

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 7-х классе общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т.А. Альхова, методист кафедры обществен-
ных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

1. Краткая характеристика ВПР по обществознанию

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году"» в апреле 2019 года было организовано проведение Всероссийских проверочных работ по обществознанию для обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС ООО. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

- регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- логических универсальных учебных действий: анализ объектов в целях выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются понимание основных принципов жизни общества, опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, освоение приемов работы с социально значимой информацией, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, а также развитие социального кругозора.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Духовная культура
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.
4	Социальные отношения
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи
6	Право, его роль в жизни общества
6.1	Нормы права. Отрасли права
6.2	Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы
6.3	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности
6.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
6.5	Физические и юридические лица в гражданском праве
6.6	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
6.7	Право собственности
6.8	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
6.9	Права потребителей, возможности их защиты

Код	Проверяемые элементы содержания
6.10	Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет
6.11	Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха
6.12	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей
6.13	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека
6.14	Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний
6.15	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 15	16 – 20	21 – 23

2. Основные результаты ВПР по обществознанию

В мониторинге в рамках ВПР приняли участие **34428 обучающихся** 7 классов образовательных организаций Ростовской области.

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 11,1 % (3821 обучающийся) обучающихся, на «4» – 36,3 % (12497 обучающихся), на «3» – 43,2 % (14872 обучающихся). Не справились с работой, получив «2», – 9,5 % (3270 человек). **Уровень обученности** в соответствии с результатами ВПР составляет **90,59 %**, **качество** – (количество «4» и «5») – **47,3 %**, **средний балл** – **3,49**. Следует отметить, что учебный предмет изучается в 7 классе второй год.

Статистика по отметкам

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	612248	14,9	45,7	32,2	7,2
Ростовская область	34428	9,5	43,2	36,3	11,1

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах в Ростовской области превышают показатели по РФ по группам «5» баллов на 3,9 %, «4» балла – на 4,1 %, по группам «3» балла – на 2,5 % меньше и «2» балла – на 5,4 % меньше, чем показатели по РФ.

Выполнение заданий, сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23.

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Ростовская обл.	34428		81	48	77	80	72	71	65	86	63	71	81	64	61	57	58	39	48
Азовский район	838		78	42	77	75	66	67	63	84	56	64	83	61	54	55	53	30	37
Аксайский район	962		80	48	70	81	67	74	61	84	60	68	75	55	49	46	50	34	42
Багаевский район	283		84	47	83	75	69	61	65	87	66	65	84	68	66	64	54	35	44
Белокалитвинский район	781		73	41	74	79	66	63	63	81	52	64	82	58	48	57	49	33	37
Боковский район	128		84	44	72	82	53	75	42	78	59	66	71	76	52	46	70	50	62
Верхнедонской район	125		62	33	76	74	46	55	48	74	48	46	78	57	32	50	52	38	39
Веселовский район	231		74	44	79	85	71	68	69	85	54	66	79	55	59	57	42	34	35
Волгодонской район	298		76	42	76	77	73	60	61	85	48	61	81	54	60	58	57	32	39
Дубовский район	171		76	40	78	77	68	63	64	82	44	54	83	53	62	60	49	33	31
Егорлыкский район	323		79	45	71	74	76	76	65	88	62	66	73	62	72	61	64	42	51
Заветинский район	115		71	37	77	76	65	62	61	77	49	56	79	58	55	59	51	28	45
Зерноградский район	519		75	44	67	80	68	64	45	89	63	66	68	65	61	39	56	41	44
Зимовниковский район	309		72	38	86	73	60	60	72	76	43	52	85	56	58	58	48	33	41
Кагальницкий район	266		76	43	76	78	71	65	63	91	58	58	78	58	60	50	55	33	42
Каменский район	394		76	36	69	72	56	63	61	82	56	59	74	60	59	59	55	32	40
Кашарский район	174		71	47	61	83	59	68	44	83	59	48	76	56	55	48	57	46	53
Константиновский район	273		72	33	78	73	61	62	53	74	51	55	79	55	52	62	50	29	37
Красносулинский район	663		81	47	79	82	69	65	67	82	54	67	82	64	56	65	56	39	46
Куйбышевский район	98		78	32	84	83	51	61	69	81	48	56	88	59	46	47	48	36	42
Мартыновский район	396		77	38	87	70	74	70	73	80	62	65	81	56	56	61	52	29	33
Матвеево-Курганский район	341		86	49	86	83	73	70	68	87	66	73	84	69	66	68	74	51	57
Миллеровский район	553		80	48	76	78	66	68	58	86	53	69	81	63	57	49	68	42	53

