

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ  
в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

**КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Галий И.П., кандидат исторических наук,  
методист кафедры общественных дисциплин  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений. КИМ ВПР направлены на диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владе-

ние монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.), включая историю культуры рассматриваемого периода (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы), а также истории и культуре родного края. Конкретные содержательные элементы диагностической работы отражены в кодификаторе.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 7-х классах.

Работа состоит из 12 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов, направленных на выявление уровня освоения обучающимися умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знать историческую терминологию и исторические факты и др.

По уровню сложности в работу включены задания базового (7), повышенного (4) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 6 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР-2019 приняли участие 34 092 обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 15,5 % участников (5 270 обучающихся); на «4» – 40,9 % (13 963 обучающихся); на «3» – 38,4 % (13 090 обучающихся). Не справились с работой – 5,2 % семиклассников (1 769 участников). Таким образом, уровень освоения содержания образовательных программ участниками ВПР-2019 по истории 7-х классов Ростовской области составляет 94,8 %, а качество освоения образовательных программ – 56,4 %.

Участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.1).

Таблица 1

**Основные результаты ВПР по истории в сравнении по административно-территориальным единицам Ростовской области (в % от числа участников)**

АТЕ	Кол. уч.	Номера заданий												Ср %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Вся выборка	556120	82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35	57,2
Ростовская обл.	34092	87	60	77	65	56	86	84	42	34	41	35	36	58,6
Азовский район	826	81	55	67	59	57	81	76	34	23	39	25	33	52,5
Аксайский район	939	89	54	79	61	50	89	89	40	32	40	30	34	57,2
Багаевский район	298	86	71	75	71	61	80	74	41	30	49	40	36	59,5
Белокалитвинский район	757	86	61	70	62	50	86	80	34	28	29	23	27	53,0
Боковский район	123	85	68	76	65	53	83	80	38	33	37	32	55	58,7
Верхнедонской район	126	73	63	58	64	44	80	76	34	27	30	26	43	51,5
Веселовский район	229	85	59	71	64	54	88	77	40	26	31	28	32	54,6
Волгодонской район	282	80	64	69	58	52	87	79	32	23	31	23	23	51,7
Дубовский район	175	70	53	64	63	50	72	73	32	31	31	23	31	49,4
Егорлыкский район	310	78	63	73	65	52	83	78	39	38	42	39	33	56,9
Заветинский район	115	71	53	53	58	46	78	70	22	26	33	23	30	46,9
Зерноградский район	512	88	49	72	57	50	84	79	34	28	33	27	34	52,9
Зимовниковский район	295	83	64	67	65	49	81	68	40	28	34	30	40	54,1
Кагальницкий район	253	83	68	71	62	56	79	83	41	34	41	31	44	57,7
Каменский район	372	84	53	73	65	50	85	81	39	29	41	34	27	55,1
Кашарский район	186	67	55	54	55	47	73	59	30	34	41	34	57	50,5
Константиновский район	265	91	61	69	65	47	79	85	36	31	33	28	31	54,7
Красносулинский район	637	86	62	74	69	53	82	81	39	28	37	27	40	56,5
Куйбышевский район	81	89	57	78	56	51	88	78	35	17	32	29	35	53,7
Мартыновский район	379	75	57	66	64	52	79	66	30	28	39	31	29	51,3
Матвеево-Курганский район	335	82	70	67	68	58	80	79	36	30	40	29	36	56,2
Миллеровский район	542	79	65	73	70	51	86	74	38	32	34	31	48	56,7
Милютинский район	96	88	73	76	76	64	84	83	54	39	44	26	34	61,7

