

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по предмету «Окружающий мир»

в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Ю.Сухаревская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

ВПР разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009), с учетом планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир», примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Проверка содержания курса «Окружающий мир» обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов в начальной школе:

- «Человек и природа» («Объекты и явления живой и неживой природы»; «Воздух. Вода»; «Полезные ископаемые»; «Природные зоны»; «Растения. Животные»; «Лес, луг, водоём»; «Тело человека»; «Материки на глобусе и карте»; «Погода и её составляющие»; «Охрана природы»);

- «Правила безопасной жизни и безопасного поведения»;

- «Человек и общество» (Наша Родина – Россия; Родной край).

Содержание заданий ВПР обеспечивает проверку подготовки учащихся, а также возможность зафиксировать достижения учащимися базового и повышенного уровня образования по предмету «Окружающий мир». В целом ВПР дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Во Всероссийских проверочных работах по предмету «Окружающий мир» в апреле 2019 года приняли участие 42 642 учащихся 4-х классов Ростовской области.

С заданиями ВПР справились 42 105 обучающихся, что составляет 98,78% успеваемости. Вместе с тем, качество знаний составляет по Ростовской области по предмету «Окружающий мир» – 74,85%, так как на «5» выполнили ВПР 9 151 (21,46 %) обучающихся; на «4» – 22 770 (53,4 %); на «3» – 10 204 (23,93%); на «2» – 517 (1,12%).

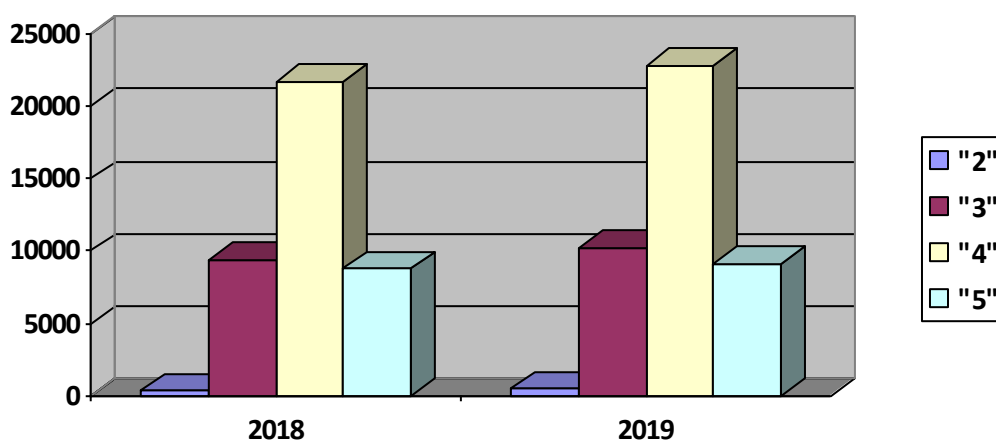
Ниже представлены обобщенные результаты участия обучающихся 4 классов в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2018, 2019 годах.

Таблица 1

Сравнительная таблица
результатов участия обучающихся 4 классов в ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 2018, 2019 годах

Показатели	Количество учащихся		
	2018	2019	
Всего по Ростовской области	40194	42642	
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	365 (0,09%)	517 (1,12%)	
Количество учащихся, справившихся с заданиями	39 829 (99 %)	42 105 (98,78%)	
Количество учащихся, получивших «2»	365 (0,09 %).	517 (1,21%)	- 1,12%
Количество учащихся, получивших «3»	9 384 (23,3 %)	10 204 (23,93%)	- 0,63 %
Количество учащихся, получивших «4»	21 671 (53,9 %)	22 770 (53,4 %)	- 0,5%
Количество учащихся, получивших «5»	8 774 (21,8 %)	9 151 (21,46 %)	- 0,34%

Диаграмма № 1
Общая гистограмма отметок



В таблице 2 представлен перечень лучших результатов ВПР – 2019 по муниципальным образованиям.

