

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ
в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Галий И.П., кандидат исторических наук,
методист кафедры общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций. КИМ по диагностике достижений метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, истории и культуре родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: всеобщая история (средневековая история Европы, Азии, Америки и Африки; культура Западной Европы в Средние века), история России (от образования государства Русь до ликвидации зависимости от Орды, культурное пространство Руси в IX–XV вв.), история родного края.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 6-х классах.

Работа состоит из 10 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов. Задания направлены на выявление уровня освоения обучающимися умений работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знаний исторической терминологии и исторических фактов.

По уровню сложности в работу включены задания базового (6), повышенного (3) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 5 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР-2019 приняли участие 36 236 обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 18,6 % участников (6 754 обучающихся); на «4» – 39,9 % (14 471 обучающийся); на «3» – 35,8 % (12 973 обучающихся). Не справились с работой – 5,7 % шестиклассников (2 038 участников) (табл.1). Таким образом, уро-

вень освоения содержания образовательных программ участниками ВПР-2019 по истории 6 класса составляет 94,3 %, а качество освоения образовательных программ – 58,5 %.

Таблица 1

**Сравнительная таблица
результатов участия обучающихся 6 классов в ВПР**

	Количество учащихся	
	2018	2019
<i>Всего по Ростовской области</i>	35 251	36 236
<i>Кол-во обучающихся, получивших «2»</i>	2 118 (6,0%)	2 038 (5,7%)
<i>Кол-во обучающихся, получивших «3»</i>	14 180 (40,2%)	12 973 (35,8%)
<i>Кол-во обучающихся, получивших «4»</i>	13 178 (37,4%)	14 471 (39,9%)
<i>Кол-во обучающихся, получивших «5»</i>	5 775 (16,4%)	6 754 (18,6%)
<i>Средний балл</i>	3,6	3,7

Анализ статистических данных выполнения шестиклассниками диагностической работы по истории в 2019 г. позволяет говорить в целом о небольшой положительной динамике результатов ВПР по сравнению с 2018 г.: количество учащихся, не справившихся с работой, уменьшилось на 1,7 % , а получивших отметку «5» – увеличилось на 2,2 %. При этом стало больше участников ВПР с отметкой «4» на 2,5 %, а получивших отметку «3» – меньше на 4,4 %.

Средний процент выполнения всероссийской проверочной работы по истории 6 класса в Ростовской области (62,2 %) превышает общероссийские результаты (59,7 %). Тем не менее, участники ВПР-2019 территорий Ростовской области продемонстрировали разные показатели качества выполнения заданий (табл.2).

Таблица 2

Основные результаты ВПР по истории в сравнении по административно-территориальным единицам Ростовской области (в % от числа участников)

АТЕ	Кол. уч.	Номера заданий												Сред %
		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
Вся выборка район	1227567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51	59,7
Ростовская обл.	36236	76	87	56	48	74	61	34	33	86	65	77	49	62,2
Азовский район	909	72	82	53	41	73	53	28	25	86	56	80	48	58,1
Аксайский район	1000	78	88	50	45	71	54	29	27	81	65	66	41	57,9
Багаевский район	357	75	82	63	41	76	57	36	26	91	56	75	52	60,8
Белокалитвинский район	831	70	82	52	43	72	57	24	27	85	57	78	45	57,7
Боковский район	128	77	80	66	49	77	65	27	20	91	80	87	55	64,5

