

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Надолинская И.В., доцент кафедры обще-
ственных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и
ППРО***

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся 6-х классов на основе КИМ диагностики учащихся 6-х классов ОО Ростовской области достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по обществознанию.

Контрольно-измерительными материалами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения обществоведческих заданий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;

- логические универсальные действия: анализ социальных объектов и процессов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания

в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы (личностных УУД):

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики на основе КИМ у учащихся 6-х классов выявляются: уровень владения базовыми обществоведческими знаниями, понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР-2019 состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного

1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа

По уровню сложности в проверочную работу включены задания базового (7) и повышенного (1) уровней сложности. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса по обществознанию.

Выполнение заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23 балла (табл. 1).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

2. Основные результаты ВПР по обществознанию

В проведении ВПР-2019 по обществознанию приняли участие 36447 обучающихся 6-х классов образовательных организаций Ростовской области. Результаты диагностики (Рис. 1) показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 18,5 % (6701 человек); на «4» – 40,2 % (14590 человек); на «3» – 35,8 % (12996 человек). Не справились с работой, получив «2», – 5,6 % (2018 человек). Уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 94,5 %, качество образования (количество «4» и «5») – 58,7 %, средний балл – 3,7. Следует отметить, что учебный предмет изучается в 6-м классе первый год (табл. 2).

Таблица 2

Результаты ВПР-2019 по обществознанию (6 класс) в РФ и Ростовской области

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Ростовская область	36447	5.6	35.8	40.2	18.5

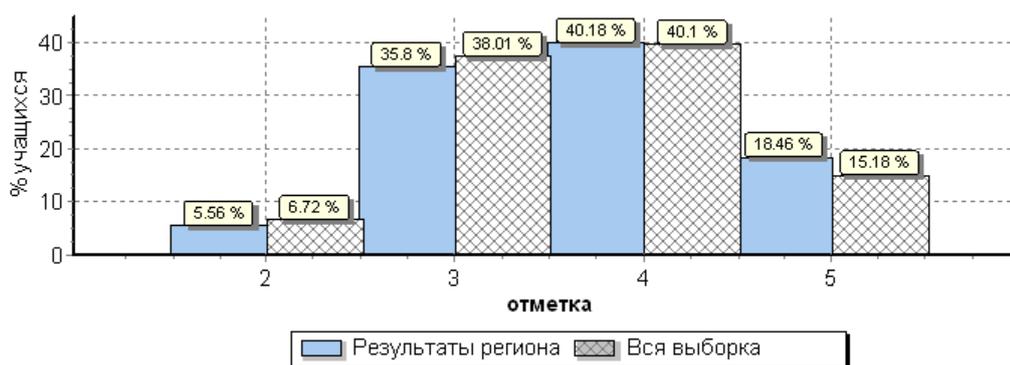


Рис.1 Общая гистограмма отметок

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах Ростовской области, в целом, соответствуют общероссийским результатам. Вместе с тем, показатели ВПР-2019 имеют существенные отличия в различных территориальных образованиях Ростовской области (табл. 3).