Таблица 2

**Перечень муниципальных образований,
в которых обучающиеся в 2019 году показали лучшие результаты
ВПР – 2019**

№ п\п	Территории	Средний % выполнения ВПР
1	Багаевский муниципальный район	70,89
2	Верхнедонской муниципальный район	72,33
3	Аксайский муниципальный район	71,67
4	Орловский муниципальный район	70,56
5	Ремонтненский муниципальный район	65,67
6	Константиновский муниципальный район	70,61
7	Шолоховский муниципальный район	70,56
8	Октябрьский муниципальный район	69,78
9	Родионово-Несветайский муниципальный район	72,44
10	Тарасовский муниципальный район	68,28
11	Ростовская область (региональное подчинение)	72,11
12	город Каменск-Шахтинский	71,17
13	Обливский муниципальный район	66,72
14	Красносулинский муниципальный район	69,89
15	город Гуково	66,28
16	город Волгодонск	71,22
17	Белокалитвинский муниципальный район	68,06
18	Зерноградский муниципальный район	67,72
19	Мясниковский муниципальный район	68,78
20	город Ростов-на-Дону	74,39
21	Матвеево-Курганский муниципальный район	69,11
22	Неклиновский муниципальный район	69,61
23	Каменский муниципальный район	65,5
24	Азовский муниципальный район	70,44
25	Цимлянский муниципальный район	70,28
26	город Новочеркасск	71,67
27	Веселовский муниципальный район	67,94
28	Кагальницкий муниципальный район	67,39
29	Морозовский муниципальный район	68,33
30	Тацинский муниципальный район	68,44
31	Целинский муниципальный район	66,28
32	Миллеровский муниципальный район	69,11
33	Песчанокопский муниципальный район	65,33
34	Боковский муниципальный район	68
35	город Новошахтинск	65,17
36	город Батайск	71,5

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 было направлено на *выявление степени сформированности умений базового уровня* – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92 %

Анализ результатов ВПР – 2019 показал, что в Ростовской области с показателем 92% и выше справились учащиеся Вернедонского, Весёловского, Родионово-Несветайского, Советского (с), Усть-Донецкого, Чертковского, Шолоховского, Кашарского, Морозовского, Целинского, Багаевского, Боковского, Миллеровского, Неклиновского, Обливского, Тарасовского, Цимлянского районов и городов: Азов, Батайск, Каменск-Шахтинский, Ростов-на-Дону и Таганрог.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на *выявление степени сформированности базового уровня* умений понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	74 %

Высокие показатели в данной области продемонстрировали учащиеся: Куйбышевского района – 80%; города Ростова-на-Дону и Родионово-Несветайского района – 79%; образовательных учреждений регионального подчинения и Шолоховского района – 78%; города Каменска-Шахтинского – 77%; Константиновского, Матвеево-Курганского, Обливского районов и городов Новочеркасска и Таганрога – 76%.

Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Участник ВПР должен назвать отмеченные буквами материками и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет владение логическими универсальными действиями.

Задание 3 направлено на выявление повышенного уровня и оценивалось по трем критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	65 %
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89 %
3(3)		59 %

Анализ результатов выполнения задания № 3.1. показал, что 65% обучающихся Ростовской области могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений оказался у обучающихся районов Советского (78%), Милютинского (77%); Боковского (74%), Мясниковского и Цимлянского (72%); города Каменска-Шахтинского (73%).

Особо сложным оказалось выполнение задания 3.1. для обучающихся Мартыновского, Семикаракорского районов и городов Батайска и Новошахтинска (56%), Каменского района и города Гуково (55%), Зимовниковского (54%), Кагальницкого (52%), Дубовского и Куйбышевского районов (50%).

Анализ результатов выполнения задания 3.2. позволяет сделать вывод о том, что 89% участников ВПР умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР Константиновского, Родионово-Несветайского районов (95%); Шолоховского района (93%); Аксайского, Куйбышевского, Мясниковского, Тарасовского, Цимлянского, Чертковского райо-

нов (92%); Белокалитвинского, Милютинского, Целинского районов и городов Зверево и Каменска-Шахтинского (91%); Весёловского, Миллеровского, Октябрьского, Пролетарского, Ремонтненского районов, образовательных учреждений регионального подчинения и городов Новочеркаска и Ростова-на-Дону (90%).

Более низкие показатели сформированности данных умений представили обучающиеся Дубовского, Семикаракорского, Песчанокопского (49%) районов и городов Зверево (50%) и Гуково (48%).

Анализ результатов выполнения задания 3.3. показал, что 59% обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

Выше показателя 59% продемонстрировали обучающиеся районов Советского (70%), Боковского (69%), Чертковского (68%), Родионово-Несветайского и городов Каменска-Шахтинского (65%), Ростова-на-Дону (64%).