АТЕ	Кол. уч.	Номера заданий												Сред %
		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
Верхнедонской район	133	57	81	51	56	69	61	35	33	81	60	89	60	61,1
Веселовский район	192	63	88	51	44	86	67	30	27	88	40	71	41	58,0
Волгодонской район	293	66	81	51	37	70	59	22	21	91	59	69	35	55,1
Дубовский район	175	63	85	51	42	79	62	27	25	83	48	77	46	57,3
Егорлыкский район	321	73	82	60	41	70	52	28	30	90	67	70	43	58,8
Заветинский район	120	64	72	53	37	74	48	32	22	92	65	85	56	58,3
Зерноградский район	555	65	82	52	47	69	53	30	25	83	59	72	46	56,9
Зимовниковский район	328	62	81	42	42	79	47	26	25	85	59	78	54	56,7
Кагальницкий район	287	69	86	56	49	78	61	34	29	76	49	76	50	59,4
Каменский район	357	64	85	55	45	72	61	27	28	86	59	76	42	58,3
Кашарский район	175	58	76	56	51	75	62	39	34	86	55	93	68	62,7
Константиновский район	275	68	84	50	46	78	63	33	33	86	56	64	42	58,6
Красносулинск	596	76	85	54	46	76	63	34	29	89	59	78	51	61,7
Куйбышевский район	126	65	82	49	46	78	63	36	25	88	40	88	58	59,8
Мартыновский район	393	65	85	58	42	78	47	25	26	84	56	76	39	56,7
Матвеево-Курганский район	357	81	87	54	53	81	64	39	30	93	64	83	58	65,6
Миллеровский район	622	68	82	52	46	69	64	35	32	86	56	87	59	61,3
Милютинский район	97	81	77	72	43	78	58	34	25	90	71	74	49	62,7
Морозовский район	345	76	85	56	48	79	57	32	30	91	63	75	46	61,5
Мясниковский район	430	70	82	48	47	70	61	27	28	81	44	72	43	56,1
Неклиновский район	728	71	82	56	45	73	51	30	28	88	56	85	58	60,2
Обливский район	144	60	76	51	57	77	69	38	26	97	71	85	60	63,9
Октябрьский район	616	65	80	56	49	68	61	32	27	82	64	75	46	58,7
Орловский район	317	67	80	48	45	84	57	32	26	90	42	74	50	57,9
Песчанокопский район	246	76	82	58	42	71	59	33	32	86	62	87	58	62,2
Пролетарский район	318	75	83	59	46	80	56	30	22	87	46	73	49	58,8
Ремонтненский район	135	74	90	62	50	78	58	34	27	90	53	89	60	63,7

АТЕ	Кол. уч.	Номера заданий												Сред %
		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
Родионово-Несветайский район	190	71	85	54	46	72	65	36	32	91	61	85	48	62,2
Ростовская область (региональное подчинение)	465	67	83	56	49	77	63	36	32	85	54	73	45	60,0
Сальский	975	77	87	58	44	68	57	29	25	82	65	74	44	59,2
Семикаракорский район	463	66	86	51	43	77	60	33	27	85	60	78	47	59,4
Советский район	57	57	96	62	43	84	56	27	24	91	70	82	55	62,2
Тарасовский район	244	58	77	43	34	69	52	25	18	86	45	60	35	50,2
Тагинский район	276	67	87	55	51	80	69	39	40	88	66	71	47	63,3
Усть-Донецкий район	229	70	83	52	46	83	55	28	29	88	66	74	41	59,6
Целинский район	283	81	87	55	43	76	57	31	33	90	57	79	52	61,7
Цимлянский район	360	77	84	58	39	69	49	26	20	81	56	77	48	57,0
Чертковский район	285	74	86	59	48	81	62	32	26	95	62	82	38	62,1
Шолоховский район	225	75	80	51	44	82	64	33	31	84	58	92	66	63,3
Азов	750	82	88	53	45	76	63	33	37	89	70	83	46	63,7
Батайск	1320	80	90	55	46	74	54	30	35	87	72	73	50	62,2
Волгодонск	1372	79	89	53	46	70	52	31	29	87	65	60	39	58,3
Гуково	549	73	85	54	39	65	48	27	26	78	57	67	42	55,1
Донецк	384	80	86	53	43	85	57	32	30	86	67	72	43	61,2
Зверево	123	52	77	45	52	80	71	35	32	93	72	94	52	62,9
Каменск-Шахтинский	770	82	87	55	49	67	63	37	36	82	63	70	42	61,1
Новочеркасск	1458	81	90	58	52	72	69	37	41	90	77	88	59	67,8
Новошахтинск	682	65	82	43	39	77	54	28	29	86	55	66	42	55,5
Ростов-на-Дону	8920	82	92	61	55	77	70	42	42	87	76	76	51	67,6
Таганрог	2074	80	88	57	52	70	59	35	34	87	65	89	60	64,7
Шахты	1876	76	88	54	48	79	61	33	33	86	63	75	49	62,1

Анализ основных результатов ВПР по истории, представленных в таблице 2, показал, что наиболее высокий уровень подготовки по истории представили шестиклассники г. Новочеркаска (67,8 %), Ростова-на-Дону (67,6 %) и Матвеево-Курганского района (65,6 %).

В свою очередь, выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов Тарасовского района (50,2 %), г. Новошахтинска (55,5 %), Гуково (55,1 %) и Волгодонского района (55,1 %).

Рассмотрение факторов, обеспечивающих такие неоднозначные результаты ВПР-2019, в целях повышения качества подготовки обучающихся по истории 6 класса явля-

ется предметом организации аналитико-прогностической программно-целевой деятельности сфер управления образованием и актуализации региональной системы ДПО в рамках национальных стратегий повышения конкурентоспособности российского образования.

Обратимся к целевой структуре системы заданий. Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках определённых критериев.