АТЕ	Кол.	Номера заданий												Ср
Морозовский район	354	83	55	70	66	49	82	76	44	33	38	23	43	55,2
Мясниковский район	389	79	62	76	59	53	79	74	38	27	35	26	31	53,2
Неклиновский район	682	86	57	73	64	52	79	78	37	32	34	24	32	54,0
Обливский район	140	82	59	60	58	55	85	77	33	33	37	22	41	53,5
Октябрьский район	564	84	61	72	63	54	85	79	37	28	40	33	43	56,6
Орловский район	283	83	55	67	51	49	82	75	36	29	31	23	27	50,7
Песчанокопский район	221	92	63	80	61	52	88	86	31	29	39	29	43	57,7
Пролетарский район	246	82	57	67	57	48	81	80	23	25	32	28	42	51,8
Ремонтненский район	126	68	63	60	77	74	83	67	33	25	38	26	35	54,1
Родионово-Несветайский район	165	78	60	65	66	63	83	76	35	35	41	35	41	56,5
РО (регион)	349	79	63	76	67	49	77	71	43	30	44	35	35	55,7
Сальский район	934	89	54	80	59	55	90	84	32	30	39	33	30	56,2
Семикаракорский район	461	78	57	70	63	57	80	80	40	29	40	36	32	55,2
Советский район	44	60	68	50	45	53	60	45	44	34	58	42	59	51,5
Тарасовский район	241	82	42	62	53	51	80	71	33	26	25	16	28	47,4
Тацинский район	281	79	64	69	79	67	72	75	40	35	43	35	38	58,0
Усть-Донецкий район	224	87	75	78	75	64	91	83	42	30	40	23	29	59,7
Целинский район	296	88	62	67	68	66	83	78	35	30	39	22	35	56,1
Цимлянский район	294	82	53	70	59	51	82	80	27	29	38	32	34	53,1
Чертковский район	230	81	76	77	69	66	82	79	40	29	43	30	40	59,3
Шолоховский район	195	86	59	74	61	53	84	79	36	25	44	37	46	57,0
Азов	757	88	59	79	62	58	88	90	43	36	39	44	34	60,0
Батайск	1249	88	66	80	69	59	88	92	50	33	41	38	36	61,7
Волгодонск	1331	89	54	79	64	55	89	86	39	28	37	32	29	56,7
Гуково	452	87	47	73	61	49	86	87	38	30	38	34	25	54,6
Донецк	348	86	57	78	66	51	83	82	30	30	36	33	41	56,1
Зверево	217	90	65	84	61	37	89	88	47	40	49	46	42	61,5
Каменск-Шахтинский	710	90	61	78	63	54	90	84	38	34	38	31	36	58,1
Новочеркасск	1320	90	60	81	71	58	86	89	46	39	48	47	37	62,7
Новошахтинск	719	84	58	74	61	45	82	82	39	29	35	29	21	53,2
Ростов-на-Дону	8390	91	62	85	69	62	88	91	51	41	49	46	38	64,4
Таганрог	1994	90	58	80	68	52	87	86	46	33	40	33	40	59,4
Шахты	1753	87	58	78	62	52	85	89	43	34	41	37	37	58,6

Анализ основных результатов ВПР по истории, представленных в табл. 1, показал, что наиболее высокий уровень подготовки по истории продемонстрировали семиклассники городов Ростова-на-Дону (64,4 %), Новочеркаска (62,7 %), Батайска (61,7 %) Зверево (61,5 %) и Милютинского района (61,7 %).

В свою очередь, выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов в Заветинском (46,9 %) и Тарасовском (47,4 %) районах.

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся по истории 7 класса является предметом организации аналитико-прогностической программно-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках определённых критериев.

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. Обучающийся должен соотнести события и их участников. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 2.

Таблица 2

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
1	Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	82	87

Результаты выполнения обучающимися задания в рамках ВПР-2019 в Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 39 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 82 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 93 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 97 %.

**Задание 2** проверяет знания обучающимися исторической терминологии. В задании необходимо написать термин по данному определению понятия. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	68	60

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 17 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 47 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 68 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 83 %.

Стоит обратить внимание на то, что усвоения обучающимися исторических терминов является одной из основных проблем школьного исторического образования. В процессе систематической работы по формированию терминологической культуры школьников необходимо учесть ряд факторов: виды исторических понятий, степень глубины и точности раскрытия понятия на различных этапах обучения.

**Задание 3** нацелено на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Таблица 4

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Задание	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
3	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию, содержащуюся в различных источниках, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность	70	77

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выпол-

нили 19 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 66 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 87 %, в группе, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 96 %.

**Задания 4 и 5** нацелены на проверку умений работать с исторической картой.

**Задание 4** направлено на проверку умений семиклассников проводить атрибуцию исторической карты. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизации и др.).	61	65

Результаты выполнения задания семиклассниками Ростовской области: 20 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 51 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 75 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 89 % в группе выполнивших работу с отметкой «5».