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Милютинский район	93		87	63	69	82	65	72	55	81	49	62	75	74	57	71	70	55	62
Морозовский район	357		74	49	73	77	71	66	54	84	59	68	80	59	52	59	64	42	44
Мясниковский район	425		68	43	56	80	63	62	46	75	43	54	63	53	40	47	39	37	34
Неклиновский район	723		81	50	77	77	63	65	67	83	52	64	79	64	58	59	54	33	42
Обливский район	149		87	43	90	78	76	75	78	87	62	68	92	66	66	66	54	41	45
Октябрьский район	596		80	49	79	78	73	70	63	86	56	65	81	62	63	60	60	35	47
Орловский район	313		71	38	63	81	65	60	43	84	50	60	71	57	53	42	57	34	46
Песчанокопский район	228		84	43	95	77	68	61	68	86	53	67	91	66	60	69	56	36	44
Пролетарский район	253		74	48	73	78	61	63	61	81	46	58	75	56	47	52	62	37	44
Ремонтненский район	133		78	33	89	77	65	58	75	89	46	53	83	56	46	83	52	30	33
Родионово-Несветайский район	187		84	58	75	82	72	75	61	87	58	61	73	68	52	43	69	50	57
Ростовская область (региональное подчинение)	375		84	46	77	74	70	69	66	88	65	69	77	61	55	61	62	40	48
Сальский район	949		74	44	75	81	65	70	62	85	60	71	80	63	58	51	47	36	40
Семикаракорский район	487		78	44	74	78	72	70	63	86	58	70	76	67	63	59	54	35	38
Советский район	45		91	34	91	74	80	69	76	80	64	73	96	64	53	53	60	27	38
Тарасовский район	246		52	32	56	72	54	51	45	72	42	45	68	44	31	33	45	35	34
Тагинский район	285		83	46	84	78	76	70	61	86	58	73	84	64	60	62	59	32	45
Усть-Донецкий район	223		83	44	90	83	74	71	73	82	51	62	88	74	65	73	39	31	24
Целинский район	297		85	52	86	84	72	65	68	84	62	62	81	64	61	56	55	34	36
Цимлянский район	308		73	38	69	81	60	60	54	82	51	58	78	58	50	65	44	32	30
Чертковский район	231		84	60	82	81	72	61	63	87	53	67	82	73	65	70	59	43	45
Шолоховский район	198		84	55	63	88	65	69	44	89	66	75	70	70	68	52	65	46	49
город Азов	795		83	52	78	79	81	74	66	89	70	73	82	65	64	50	59	39	48
город Батайск	1259		84	48	80	80	80	80	76	89	74	77	84	64	70	62	59	33	47
город Волгодонск	1381		79	45	75	80	71	71	60	87	60	67	81	59	57	46	54	39	51
город Гуково	466		71	38	72	76	65	63	52	81	60	62	75	58	52	56	55	34	44

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ВПР состоит из 9 заданий, в том числе с разными типами ответов.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания 1 составляет 64 %, что на 1 % выше, чем по всей выборке. Максимальный балл за выполнение задания – 4. По критерию 1(1) – оценивается 1 баллом, процент выполнения составляет 81 %, по критерию 1(2) – оценивается 3 баллами, 48 %. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку умения раскрыть смысл понятий «конституционные права и обязанности граждан РФ», «право на образование». Трудности вызвала вторая часть задания, в которой требовалось

составить рассказ, например, о реализации права на образование, по предложенному плану, используя речевые средства.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия на основе выбора верного суждения, задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Можно отметить, что обучающиеся освоили базовые понятия курса, средний процент выполнения задания 2 составляет 77 %, что на 11 % выше, чем показатели выборки по РФ.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в данном случае это диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Следует отметить, что, выполняя задание, обучающиеся продемонстрировали умения извлекать информацию, представленную в графическом виде, анализировать данные и высказывать собственное отношение к результатам опроса. Средний процент выполнения задания обучающимися Ростовской области составил 74 %, что соотносится с данными по всей выборке – 74 %.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, например, обучающимся было предложено установить соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ. Процент выполнения задания составил 65%, что на 4% выше, чем по всей выборке, что свидетельствует о сформированном умении обучающихся классифицировать социальные объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 – одно из самых сложных, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Пример задания: Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бессердечие»?
2. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек, совершая поступки, соблюдал моральные принципы.

Процент выполнения задания составил 73 %, что на 8 % выше, чем по всей выборке (65%). Основная трудность была связана с раскрытием смысла высказывания, только 63% обучающихся справились с заданием. Большинство обучающихся поверхностно раскрывали смысл высказывания, испытывали недостаток речевых средств для качественного выполнения задания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Пример задания.

На фотографии изображены мама с сыном. Действия мамы могут служить иллюстрацией исполнения одной из конституционных обязанностей гражданина РФ.

