом никаких изменений не было.

В 2019 году в ВПР приняли участие 2 339 учащихся 11-х классов школ Ростовской области. Результаты диагностики показали, что в регионе школьники справились с работой в целом лучше, чем в среднем по России, а именно: отметку «5» получили 31,6 % обучающихся, в то время как по всей выборке по России 28,7 %; «4» – 49,2 % (общероссийский показатель выполнения - 49,3 %); «3» – 17,9 % (в среднем по России - 19,7 %) и 1,4 % участников ВПР не справились с работой, получив отметку «2» (по всей выборке по России 2,2 %).

Таким образом, уровень обученности 11-классников, принимавших участие в ВПР-2019 по биологии в Ростовской области, в соответствии с результатами диагностики в целом выше общероссийского показателя, о чем свидетельствуют уровень обученности 98,59 % и качество обучения – 80,72 % (по всей выборке по России 97,8 % и 78 % соответственно).

2. Проблемы (дефициты системы) в подготовке обучающихся биологии в 11-х классах

Анализ индивидуальных результатов показал, что лучше всего учащиеся выполнили задания, в которых рассматривались вопросы экосистем: экологические

факторы, их значение в жизни организмов; видовая и пространственная структуры экосистем; пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; причины устойчивости и смены экосистем; биосфера – глобальная экосистема; учение В.И. Вернадского о биосфере; роль живых организмов в биосфере; эволюция биосферы; глобальные экологические проблемы и пути их решения; последствия деятельности человека в окружающей среде; правила поведения в природной среде.

Анализ положительных результатов ВПР-2019 по биологии в 11-х классах Ростовской области позволил выявить хороший уровень сформированности у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи.

Анализ отрицательных результатов ВПР-2019 по биологии в 11-х классах школ-участников ВПР по биологии в Ростовской области позволил выявить затруднения в комплексном применении общеучебных умений:

- выстраивать последовательность и устанавливать соподчиненность биологических систем;
- решать качественные и количественные биологические задачи, используя данные из таблицы;
- извлекать информацию из рисунка и объяснять связь строения и функций;
- извлекать информацию из схемы и развернуто описывать ее.

3. Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного биологического образования

В целом анализ содержания заданий текста ВПР-2019 по биологии и количественных показателей выполнения заданий ВПР учащимися 11-х классов в Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии школ - участников ВПР-2019, которые следует рассматривать в качестве ресурсов профессионального роста педагогов, а именно:

- педагоги не в должной мере уделяют внимание проектированию на уроках биологии ситуаций и событий, развивающих ценностное отношение выпускников к биологическим знаниям;
- недостаточно сформированы представления обучающихся о полезности биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

– недостаточно используются различные формы оказания помощи обучающимся при подготовке к ВПР (специальные задания, индивидуальные консультации в режиме очном и онлайн; пошаговый контроль выполнения заданий различного уровня сложности).

Актуальными являются рекомендации учителям биологии по повышению качества образовательной деятельности на уроках биологии в 11-х классах:

- усовершенствовать методику продуктивной системы внутришкольного контроля на основе следующих подходов:

– открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей);

– соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.);

- направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций;

- дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся;

– освоение в системе самообразования методики инновационных форм и видов контроля результатов усвоения программы по биологии (рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио);

– использование критериально-ориентированного подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2019 в сравнении с результатами ВПР-2018 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных

заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений,

– обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.