Средний показатель качества выполнения по Ростовской области задания 3 (повышенного уровня) составил 71%, который позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения задания 3 в районах Боковском (78%), Зерноградском, Родионово-Несветайском, Советском (77%), Цимлянском и городах Каменске-Шахтинском и Новочеркасске (76%); Константиновском, Мясниковском, Милютинском (75%) районах и городе Ростове-на-Дону (74%);

- в следующих территориях Ростовской области наибольшие затруднения у участников ВПР вызвало выполнение задания 3: Волгодонской, Обливский, Каменский, Дубовский, Семикаракорский районы и города Новошахтинск (64%) и Гуково (63%).

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение базовым уровнем начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	77 %

Анализ результатов ВПР задания 4 выявил, что 77% учащихся Ростовской области овладели начальными сведениями о строении тела человека, умениями распознавать конкретные части тела и органы человека.

Наиболее высокий уровень выполнения задания продемонстрировали участники ВПР в районах: Верхнедонском, Родионово-Несветайском (85%); Боковском (83%);

Кагальницком (82%); Матвеево-Курганском, Октябрьском и городе Зверево (81%); Весёловском, Константиновском, Красносулинском, Усть-Донецком районах (80%).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов Зимовниковского (67%), Советского (61%).

Задание 5 было направлено на *выявление базового уровня* освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	88 %

Анализ результатов выполнения задания 5 показал, что 88% обучающихся Ростовской области освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Лучшие результаты выполнения задания 5 показали обучающиеся Чертковского (93%), Милютинского и Цимлянского (92%), Белокалитвинского (91%), Верхнедонского (90%), Константиновского (90%), Обливского (90%) районов; городов Ростова-на-Дону (91%) и Шахты (90%).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание было направлено на *выявление степени сформированности повышенного уровня* и оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
6(1)	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	76 %
6(2)	Делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ	47 %
6(3)	Проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый ответ	34 %

Анализ результатов выполнения задания 6.1 дает основание для вывода о том, что у 76% обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты.

При этом наивысшие показатели выполнения данного задания были выявлены в городах Азове (80%), Волгодонске (80%), Донецке (84%), Таганроге (83%), Ростове-на-Дону (81%), Шолоховском районе.

Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы.

Тем не менее, анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что только 47% обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся городов Ростова-на-Дону (57%), Батайска (55%), Новочеркасска (54%), Таганрога (52%) и районов Орловского (52%), Верхнедонского (51%).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся города Донецка (32%) и районов: Милютинский (32%), Мартыновский (31%), Ремонтненский, Тарасовский (30%), Зимовниковский (26%), Заветинский (24%).

Анализ результатов выполнения задания 6.3 приводит к выводу о том, что только 34% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

С показателями выше среднего по области выполнили задание 6.3 обучающиеся Верхнедонского района (45%), городов Таганрога (44%), Ростова-на-Дону (42%), Батайска (39%) и Азова (38%).

Особо сложным выполнение задания 6.3 оказалось для обучающихся районов: Боковский, Ремонтненский (20%), Мартыновский, (18%), Милютинский (16%), Советский (8%).

Средний показатель качества выполнения по Ростовской области задания 6 (повышенного уровня) составил 52,3 % и позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения задания 6 в городах Ростове-на-Дону (60%), Таганроге (59%), Батайске (57%), Новочеркасске (56%), Азове и Волгодонске (53%); в районах Верхнедонском (55%), Октябрьском, Орловском, Родионово-Несветайском (53%);

- территории, в которых выполнение задания 6 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: Мартыновский (39%), Милютинский (38%), Боковский (36%), Заветинский (35%).

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на определение степени сформированности умения осознанно строить речевое высказыва-

ние в соответствии с коммуникативной задачей. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 было направлено на *выявление повышенного уровня* способности на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	73 %
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	69 %

Анализ результатов задания 7.1 показал, что 73% обучающихся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде.

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в Куйбышевском районе (82%), образовательных учреждениях регионального подчинения (81%), районах Боковском (80%), Красносулинском (79%), Миллеровском, Орловском и городах Батайске, Таганроге (77%), Азовском, Аксайском, Багаевском, Усть-Донецком районах (76%).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Кашарский (64%) Песчанокопский (61%), Обливский (59%), Волгодонской и Заветинский (56%).