1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) какое значение для общества имеет добросовестное исполнение гражданами этой обязанности?
2. Какие особые права, отличные от прав совершеннолетних, есть у ребёнка? (Назовите любые два права.)

Процент выполнения задания составил 62,5 %, что превышает на 7,5 % результат по выборке. Большинство обучающихся региона справились с заданием 7(1), но примерно 40 % семиклассников не смогли назвать особые права несовершеннолетних.

Задание – задача 8 – требует от учащихся умение анализировать представленную информацию. При выполнении этого задания также проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Несмотря на то, что процент выполнения задания обучающимися региона превышает процент по всей выборке (РФ – 50 %, РО – 57 %), 43 % семиклассников с заданием не справились. Следует отметить, что у большого числа школьников наблюдается определенный разрыв между знаниями курса и реалиями жизнедеятельности общества.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Пример задания.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора.

Критерии оценивания задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о трудовых правах граждан РФ с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Трудовой договор – это соглашение между работником и работодателем, устанавливающее их взаимные права и обязанности. Заключение трудового договора обязательно при устройстве на работу. Трудовой договор заключается в письменной форме. Для заключения трудового договора работник обязан предоставить работодателю необходимые документы. Трудовой договор определяет рабочее время и время отдыха работника. Работник и работодатель обязаны соблюдать условия трудового договора. Работник и работодатель имеют право на расторжение трудового договора.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<i>1. Содержание сообщения</i>	1
Сообщение содержит информацию о трудовых правах граждан РФ	1
Сообщение не содержит информации о трудовых правах граждан РФ	0
<i>2. Использование предложенных понятий</i>	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ	
Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано /	
использовано некорректно	
<i>3. Связность</i>	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	5

Обучающиеся испытывали затруднения в составлении связного высказывания, что проявилось в некорректном и недостаточном для получения высоких баллов количестве использованных понятий, недостаточной связанности сообщения. Средний процент выполнения задания по региону составил: 9(1) – 58 %, 9(2) – 39 %, 9(3) – 48 %.

Анализ результатов по административно-территориальной единице (далее – АТЕ) показал достаточно высокий уровень выполнения задания 1 в муниципалитетах Ростовской области. Так, по критерию оценивания 1(1) и 1(2) высокие показатели в Милютинском (75 %), Чертковском (72 %), Родионово-Несветайском (71

%), Шолоховском (69,5 %) Целинском (68,5 %) районах, в то время как общероссийский показатель – 63 %, региональный – 64,5 %.

По критерию 2 наиболее высокие показатели, превышающие региональные, демонстрируют обучающиеся Песчанокопского (95 %), Советского (91 %), Обливского (90 %), Усть-Донецкого (90 %), Ремонтненского (89 %) районов. Низкие результаты по сравнению с региональными показали обучающиеся Мясниковского (56 %), Тарасовского (56 %), Кашарского (61 %), Шолоховского (63 %) районов (по РФ – 68 %, РО – 77 %).

По критерию 3(1), 3(2), 3(3) высокое качество освоения программы по общественному показанию показали обучающиеся Усть-Донецкого (82 %), Целинского (80 %) районов и города Батайска (80%). Невысокие результаты отмечены в Верхнедонском (58 %), Каменском (63 %), Зимовниковском (64 %), Куйбышевском (65 %) районах, при этом средний процент выполнения по России составил 74 %, по Ростовской области – 74%.

Уровень выполнения задания 4 низкий в следующих районах: Орловский (43 %), Кашарский (44 %), Шолоховский (44 %), Тарасовский (45%), Черноградский (45 %), Мясниковский (46 %), Верхнедонской (48 %). Средний процент выполнения по региону – 65 %. Разница с региональным показателем составляет 17 – 22 %. По данному критерию Боковский район отстает на 23 балла по сравнению с региональным показателем.

Процентные показатели качества выполнения **задания 5** по РО составили 73 %, по РФ – 65 %. При этом процент выполнения значительно ниже регионального по Верхнедонскому (56 %), Зимовниковскому (57 %), Дубовскому (60 %), Заветинскому (60 %) районам.

Процент выполнения **задания 6** по Ростовской области составляет 81 %. Высокое качество выполнения задания показали семиклассники в Советском (96 %), Обливском (92 %), Песчанокопском (91 %), Куйбышевском (88 %) районах. Низкие показатели отмечены в следующих районах: Мясниковском (63 %), Черноградском (68 %), Тарасовском (68 %), Боковском (71 %), Орловском (71 %).

