

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Т.Злобина, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
Е.В.Посошенко, кандидат философских наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по математике принимали участие 42 911 учащихся 4-х классов Ростовской области. Анализ результатов выполнения ВПР показал, что из 42 911 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области на «5» справились с работой 12 267 (28,6 %) обучающихся; на «4» – 18 897 (44 %); на «3» – 10 296 (24 %); на «2» – 1 451 (3,4 %). Таким образом, с ВПР справились 41 460 (96,6 %) обучающихся, в том числе на «4» и «5» – 31 164, что составляет 72,6 % от общего числа участников. Сравнительные данные о результатах ВПР за 2018, 2019 годы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты
участия учащихся 4 классов Ростовской области в ВПР в 2018, 2019 годах

| | Количество участников ВПР | |
|--|---------------------------|-----------------|
| | 2018 | 2019 |
| Всего по Ростовской области | 40 446 | 42 911 |
| Количество учащихся, не справившихся с заданиями | 981 (2,5%) | 1 451 (3,4 %) |
| Количество учащихся, справившихся с заданиями | 39 465 (97,5%) | 41 460 (96,6 %) |
| Количество учащихся, получивших «2» | 981 (2,5%) | 1 451 (3,4 %) |
| Количество учащихся, получивших «3» | 10 084 (24,9 %) | 10 296 (24 %) |
| Количество учащихся, получивших «4» | 13 051 (32,2%) | 18 897 (44 %) |
| Количество учащихся, получивших «5» | 16 330 (40,4 %) | 12 267 (28,6 %) |

Высокий уровень знаний («5») по результатам ВПР (апрель 2019 года) по математике продемонстрировали 28,6 % учащихся, что ниже показателей апреля 2018 года. Но в то же время значительно выросло количество учащихся, показавших хорошие («4») результаты: если в 2018 году получивших оценку «4» было 32,2 %, то в 2019 году хорошо справились с работой 44 %, что на 11,8 % больше предыдущего года.

Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали учащиеся районов: Егорлыкского – 66,8 %, Мясниковского – 65,0 %, Цимлянского – 66,7 %; Ростовская область (региональное подчинение) – 67,8 %; городов: Волгодонска – 66,7 %, Каменска-Шахтинского – 67,1 %, Новочеркасска – 67,2 %, Ростова-на-Дону – 68,8 %, Таганрога – 64,6 %.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися предметными умениями и универсальными учебными действиями по математике.

Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графикам, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение решать текстовые задачи в три – четыре действия; умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|----------|--|---------------|-------------------------|
| | | | По региону |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) | 1 | 94 |

Анализ результатов ВПР – 2019 показал, что 94 % обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями: складывать, вычитать, умножать и делить однозначные, двузначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Боковском – 95 %, Кагальницком – 95 %, Чертковском – 96 %; городах: Волгодонске – 95 %, Ростове-на-Дону – 95 % и Таганроге – 95 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Волгодонского (87 %) и Ремонтненского (88 %) районов.

Задание 2 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|----------|--|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 84 |

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что 84 % обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями: вычислять значение числового выражения, которое содержит 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

При этом наиболее высокие показатели по умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями были представлены участниками ВПР Матвеево-Курганского – 88 %, Миллеровского – 88 %, Сальского – 88 % районов и городов Волгодонск – 88 %, Зверево – 90 %, Новочеркасск – 87 %, Ростов-на-Дону – 87 % и Таганрог – 87 %.

Самый низкий уровень показали учащиеся Зимовниковского – 73 %, Веселовского – 75 %, Песчанокского – 74 %, Советского (с) – 64 % районов и города Новошахтинск – 77 %.

Задание 3 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|----------|--|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 84 |

Анализ результатов выполнения данного задания демонстрирует достаточно высокий уровень умений участников ВПР решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задания и задачи, связанные с повседневной жизнью, т.к. 84% обучающихся справились с заданием.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся Мясниковского – 89 %, Чертковского – 85 % районов и в городах Азове – 85 %, Волгодонске – 86 %, Новочеркасске – 87 %, Ростове-на-Дону – 88 %, Таганроге – 89 %.

Выполнение задания 3 вызвало большие затруднения у учащихся Дубовского – 72 % и Зимовниковского – 72 % районов.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-------|--|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | 64 |

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 64 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, т.е. умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР: Матвеево-Курганского района – 71 %; городов Азова – 70 %, Волгодонска – 68 %, Новочеркасска – 68 %, Ростова-на-Дону – 69 % и Таганрога – 68 %, образовательные учреждения Ростовской области регионального подчинения – 72%.