Анализ результатов задания 7.2 позволяет сделать вывод о том, что 69% обучающихся умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При этом наивысшие показатели по выполнению данного задания были выявлены в городах Волгодонске и Зверево (74%), районах Усть-Донецком (73%), Боковском, Верхнедонском, Шолоховском и городе Ростове-на-Дону (72%); Родионово-Несветайском (71%), Константиновском, Матвеево-Курганском, Октябрьском районах и городах Батайске и Новочеркасске, (70%).

Средний показатель качества выполнения по Ростовской области задания 7 (повышенного уровня) составил 70,5 % и позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения данного задания в районах Боковский (76%), Верхнедонской, Красносулинский, Усть-Донецкий и образовательных учреждениях регионального подчинения (74%);

- территории, где выполнение задания 7 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: Заветинский (54%) и Волгодонской (51%).

Задание 8 выявляет базовый уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	64 %

Анализ результатов выполнения данного задания подтверждает следующий вывод: 64 % обучающихся Ростовской области имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей.

Лучшие результаты показали следующие территории Ростовской области: города Ростов-на-Дону – 69%, Азов, Батайск, Таганрог – 67%, Волгодонск – 66 %; районы: Константиновский – 68%, Верхнедонской – 67%, Зерноградский, Морозовский, Обливский, Родионово-Несветайский, Тарасовский – 66 %.

Низкие показатели оказались в Мартыновском (49%), Боковском и Заветинском (47%) районах.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	90 %

9 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	84 %
9 (3)	<i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	61 %

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 9.1 свидетельствует о том, что 90% из них умеет анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую.

Без особых затруднений справились с заданием обучающиеся в районах: Боковский – 96%, Родионово-Несветайский – 93%, Кашарский, Константиновский, Сальский, Тагинский, Усть-Донецкий, Чертковский, образовательных учреждениях регионального подчинения и городах Донецк, Новочеркасск, Таганрог – 92%; Багаевский, Зимовниковский, Кагальницкий, Пролетарский районы и город Ростов-на-Дону – 91%.

Анализ результатов ВПР участников по заданию 9.2 выявил, что у 84% обучающихся сформировано умение ориентироваться по календарю года.

Выше региональных и российских показателей продемонстрировали участники ВПР из образовательных учреждений регионального подчинения – 89%, из города Таганрога – 88%, районов Кашарского, Родионово-Несветайского, городов Волгодонск, Новочеркасск, Ростов-на-Дону – 87%, районов Боковский, Красносулинский, Куйбышевский, Милютинский, Сальский, Усть-Донецкий и городов Азов, Каменск-Шахтинский – 86%, из Тарасовского района и городов Батайск, Зверево – 85%.

Анализ результатов задания 9.3 показал, что большинство (61%) обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Лучшие результаты показали обучающиеся города Ростова-на-Дону – 69%, Аксайского района – 68%, города Таганрога – 67%, образовательных учреждений регионального подчинения, Зерноградского района – 66%, городов Батайска, Донецка, Новочеркаска – 65%.

Ниже региональных показателей результаты участников ВПР в районах: Семикаракорский (44%), Волгодонской, Мартыновский (43%), Боковский (42%), Милютинский (40%), Заветинский (38%).

Выведенный *средний показатель* выполнения задания 9 (базового уровня) составил по Ростовской области 78,3 % позволяет определить:

- территории, показатели ВПР по данному заданию в которых были наиболее высокими в городах: Ростове-на-Дону, Таганроге и Новочеркасске – 81%; Батайске, Волгодонске, Донецке, Каменске-Шахтинском – 80%, Азове – 79%; в районах: Аксайском, Зерноградском, Родионово-Несветайском, Кашарском, Сальском, Тагинском, Усть-Донецком и в образовательных учреждениях регионального подчинения – 82%;

- а также территории, в которых выполнение задания 9 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: Волгодонской (68%), Мартыновский (67%), Заветинский (66%), Советский (65%) районы.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	79 %
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	44 %

Анализ результатов выполнения задания 10.1 приводит к выводу о том, что 79 % обучающихся могут назвать свой регион и главный город региона. Наиболее высокие результаты показали участники ВПР следующих районов: Верхнедонской – 89%, Чертковский и образовательных учреждений регионального подчинения – 88%, районов Целинский – 87%, Милютинский – 86%, Боковский, Орловский и город Зверево – 84%.