По критерию оценивания 7(1) и 7(2) региональный процент выполнения задания составил 62,5 %, по всей выборке – 56 %. Высокие показатели в Усть-Донецком (69,5 %), Шолоховском (69 %), Матвеево-Курганском (67,5 %) районах свидетельствуют о сформированном умении анализировать источник визуальной информации. Низкие показатели отмечены в Верхнедонском (44 %), Мясниковском (46,5 %), Ремонтненском (51 %), Пролетарском (с) (51,5 %), Аксайском (52 %) районах. По данному критерию Тарасовский район отстает на 25,5 % по сравнению с региональным показателем.

По критерию 8 наиболее высокие показатели, превышающие региональные (57 %), демонстрируют обучающиеся Ремонтненского (83 %), Усть-Донецкого (73 %), Песчанокопского (69 %) районов. Низкие результаты по сравнению с региональными показали обучающиеся Тарасовского (33 %), Черноградского (39 %), Родионово-Несветайского районов.

Наиболее сложным для обучающихся было выполнение задания 9 проверочной работы по обществознанию (региональный показатель – 48 %, по все выборке – 44 %). Процент выполнения задания по критериальным показателям 9(1) – содержание сообщения – 58 %, 9(2) – использование предложенных понятий – 39 %, 9(3) – связность используемых предложений – 48 % свидетельствует о том, что более половины обучающихся 7 класса испытывают трудности в составлении речевого высказывания в письменной форме. Низкие результаты по критерию 9(2), проверяющему уровень освоения обучающимися базовых понятий курса обществознания и умение использовать предлагаемые понятия в заданном контексте, показали обучающиеся Советского (27 %), Ремонтненского (30 %), Цимлянского (32 %), Неклиновского (33 %) районов, г. Новошахтинска (32 %), г. Батайска (33 %).

4. Выводы и предложения

Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 7 класса основными компонентами содержания курса обществознания второго года обучения, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что семиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты второго года обучения учебного предмета «Обществознание», такие как:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, права и свободы человека и гражданина, трудовой договор, рабочее время, время отдыха;
- описывать правовые отношения, регулируемые трудовым правом;
- классифицировать социальные нормы; права и свободы человека и гражданина;
- анализировать и конкретизировать информацию из таких источников, как фотоизображение и графическое изображение.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся. Выпускники успешно выполнили задания по следующим содержательным элементам программы по обществознанию: «Сферы жизнедеятельности общества», «Взаимосвязь общества и природы», «Социальные нормы и правила общественной жизни», «Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ», «Права и обязанности детей и родителей».

Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания второго года обучения. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Трудовой договор, его содер-

жание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха», «Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».

Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по предмету «Обществознание» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Большее внимание в процессе обучения обществознанию в 7 классе следует уделить темам, посвященным основам конституционного строя РФ, правовому статусу граждан РФ. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Анализ результатов проверочной работы позволяет определить следующие профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в 7 классах:

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету – ФГОС ООО, «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», новую редакцию ФГОС, включающую предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Обществознание» по годам обучения;

- не в полной мере использование потенциала педагогических технологий, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика;

- недостаточная работа учителя по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы.

Методические рекомендации

ФГОС ООО, «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» определяют основные содержательные линии школьного курса обществознания, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ.

В научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» данный предмет рассматривается как комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума учебный предмет «Обществознание» становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» в школе дает возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР 2019 года по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания»;

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 7-х классов на основе ВПР – 2019;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания рекомендуется:

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фо-

то- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении; проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области.

План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров в условиях региональной системы ДПО на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Обновление содержания дополнительного профессионального образования</i>			
1	Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК (6 часов): <ul style="list-style-type: none"> - «Анализ результатов ВПР - 2019 по обществознанию в контексте ФГОС ООО и предметной концепции»; - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР, ОГЭ с развернутым ответом» 	Октябрь 2019 г.	Альхова Т.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Развитие системы профессиональной поддержки педагогов</i>			
1	Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»	Январь 2020 г.	Альхова Т.А., Галий И.П., Надолинская И.В.
2	Методический семинар «Продуктивные методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: от профессионализма учителя к успеху ученика» (по заявкам территорий)	В течение года	Альхова Т.А., Надолинская И.В.
3	Методический семинар «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в 2020 году»	Февраль 2019 г.	Альхова Т.А., Галий И.П.
<i>Актуализация сопровождения развития методической компетенции педагога</i>			
1	Публикация «Методические аспекты обучения учащихся выполнению заданий с текстовым фрагментом»	Март 2020 г.	Альхова Т.А.
<i>Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик</i>			
1	Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // <i>Актуальные проблемы преподавания истории; Преподавание обществознания: проблемы и перспективы</i> »	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г., сайт института http://ripkro.ru/	Осадченко Н.Г., Галий И.П., Альхова Т.А.
2	Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции	В течение года	Надолинская И.В., Макарова И.В., Альхова Т.А.
3	Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Февраль – май 2020 г.	Осадченко Н.Г., Надолинская И.В., Альхова Т.А.