Выполнение заданий
сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

АТЕ	Кол-во уч.	Макс. балл																	
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	
Вся выборка	1284448	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47	
Ростовская область	36447	83	66	71	78	79	87	78	84	58	74	46	27	74	71	68	38	47	
Азовский муниципальный район	888	80	62	71	76	74	86	80	79	53	72	41	17	67	66	60	30	38	
Аксайский муниципальный район	973	79	62	67	75	73	85	76	82	50	68	36	18	73	68	62	30	40	
Багаевский муниципальный район	363	83	72	65	73	79	83	79	87	54	73	52	29	71	67	63	36	49	
Белокалитвинский муниципальный район	827	78	61	65	76	75	85	76	79	47	63	50	24	71	65	62	37	45	
Боковский муниципальный район	127	79	63	73	79	71	92	79	83	57	73	65	35	75	59	71	43	54	
Верхнедонской муниципальный район	132	68	64	68	78	67	87	64	72	38	54	42	14	79	71	73	44	44	
Веселовский муниципальный район	197	75	66	65	79	74	85	78	78	45	66	31	14	74	71	70	47	34	
Волгодонской муниципальный район	291	80	60	61	76	66	86	84	82	45	65	36	16	68	60	69	35	39	
Дубовский муниципальный район	174	79	64	57	76	74	90	74	72	49	64	36	11	70	67	72	39	36	
Егорлыкский муниципальный район	319	81	61	66	76	73	81	78	77	46	69	40	25	72	69	72	39	52	
Заветинский муниципальный район	112	62	67	67	69	64	79	76	68	40	55	48	15	64	65	65	34	42	
Зерноградский муниципальный район	538	83	63	62	77	74	83	71	81	46	65	28	18	74	71	64	35	46	
Зимовниковский муниципальный район	315	78	60	74	75	70	80	84	71	39	62	32	13	67	59	52	30	33	
Кагальницкий муниципальный район	283	79	69	72	77	80	80	76	83	58	66	51	33	70	62	64	34	41	
Каменский муниципальный район	359	75	56	64	74	71	83	74	79	49	69	47	19	71	69	77	47	46	
Кашарский муниципальный район	172	70	70	41	77	67	91	63	78	43	69	40	27	67	73	80	53	65	
Константиновский муниципальный район	272	78	66	61	75	74	87	80	83	53	68	53	18	71	71	61	36	38	
Красносулинский муниципальный район	586	80	66	61	77	76	86	79	77	50	70	38	17	73	71	71	39	48	
Куйбышевский муниципальный район	112	71	56	64	77	68	81	76	69	50	60	15	7	80	71	66	40	34	
Мартыновский муниципальный район	394	81	54	73	69	75	80	79	84	47	69	45	19	66	61	64	34	39	
Матвеево-Курганский муниципальный район	364	86	72	79	81	78	90	85	85	66	75	50	27	77	73	73	39	49	
Миллеровский муниципальный район	630	77	68	51	77	74	86	72	82	51	67	31	18	72	69	69	43	50	
Милютинский муниципальный район	102	86	68	63	81	74	92	84	82	42	65	41	23	85	69	70	43	44	
Морозовский муниципальный район	347	83	69	67	75	71	90	73	83	57	77	46	32	72	72	79	41	42	
Мясниковский муниципальный район	480	70	54	51	77	69	83	69	76	41	59	31	11	66	60	56	31	35	

Неклиновский муниципальный район	736		87	64	73	78	76	86	83	82	53	72	40	16	73	68	75	44	54
Обливский муниципальный район	147		77	70	53	78	67	86	82	80	50	69	34	11	82	65	80	45	52
Октябрьский муниципальный район	629		79	61	63	73	77	82	76	81	49	71	51	23	69	67	64	33	44
Орловский муниципальный район	320		82	70	58	78	73	91	69	79	43	73	31	20	74	64	62	38	39
Песчанокопский муниципальный район	256		80	64	73	77	77	88	79	79	45	65	41	24	68	64	69	37	50
Пролетарский муниципальный район	319		74	68	61	72	68	87	74	72	40	61	39	18	67	57	68	40	49
Ремонтненский муниципальный район	139		91	65	69	80	78	85	78	85	55	69	50	22	69	66	76	41	47
Родионово-Несветайский муниципальный район	190		86	68	57	78	77	91	72	85	54	79	48	27	77	71	73	39	51
Ростовская область (региональное подчинение)	443		76	65	71	77	73	82	87	82	52	69	40	23	75	66	71	36	39
Сальский муниципальный район	980		82	62	73	76	75	84	76	81	49	68	42	22	70	66	60	31	36
Семикаракорский муниципальный район	469		80	61	66	68	77	85	76	79	54	72	44	30	67	67	65	36	46
Советский муниципальный район	52		94	53	92	62	67	79	96	75	50	54	71	13	67	71	60	24	38
Тарасовский муниципальный район	240		62	62	58	71	64	78	79	69	36	56	23	10	65	60	67	36	41
Тацинский муниципальный район	278		88	64	72	76	82	82	90	83	61	71	45	24	76	72	75	40	52
Усть-Донецкий муниципальный район	225		75	66	67	77	74	68	74	76	40	57	39	16	77	67	73	38	37
Целинский муниципальный район	286		88	72	79	81	83	88	89	83	52	79	42	23	73	68	68	41	40
Цимлянский муниципальный район	350		75	68	63	77	69	82	76	77	43	62	35	18	66	61	59	30	33
Чертовский муниципальный район	285		80	64	60	76	74	89	86	82	48	66	47	20	72	70	72	40	46
Шолоховский муниципальный район	230		81	66	56	80	77	87	65	80	56	69	33	22	79	70	75	44	46
город Азов	750		85	66	77	75	84	91	81	87	65	75	47	34	72	72	67	31	47
город Батайск	1304		87	64	74	74	82	87	77	87	61	78	49	29	73	71	65	33	45
город Волгодонск	1343		83	63	69	81	79	89	75	85	59	74	40	27	76	74	62	32	44
город Гуково	554		78	61	65	74	68	85	73	80	50	64	34	18	65	61	62	31	44
город Донецк	381		83	69	73	83	78	90	76	81	50	70	42	26	71	64	57	37	40
город Зверево	206		89	61	51	80	81	87	78	91	62	81	36	26	87	73	71	33	43
город Каменск-Шахтинский	767		84	67	78	81	75	90	75	85	58	74	52	27	80	77	68	35	40
город Новочеркасск	1446		89	69	74	82	83	87	82	91	68	82	55	33	80	77	71	42	52
город Новошахтинск	764		83	60	60	73	77	79	74	83	52	69	35	18	70	67	66	35	38
город Ростов-на-Дону	9023		89	70	79	82	86	91	81	89	70	83	57	40	79	78	70	41	52
город Таганрог	2118		81	72	69	82	82	91	75	81	60	76	41	23	79	75	71	42	51
город Шахты	1860		86	68	75	77	80	88	80	83	58	75	46	29	77	74	69	38	49