Анализируя результаты выполнения задания 10.2, следует отметить, что только 44% обучающихся-участников ВПР могут назвать природные и культурные объекты родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Тем не менее, результаты ВПР в данном задании позволили определить ряд более эффективных образовательных систем, продемонстрировавших повышенные показатели: города Таганрог – 50%, Ростов-на-Дону – 49%, Новочеркасск и Донецк – 48%; Волгодонск – 47%; районы Шолоховский – 54%, Матвеево-Курганский – 49%, Орловский – 48%, Цимлянский – 47%, Аксайский, Верхнедонской и образовательные учреждения регионального подчинения – 46%.

Ниже региональных показателей по выполнению данного задания оказались результаты у обучающихся в районах: Дубовский (35%), Советский (34%), Зимовниковский, Мартыновский (32%), Багаевский, Семикаракорский (31%).

Выведенный *средний показатель* выполнения по Ростовской области задания 10 (базового уровня) составил 61,5% качества и позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения данного задания в районах: Шолоховский (69%), Верхнедонской (68%), образовательных учреждений регионального подчинения (67%), Орловский (66%), Цимлянский, Чертковский (65%), Кагальницкий,

Матвеево-Курганский, Обливский (64%); в городах Батайске, Волгодонске, Донецке, Зверево (64%), Новочеркасске (65%), Таганроге (66%);

- территории, где выполнение задания 10 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: города Гуково и Новошахтинск (56%); районы зерноградский и Сальский (56%), Советский (54%), Багаевский, Дубовский, Зимовниковский, Мартыновский (53%), Семикаракорский (48%).

Выводы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области выявил, что большинство (**98,78%**) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Вместе с тем, качество знаний по предмету «Окружающий мир» по Ростовской области составляет 74,85%. Существенные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2019 по окружающему миру указывают на функционирование различной направленности и актуальности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве региона.

В Ростовской области система начального образования нацелена на создание условий развития младшего школьника в качестве главной задачи, как для учителя, так и для самого ученика, когда образовательная система должна обеспечить формирование способов постижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут в свою очередь направлять развитие способностей, эмоционально-ценностное отношение к содержанию и процессу образования, формирование гуманистической направленности личности в пространстве начального образования.

Такой подход раскрывает творческие ресурсы личности, овладение средствами и способами мышления и познавательно-творческой деятельности, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения через системно-деятельностный подход.

И в данном ракурсе работают образовательные организации Ростовской области, обеспечившие высокие результаты освоения ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» в 2019 году. Это города: Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Батайск, Каменск-Шахтинский, Зверево, Азов и Волгодонск; районы Верхнедонской, Боковский, Родионово-Несветайский, Константиновский, Усть-Донецкий, Шолоховский, Чертковский, Милютинский и образовательные организации регионального подчинения.

С другой стороны, результаты ВПР по заданиям 3, 6, 7, 8, 9, 10 выявили наличие проблем в умениях обучающихся:

- вычленять из текста информацию, представленную в явном виде;
- сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;

- вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде;
- делать выводы на основе полученной информации;
- формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Очевидно, что названные проблемы относятся к направлениям формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. И лишь одна из них относится к формированию знаний по региональному компоненту содержания начального образования, раскрывающему природные и культурные объекты родного края.

Таким образом, в комплексе причин недостаточного уровня сформированности базовых знаний и УУД по предмету «Окружающий мир» у обучающихся 4-х классов, выявленного в ходе данного ВПР, особое значение имеют следующие факторы:

- качество базовых профессиональных компетенций у учителей начальной школы, в том числе профессионально-предметной, методической и психолого-педагогической компетенций;
- невысокий уровень актуальности и адресности содержания деятельности методических объединений по оказанию методической помощи учителям начальных классов и диссеминации эффективных педагогических практик обучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- недостаточный уровень профессиональной теоретической подготовки учителей начальных классов по естественно-научному циклу, так как не все учителя имеют базовое специальное образование;
- несистематическое повышение квалификации в очной форме на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Нередко учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме на базе иных образовательных организаций, реализующих иные функции и технологии ДПО, отличные от стратегий, актуальных технологий и педагогической инноватики модернизации начального образования невысоким уровнем решения частных вопросов по принципу «Делай, как я!» или общим пересказом известных нормативов, инструкций и теорий.