Тогда как наибольшее количество ошибок в данном задании было допущено обучающимися Дубовского – 54 %, Зимовниковского – 48 %, Куйбышевского – 47 %, Песчанокского – 54 %, Ремонтненского – 52 %, Целинского – 52 %, Чертковского – 48 % районов и города Донецка – 54%.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 – связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-------|---|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 70 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 57 |

Анализ результатов выполнения данного задания показывает, что с 1 его частью успешно справились 70 % участников, а со 2 частью – 57 %. Наиболее высокий уровень владения математическими представлениями о геометрических фигурах и вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата в задании 5(1) продемонстрировали обучающиеся Верхнедонского – 79 %, Зерноградского – 72 %, Константиновского – 74 %, Милютинского – 74 %. Октябрьского – 74 %, Песчанокского – 75 %, Ремонтненского – 75 % Советского (с) – 89 %, Целинского – 75 %, Цимлянского – 77 %, Чертовского – 75 % районов; Ростовской области (региональное подчинение) – 77%; городов Донецка – 74 % и Ростова-на-Дону – 74 %. При выполнении задания 5(1) самые низкие показатели были у обучающихся Волгодонского – 59 %, Заветинского – 57 %, Родионово-Несветайского – 59 % районов.

Наименьшие затруднения задание 5(2) вызвало у обучающихся Матвеево-Курганского – 61 %, Милютинского – 62 %, Советского (с) – 71 %, Цимлянского – 69 % районов, городов Волгодонск – 61 %, Новочеркасск – 61 %, Ростова-на-Дону – 61 %.

Особо сложным выполнение задания 5 (2) оказалось для обучающихся Багаевского – 48 %, Егорлыкского – 49 %, Заветинского – 38 %, Каменского – 48 %, Усть-Донецкого – 41 % Шолоховского – 43 % районов, городов Гуково – 45 %, Новошахтинска – 50 %.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|----------|---|---------------|-------------------------|
| | | | По региону |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 92 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i> | 1 | 86 |

Анализ результатов выполнения задания 6(1) выявил, что 92 % обучающихся региона умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Были выявлены высокие показатели в следующих районах: Родионово-Несветайский – 95 %, Чертковский – 97 %, Шолоховский – 97 %, с заданием 6(2) справились на высоком уровне обучающиеся Родионово-Несветайского – 91 %, Цимлянского – 90 %, Чертковского – 90 % районов, городов Каменска-Шахтинского – 90 % и Новочеркаска – 90 %.

Наряду с этим учащиеся Мартыновского (86 %), Советского (с) – 85 % районов продемонстрировали затруднения в задании 6(1), низкие показатели были отмечены в Каменском – 78 %, Обливском – 76 %, Песчанокопском – 78 %, Семикаракорском – 78 % районах, в городе Новошахтинске – 79 %.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|----------|---|---------------|-------------------------|
| | | | По региону |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 68 |

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 68 % обучающихся овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения

и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Показали хороший уровень владения базовыми умениями учащиеся Константиновского – 73 %, Мясниковского – 76 %, Тагинского – 75 % районов, городов Волгодонска – 74 %, Новочеркасска – 76 %, Таганрога – 74 %.

Особо сложным задание 7 оказалось для обучающихся Заветинского – 55 %, Песчанокосского – 56 %, Пролетарского (с) – 55 %, Советского (с) – 45 % районов и города Новошахтинска – 59 %.

Задание 8 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-------|--|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3 – 4 действия</i> | 1 | 44 |

Анализ результатов выполнения задания 8 показал, что только 44 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, т.е. умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать задачи в 3 – 4 действия.

Высокий уровень сформированности базовых знаний, проверяемых данным заданием, зафиксирован у учащихся Мясниковского района – 50 %, городов Каменска-Шахтинского – 50 %, Ростова-на-Дону – 52 % и Таганрога – 52 %.

Однако недостаточная степень сформированности базовых знаний, проверяемых данным заданием, обнаружена у учащихся Дубовского – 26 %, Зимовниковского – 25 %, Куйбышевского – 22 %, Обливского – 24 %, Советского (с) – 17 % районов.