3. Анализ результатов выполнения заданий ВПР-2019 по обществознанию обучающимися 6-х классов ОО Ростовской области

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания № 1 составляет 74,5 %, что на 0,5 % ниже,

чем по всей выборке. Максимальный балл за выполнение задания – 4. По критерию 1(1) процент выполнения составляет 83 %, по критерию 1(2) – 66 %. Следовательно, в целом обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку умения выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей (общение, игра) и анализировать ситуации, связанные с социальными отношениями, адекватными возрасту.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, т.е. проверяет умение определять понятия.

Средний процент выполнения задания № 2 составляет 71 %, что на 6 % выше, чем по всей выборке. Участники ВПР-2019, таким образом, продемонстрировали достаточно развитые умения, связанные с выбором верных суждений, а следовательно и решение типичных задач в области социальных отношений, о развитии социального кругозора.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания обучающийся должен проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственные ответы на поставленные к данным социологического исследования вопросы, высказать предположения и дать объяснения. Средний процент выполнения задания № 3 составляет 81 %, что на 2 % выше, чем по всей выборке. Обучающиеся продемонстрировали умения, связанные с извлечением, анализом информации, полученной из диаграмм, смогли применить полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, т.е. проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Средний процент выполнения данного задания по Ростовской области составляет 78 %, что на 3 % выше, чем по всей выборке.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и др. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения задания № 5 составляет 72 % по региону, что на 2 % выше, чем по всей выборке.

Задание-задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Низкий процент выполнения (27 %) представляет вторая часть задания, которая оценивается по следующему критерию: выполнение не-

сложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Средний процент выполнения задания-задачи № 6 составляет 36,5 % по региону, по всей выборке 33,5 %.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 7 включает два вопроса. Так, например, в первом вопросе одного из вариантов задания обучающимся необходимо на основе предложенной фотографии определить, в чём состоит привлекательность для определённых категорий граждан микрофинансовых организаций, а в чём – опасность. Во втором вопросе задания участникам ВПР-2019 предлагается определить, чем должен руководствоваться гражданин, который собирается обратиться в микрофинансовую организацию. Средний процент выполнения задания № 7 составляет 72,5 %, что на 2 % выше, чем по всей выборке.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить связное речевое высказывание о нашей стране / регионе проживания в письменной форме с использованием шести предложенных понятий. Высказывание оценивалось по трем показателям: содержание сообщения, использование предложенных понятий, связность текста. Например, в первом варианте, обучающимся предлагалось на основе обществоведческих знаний составить краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о своём регионе, используя все приведённые ниже понятия:** Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, Конституция РФ, глава государства, Федеральное собрание РФ, правосудие. Обучающиеся испытывали затруднения в составлении связного высказывания, особенно о своем регионе, некорректно использовались такие понятия, как субъекты РФ, Федеральное собрание РФ, правосудие. Средний процент выполнения задания № 8 по региону составляет 51 %, что практически совпадает с результатом по всей выборке.