Необходимо отметить, что ВПР – 2019 раскрыли наличие педагогических платформ достижения высоких образовательных результатов по предмету «Окружающий мир» и ощутимых недоработок, дефицитов в организации прорывного развития начальной школы Донского региона к качественному воспитательному пространству современной личности;

- большая учебная нагрузка учителей начальных классов (работа в двух классах, в двух сменах).

Достижение данных целей государственной образовательной политики способствует настоящий комплекс мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по обеспечению профессионального роста педагогов начальной школы модернизации в контексте проекта «Учитель будущего».

В рамках этой «дорожной карты» *муниципальным органам управления образования рекомендуется:*

- осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении предмету «Окружающий мир» младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по окружающему миру, в целях разработки муниципальных «дорожных карт» поддержки профессионального роста учителей;

- организовать конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества естественно-научного образования младших школьников с учетом показателей ВПР в рамках профессионального сообщества муниципального пространства;

- обеспечить подготовку методических рекомендаций повышения качества начального образования на основе анализа результатов ВПР и ресурсов муниципального образования по учебному предмету «Окружающий мир».

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуются:

- разработать модель внутришкольной системы оценки качества начального образования в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся по предмету «Окружающий мир»;

- выявить риски и дефициты в системе формирования базовых предметных компетенций обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир». Обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей;

- организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы по подготовке к ВПР;

- провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов, по вопросам эффективных практик обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения предмету «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний и умений, выявленных в процессе ВПР;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов;

- обеспечить организацию конкурсов исследовательских проектов учащихся и учителей по ценностным содержательным линиям предмета «Окружающий мир».

Учителям начальных классов рекомендуется:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- осваивать для реализации продуктивные методики и педагогические практики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учётом регионального компонента;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществлять формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по предмету «Окружающий мир»;

- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР федерального проекта «Учитель будущего» и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:

- разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания начального образования в условиях урока и внеурочных активностей, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);

- реализовать план мероприятий кафедры начального общего образования института по повышению качества начального общего образования на 2019/2020 учебный год на (Приложение) основе комплексного непрерывного ДПО учителей начального образования в рамках предмета «Окружающий мир» через:

▪ актуализацию содержания ПК по данному предмету с учетом результатов ВПР – 2019;

▪ диверсификацию форматов профессионально-методической поддержки учителей на основе ИКТ, наставничества и др.;

▪ эффективное сопровождение динамики совершенствования профессионального мастерства учителей начальных классов в условиях научно-практического кластера института по развитию педагогического творчества.

**План мероприятий
кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
по повышению качества начального общего образования
на 2019/2020 учебный год
(по итогам проведения ВПР)**

№ п/п	Мероприятия	Контингент, территория	Сроки
1	2	3	4
1	<i>Повышение квалификации учителей через диверсификацию учебных модульных программ курсов повышения квалификации в рамках дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика начального образования»:</i>		
	«Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (108 ч.);	Каменский, Песчанокопский, Боковский, Куйбышевский районы	В течение года
	«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (108 ч.)	Мартыновский, Багаевский, Семикаракорский районы	В течение года
2	<i>Осуществление профессиональной поддержки по актуальным вопросам повышения качества начального образования:</i>		
	<i>Учебно-методические семинары:</i>		
	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	г. Гуково	Октябрь
	<i>Практикум</i>		
	«Конструирование урока окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО»	Волгодонской, Зимовниковский районы	Сентябрь
	<i>«Круглый стол»</i>		
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе	Мартыновский, Заветинский районы	Декабрь
3	<i>Консультирование</i>		
	Организация постоянно действующего консультационного пункта	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Сентябрь – декабрь

1	3	3	4
4	<i>Форум</i>		
	Всероссийские проверочные работы как условие повышения качества начального образования	Ростовская область	Ноябрь
5	Распространение лучших педагогических практик учителей начальных классов региона http://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/luchshie-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/	Ростовская область	Октябрь
6	Взаимодействие в рамках сетевого сообщества учителей начальных классов «Наша новая начальная школа» по проблеме качества начального общего образования. http://ripkro.ru/	Ростовская область	Сентябрь – декабрь – июнь