Задание 9 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-------|---|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 52 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i> | 1 | 41 |

Анализ результатов выполнения задания 9 (1) показал, что 52 % обучающихся региона умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), у учащихся Боковского – 28 %, Куйбышевского – 31 %, Неклиновского – 35 %, Родионово-Несветайского – 35 %, Тарасовского – 37 % районов выполнение данного задания вызвало затруднения.

Лучшие результаты показали обучающиеся Аксайского – 62 %, Мясниковского – 57 %, Чертковского – 61 %, Шолоховского – 63 % районов, городов Каменска-Шахтинского – 62 %, Ростова-на-Дону – 59 %.

С заданием 9 (2) справились на высоком уровне участники ВПР из: Аксайского – 45 %, Зерноградского – 47 %, Советского (с) – 45 %, Шолоховского – 47 % районов и городов Волгодонск – 45 %, Ростов-на-Дону – 48 %.

У обучающихся Боковского (18 %), Куйбышевского (25 %), Тарасовского (29 %) районов выполнение данного задания вызвало затруднения.

Задание 10 проверяет уровень сформированности основ пространственного воображения и предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

| № п/п | Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-------|--|------------|----------------------|
| | | | По региону |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i> | 2 | 41 |

Анализ результатов по заданию 10 выявил, что только 41 % обучающихся региона овладели основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Выполнение задания 10 вызвало существенные затруднения у учащихся Заветинского – 28 %, Милютинского – 20 %, Морозовского – 24 %, Обливского – 22%, Семикаракорского – 29 %, Советского (с) – 26 %, Целинского – 22 % районов, города Новошахтинска – 31 %.

Наиболее высокие показатели были отмечены у учащихся следующих городов: Батайск – 46 %, Волгодонск – 46 %, Каменск-Шахтинский – 55 %, Новочеркасск – 51%.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи в три – четыре действия.

| № п/п | Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-----------|--|---------------|-------------------------|
| | | | По региону |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 70 |

Анализ результатов выполнения задания 11 показал, что 70 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, т.е. 70 % участников ВПР демонстрируют хорошо развитое пространственное воображение, они умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Высокий уровень сформированности пространственного воображения, проверяемого данным заданием, представили учащиеся Аксайского – 81 %, Верхнедонского – 82 %, Куйбышевского – 90 % районов; городов Каменска-Шахтинского – 81 %, Таганрога – 82 %.

Вместе с тем, данное задание вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР Дубовского – 59 %, Егорлыкского – 56 %, Целинского – 58 % районов, города Каменска-Шахтинского – 61 %.

Задание 12 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умения решать текстовые задачи в три – четыре действия.

| № п/п | Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-----------|---|---------------|-------------------------|
| | | | По региону |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3 – 4 действия</i> | 2 | 17 |

Анализ результатов выполнения задания 12 показал, что 83 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области не справились с заданием. При этом данное задание на достаточном уровне было выполнено учащимися районов: Аксайского – 19 %, Верхнедонского – 18 %; школ Ростовской области (регионального подчинения) – 25%; городов Ростова-на-Дону – 23 %, Новочеркаска – 19 %, Волгодонска – 18 %, Донецка – 17 %.

В то же время такой массовый показатель весьма низкого уровня выполнения задания может быть обусловлен, в свою очередь, недостаточностью времени на выполнение 12 задания, оставшегося у участников ВПР.

Выводы.

Анализ результатов ВПР – 2019 по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у участников контрольной процедуры обучающихся 4-х классов, т.е. соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также соответствие средних результатов по Ростовской области и по России.

В целом ВПР – 2019 продемонстрировал хороший уровень владения учащимися базовыми предметными знаниями, умениями и универсальными учебными действиями, т.к. 96,6 % справились с предложенными заданиями. При этом обучающиеся в процессе выполнения заданий 1, 2, 3, 5(1), 6 (1), 6 (2), 11 продемонстрировали высокое (выше 70 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц;

- высокую степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами пространственного воображения.

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 5 (2), 8, 9 (1), 9 (2), 10 и 12 раскрыли наличие затруднений обучающихся в овладении основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Сопоставительный анализ результатов ВПР по муниципальным организациям позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов обучающимися общеобразовательных организаций в следующих территориях: задание 8 – Куйбышевский – 22 %, Советский (с) – 17 % районы; задание 9 – (2) Бокровский – 18 %, Куйбышевский – 25 % районы; задание 10 – Обливский – 22%, Целинский – 22 % районы.