**Задание 5** проверяет знание обучающимися исторической географии и умение работать с контурной картой. В задании требуется нанести на контурную карту два объекта. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизации и др.).	52	56

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 16 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 42 % участников, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 63 %, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5», задание выполнили 82 %.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

**Задание 6** проверяет знание памятников культуры, относящихся к определённому времени. В задании требуется выбрать два памятника. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Таблица 7

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83	86

Результаты выполнения задания обучающимися 7-х классов в общеобразовательных организациях Ростовской области: 48 % выполнили задание в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», 80 % – в группе участников, выполнивших работу с отметкой «3», 91 % – в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», 96 % – в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5».

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Таблица 8

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	85	84



Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 36 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 91 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 9.

Таблица 9

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
8	Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	47	42

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 5 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 17 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10,11,12).

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 10.

Таблица 10

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
9	Способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников; способность аргументировать своё отношение к ней	34	34

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 9 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 17 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 51 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 70 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание относится к группе заданий повышенной сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12).

**Задания 10 - 11** являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одно из четырех предложенных исторических событий (процессов) и выполнить задания только применительно к этому событию (процессу).

**Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которым относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 11.

Таблица 11

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
10	Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	38	41

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: в группе выполнивших работу с отметкой «2» задание выполнили 6 %, в группе выполнивших работу с отметкой «3» задание выполнили 21 %, в группе выполнивших работу с отметкой «4» задание выполнили 51 %, в группе выполнивших работу с отметкой «5» – 78 %.

Задание относится к группе заданий повышенной сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12).

**Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 12.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять историческое знание для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	32	35

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 3 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 13 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 43% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 80 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание относится к группе заданий высокой сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12).

**Задание 12** проверяет знание истории родного края. В задании требуется составить рассказ на конкретную тему, в котором указать два элемента и охарактеризовать взаимодействие указанных элементов. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 13.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		РФ	РО
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять историческое знание для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	35	36

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 8 % выполнили задание в группе выполнивших работу с отметкой «2», 18 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 41 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 74 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание относится к группе заданий повышенной сложности и вызвало максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10,11,12).

*Системный обобщающий анализ* результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры (94,8 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР:

- базовыми историческими знаниями;
- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

При выполнении заданий 1, 3, 6 и 7 обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий. Наиболее высокие результаты показали семиклассники Песчанокского района (задание 1 – 92 %), г. Ростова-на-Дону (задание 3 – 85 %), Усть-Донецкого района (задание 6 – 91 %), г. Батайска (задание 7 – 92 %).

В то же время результаты выполнения заданий 8, 9, 10, 11 и 12 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Перечисленные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности заданий диагностической работы. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у семиклассников Заветинского (задание 8 – 22 %), Куйбышевского (задание 9 – 17 %), Тарасовского (задание 10 – 25 %, задание 11 – 16 %) районов, г. Новошахтинска (задание 12 – 21 %). При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- знаний фактов истории культуры России;
- умений сопоставлять по времени события истории России и зарубежных стран;
- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);
- умений устанавливать причинно-следственные связи;
- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

***муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:***

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 7-х классах образовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории» используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 7-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

***учителям истории рекомендуется:***

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства различных источников; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

***кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:***

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по итогам проведения ВПР, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции;

- продолжить работу по развитию системы профессиональной сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)

**План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин  
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров  
по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<i>I. Обновление содержания дополнительного профессионального образования</i>			
1	Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК (6 часов) - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»	Октябрь 2019	Галий И.П.
<i>II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов</i>			
2	Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»	Январь 2020	Надолинская И.В., Альхова Т.А., Галий И.П.
3	Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий)	В течение года	Надолинская И.В., Альхова Т.А.
<i>III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик</i>			
4	Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // Актуальные проблемы преподавания истории»	В течение года	Осадченко Н.Г., Галий И.П.
5	Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции	В течение года	Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б., Галий И.П.
6	Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Февраль – май 2020	Осадченко Н.Г., Надолинская И.В., Альхова Т.А.
7	Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»	IV квартал 2019	Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б., Галий И.П.
8	Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий)	Август	Осадченко Н.Г., Галий И.П.