Анализ результатов по административно-территориальной единице (далее – АТЕ) показал достаточно высокий уровень выполнения задания 1 в муниципалитетах Ростовской области. Так, **по критерию оценивания 1(1) и 1(2)** высокие показатели представили: Целинский (80 %), Матвеево-Курганский (79 %), Ремонтненский (78 %) районы; города: Новочеркасск (79 %), Шахты (77 %), Ростов-на-Дону (79,5 %), Таганрог (76,5 %), в то время как общероссийский показатель – 75 %, региональный – 74,5 % .

По критерию 2(1), 2(2), 2(3) наиболее высокие показатели, превышающие региональные, продемонстрировали участники ВПР-2019 из городов: Ростов-на-Дону (82 %), Новочеркасск (79 %), Азов (78 %), Батайск (76 %), Волгодонск (76 %), а также районов: Целинский (81 %), Матвеево-Курганский (79 %), Ремонтненский (75 %). Низкие результаты по сравнению с региональными показали представители обучающиеся из **Кашарского** (61 %) района (по РФ – 65 %, по РО – 71 %).

По критериям 3(1), 3(2), 3(3) справились участники из: Целинского (84 %), Матвеево-Курганского (83 %), Милютинского (82 %), Шолоховского (81 %) районов и городов: Ростов-на-Дону (86 %), Таганрог (85 %), Новочеркасск (84 %), Азов 81 %, Батайск (83 %), Волгодонск (83 %), Донецк (83 %), Зверево (82 %), Каменск-Шахтинский (82 %), Шахты (81 %). При этом, средний процент выполнения по

России составляет 79 %, а по Ростовской области – 81 %. В целом с заданием № 3 справились все участники на достаточно высоком уровне.

Уровень выполнения задания 4 в целом достаточно высокий, Средний процент выполнения данного задания по Ростовской области составляет 78 %, что на 3 % выше чем по всей выборке. Тогда как самые низкие показатели выполнения заданий ВПР-2019 в районах: Кашарском – 63 %, Верхнедонском – 64 %, Шолоховском – 65 %.

Процентные показатели по выполнению **задания № 5** по РО составили 72 %, по РФ – 70 %. В целом это задание не вызвало особых трудностей, т.к., например, в первом варианте надо было ответить на такие вопросы: «Как Вы понимаете смысл слова «дружба?»», «Как Вы думаете, может ли у человека быть много настоящих друзей?». Здесь от участника требовалось обратиться к своему социальному опыту и высказать субъективное мнение.

Самое сложное среди заданий базового уровня для выполнения оказалось задание-задача № 6. Средний процент выполнения задания-задачи № 6 в целом низкий, по региону он составляет 36,5 %. Такой показатель свидетельствует о том, что выполнение этого задания вызвало большие затруднения у подавляющего большинства школьников. Надо отметить, что 19 территорий Ростовской области показали результат ниже 30 %. Самые низкие результаты зафиксированы в районах: Куйбышевский – 11%, Тарасовский – 16,5 %, Мясниковский – 21 %, Веселовский – 22,5 %, Обливский – 22,5 %, Зимовниковский – 22,5 %. Анализ выполнения данного задания показывает, что школьники испытывают заметные трудности с пояснениями определенного решения, выбора или ситуации, что свидетельствует об интенсивном применении учителем практико-ориентированного подхода при обучении обществознанию.

Средний процент выполнения задания № 7 составляет 72,5 %, что на 2 % выше, чем по всей выборке. Здесь трудно выделить какие-то отдельные муниципалитеты с лучшими или слабыми показателями, т.к. в целом с заданием все справились равномерно.

Средний процент выполнения задания № 8 по региону составляет 51 %, что практически совпадает с результатом по всей выборке. Задание оценивается в 5 баллов. Школьники показали невысокие результаты выполнения этого задания. **По критериям 8(1), 8(2), 8(3)** участники ВПР-2019 показали более высокие результаты из Кашарского (66 %) и Неклиновского (57,6 %) районов. В то время, как обучающиеся Зимовниковского (38,3 %), Цимлянского (40,6 %), Советского (40,6 %), Мясниковского (40,6 %), Сальского (42,3 %), Азовского (42,3 %) районов продемонстрировали низкие результаты выполнения ВПР-2019 (задание №8).