Несущественные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2019 по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных орга-

низаций Ростовской области указывают на функционирование различной направленности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве региона. С одной стороны, доступная каждому младшему школьнику образовательно-творческая среда динамического развития учащихся, культуры общения и сотрудничества на русском языке, современное информационно-коммуникационное пространство, мониторинг качества образования служат платформой совместных поисков и открытий механизмов, обеспечивающих рост познавательной мотивации и повышение качества образования (самоконтроль, рефлексия, создание диагностических инструментов и их применение и т.п.). Это характеристики образовательной среды обеспечения высоких результатов освоения ФГОС по математике, отличающие педагогические коллективы школ районов: Егорлыкского, Мясниковского, Цимлянского; Ростовской области (региональное подчинение); городов Волгодонска, Каменска-Шахтинского, Новочеркаска, Ростова-на-Дону, Таганрога, которые составляют «опорные точки» повышения качества начального математического образования в регионе.

Важным ресурсом реализации целей государственной образовательной политики является обеспечение профессионального роста педагогов начальной школы в условиях современной региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования через комплекс мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, направленный на достижение данных стратегий.

В первую очередь, муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

– осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении математике младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по математике, в целях разработки муниципальных «дорожных карт» поддержки профессионального роста учителей;

– обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения математике с профессиональным сообществом муниципального пространства с учетом показателей ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

– с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» разработать систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:

– провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения математике младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень в овладении основами логического и алгоритмического мышления, а также испытывающими трудности в решении задач в три – четыре действия, учитывая опыт коррекционной работы в предыдущие годы.

Учителям начальных классов рекомендуется:

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

– реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по математике;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:

– разработать единое по содержанию, видам деятельности и базовым технологиям образовательное пространство интегративного содержания начального образования в условиях урока и внеурочной активности, в т.ч. с участием социокультурного сообщества (музеи, секции, театры, вузы и др.);

– обеспечить комплексную систему адресной профессиональной поддержки и сопровождения учителей начального образования в сфере обучения математике в контексте новой концепции развития математического образования и на основе диссеминации эффективных педагогических практик достижения высоких результатов обучения математике;

– реализовать план мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального общего образования на 2019/2020 учебный год (Приложение).

**План мероприятий
кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
по повышению качества начального общего образования
на 2019/2020 учебный год (по итогам проведения ВПР)**

| № п/п | Мероприятия | Контингент, территория | Сроки (месяц) |
|----------|--|---------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | <i>Повышение квалификации учителей через диверсификацию учебных модульных программ курсов повышения квалификации в рамках дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика начального образования»</i> | | |
| 1.1. | Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС (108 ч.) | Боковский р-н | В течение года |
| 1.2. | Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (108 ч.) | Куйбышевский р-н | В течение года |
| 1.3. | Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования (108 ч.) | Советский (с) р-н | В течение года |
| 2 | <i>Учебно-методические семинары:</i> | | |
| 2.1. | Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС | Зимовниковский р-н | Январь |
| 2.2. | Мониторинг качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Обливский р-н | Март |
| 2.3. | Контроль и оценка планируемых образовательных результатов ФГОС | г. Новошахтинск | Апрель |
| 2.4. | Мониторинг качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Советский (с) р-н | Февраль |
| 3 | <i>Практикумы:</i> | | |
| 3.1. | Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на основе электронных и цифровых образовательных ресурсов | Целинский р-н | Апрель |
| 4 | <i>Тренинг:</i> | | |
| 4.1. | Формирование пространственного мышления младших школьников в процессе действий с геометрическим материалом | г. Гуково | Октябрь |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|--------------------|-----------------|
| 5 | <i>«Круглый стол»:</i> | | |
| 5.1. | Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе | Зимовниковский р-н | Сентябрь |
| 6 | <i>Консультирование:</i> | | |
| 6.1. | Организация постоянно действующего консультационного пункта по вопросам повышения качества реализации ФГОС НОО | Ростовская область | Сентябрь – июнь |
| 7 | <i>Форумы:</i> | | |
| 7.1. | Всероссийские проверочные работы как фактор повышения качества начального образования | Ростовская область | Ноябрь |
| 8 | <i>Сопровождение профессионального роста учителей начального образования</i> | | |
| 8.1. | Развитие профессиональной среды поддержки и сотворчества сетевого сообщества учителей начальных классов «Наша новая начальная школа». http://ripkro.ru/ | Ростовская область | В течение года |
| 8.2. | Диссеминация лучших педагогических практик учителей начальных классов региона http://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/luchshie-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/ | Ростовская область | В течение года |