Следует отметить, что проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по ряду базовых разделов курса обществознания первого года обучения. В числе плохо усвоенных тем следующие: «Понятие деятельность. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности», «Социальная сфера современного общества. Социальные группы», «Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ», «Культура. Духовные ценности». Внимание к изучению этих вопросов курса со стороны учителя должно быть усилено в плане системности, аналитичности, конструктивности суждений и гражданской направленности. Кроме того, учителю

следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). В свою очередь, применение технологии смыслового чтения на уроках обществознания служат эффективным обучающим ресурсом повышения аналитико-конструктивных умений обучающихся.

Возможными причинами ошибок участников ВПР-2019 при выполнении заданий по предмету «Обществознание» могут быть, в том числе недостаточная работа в процессе обучения с проверяемыми требованиями к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с кодификатором ВПР), связанными с метапредметными результатами: умение определять понятия, создавать обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, давать пояснение, смысловое чтение, владение основами самоконтроля, самооценки, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (составлять краткое сообщение); умение самостоятельно формулировать и аргументировать оценочное суждение, связанное с социальной проблематикой.

При этом особо значима в актуализации образовательной системы по обществознанию в 6-м классе личностно-ценностная деятельность обучающихся по изучению тем, посвященных органам государственной власти Российской Федерации и федеративному устройству нашего государства, необходимо больший упор делать в рамках развития умений объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (например: взаимосвязь общества, природы и видов деятельности человека).

Выводы и предложения

Обучение обществознанию в основной школе в условиях реализации требований ФГОС ООО направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, на понимание основных принципов жизни общества, формирование основ правосознания. При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и ориентировано на решение практических задач социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. В решении этих задач большое значение имеют не только использование современных образовательных технологий и методик обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, но и совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО одним из направлений развития конкурентоспособного качества российского образования является модернизация системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебного материала. Контрольно-оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется на основе:

- оценки личностных, метапредметных, предметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- реализации уровневого подхода в оценивании образовательных результатов;
- включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и развития у них навыков самооценки, самоанализа, рефлексии, самоконтроля;
- использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления, как характерных затруднений, так и динамики их устранения.

Одним из направлений реализации данной государственной стратегии является ВПР-2019. Анализ показателей выполнения данной проверочной работы обучающихся по обществознанию в 6-х классах Ростовской области выявил наличие педагогических систем высокого качества и эффективности, использование которых является активным ресурсом качественного роста педагогического мастерства учителей обществознания, а, следовательно, роста образовательных достижений учащихся.

В свою очередь, ВПР-2019 продемонстрировала так называемые «точки роста» через устранение профессионально-значимых дефицитов в деятельности педагогов сферы общего образования в регионе. При этом, наличие проблем компетентного порядка в работе учителей обществознания указывает на актуальность преобразований в управлении качеством образования в школах, в организации поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов.

В условиях реализации требований ФГОС ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля как важнейшей составляющей процесса управления качеством образовательной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

Муниципальным органам управления образования:

- осуществить анализ результатов ВПР по АТЕ с целью выявления образовательных дефицитов в обучении обществознанию и их устранению. Активно использовать профессиональные образовательные ресурсы региона для повышения квалификации и педагогического мастерства учителей;

- обеспечить разработку и реализацию Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению профессионального уровня педагогических работников, в т.ч. учителей обществознания, в условиях интенсивного привлечения базовых региональных платформ высокого качества общего образования (ОБИП, ОУ с «лучшими» показателями ВПР, регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем, регионального банка лучших практик победителей профессиональных конкурсов и пр.).

Руководителям ОУ:

- провести педагогические советы по проблеме «Совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»;

- организовать проведение методического семинара для педагогов «Всероссийские проверочные работы как инструмент управления качеством современного образования в условиях реализации требований ФГОС».

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР 2019 года по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания» и т.д.;

- сформировать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6-х классов на основе ВПР 2019 года;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Учителям обществознания:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка ФИПИ для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать ресурсы содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области и страны.

Кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- обеспечить разработку и реализацию целевой «дорожной карты» профессионального роста педагогических кадров регионального образования с учетом результатов ВПР-2019 в актуальном пространстве модернизации структуры и содержания ДПО на основе стратегий национального проекта «Образование».