Задание 1 нацелено на проверку умения обучающихся работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 3.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний %выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70	76	66	73

Результаты выполнения обучающимися данного задания в рамках ВПР-2019 в Ростовской области: в группе участников, выполнивших работу с отметкой «2», задание выполнили 26 %; в группе, выполнивших работу с отметкой «3», задание выполнили 66% участников, в группе участников, выполнивших работу с отметкой «4», задание выполнили 84 %, 93 % учеников в группе участников, выполнивших работу с отметкой «5». При этом, устойчиво низкие результаты отмечены в Советском районе (2018 – 47 %, 2019 – 57 %). В целом, прослеживается положительная динамика уровня умения обучающихся работать с иллюстративным материалом.

Задание 2 проверяет умение обучающихся работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 4.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	82	87	72	78

Результаты выполнения обучающимися задания: 53 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 82 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 92 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 97 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». В целом, стоит отметить положительную динамику уровня умений работать с текстовыми источниками по сравнению с предыдущими годами.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части задания от обучающегося требуется соотнести представленный термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части участник ВПР-2019 должен объяснить значение этого термина (понятия). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 5.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Задание	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50	56	46	47

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 16 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 41 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 62 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 83 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «5». Анализ статистических данных выполнения шестиклассниками данного задания позволяет говорить о положительной динамике развития умений объяснять смысл основных понятий и терминов.

Задания 4–7 являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 4 направлено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно (любое) действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 6.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	45	48	42	42

Результаты выполнения обучающимися задания: 5 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «2», 24 % – в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 58 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 86 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «5». Отмечена положительная динамика уровня умений шестиклассников давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 4 попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу с неудовлетворительной отметкой (задания 4, 6, 7). Основные сложности вызвала именно вторая часть задания – в определении соответствия события, личности и действия.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 4 по 7 можно считать задачу выбора одного события (процесса) для всех заданий.

Задание 5 имеет целью проверку умения обучающихся работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 7.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	72	74	67	71

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 38 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 64 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 81 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 92 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 6 проверяет знание обучающимися географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 8.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	60	61	58	60
	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	34	34	32	31

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Таблица 9

Критерий 1. Название объекта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Результаты выполнения обучающимися задания по *критерию 1*: 9% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 37 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 74 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 96 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Таблица 10

Критерий 2. Качество объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Результаты выполнения обучающимися задания по *критерию 2*: 1 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 11 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 39 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 78 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Именно по *критерию 2* задание 6 попадает в группу заданий, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно, (задания 4, 6, 7).

В целом, прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся работать с исторической картой, использовать карту как источник информации.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 11.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	32	33	30	31

Результаты выполнения обучающимися задания: 2 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 11 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 37 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 76 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 7 относится к высокому уровню сложности сложных, вызвавших максимальные трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу с неудовлетворительной отметкой (задания 4, 6, 7).

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал.

В **задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 12.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	87	86	88	92

Результаты выполнения обучающимися задания: 60 % участников в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 82 % – в группе обучающихся, выполнивших работу с отметкой «3», 90 % – в группе обучающихся, выполнивших работу с отметкой «4», 95 % участников в группе выполнивших работу с отметкой «5». Устойчиво низкие результаты показали шестиклассники г. Гуково (2018 – 83 %, 2019 – 78 %). В целом, стоит отметить определённое снижение у шестиклассников (по сравнению с 2018 г.) уровня умений объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, знания истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 13.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	56	65	67	76

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 16 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 52 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 74 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 87 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Прослеживается отрицательная динамика знания фактов истории культуры, памятников культуры России и зарубежных стран.

Задание 10 проверяет знание истории родного края и состоит из двух частей. В первой части необходимо назвать известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, связанного с историей нашей области, а во второй – указать факты из жизни названного деятеля, объясняющие причину его известности. Задание относится к повышенному уровню сложности. Сравнительное сопоставление федеральных и региональных средних результатов отражено в табл. 14.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения			
		2019		2018	
		РФ	РО	РФ	РО
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	77	77	77	77
10(2)	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	51	49	52	52

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Таблица 15

Критерий 1. Исторический деятель

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан государственный, военный деятель или деятель культуры	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Результаты выполнения обучающимися задания 10 по критерию 1 по пятибалльной шкале следующие: 32 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «2», 63 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «3», 86 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «4», 97 % учащихся в группе, выполнивших работу с отметкой «5».

Устойчиво низкие результаты показали шестиклассники Тарасовского района (2018 г. – 63 %, 2019 г. – 60 %).

Таблица 16

Критерий 2. Объяснение причины известности исторического деятеля

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности	2
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни и деятельности исторической личности, который не был основной причиной её известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 9 % – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 28 % – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 57 % – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 86 % – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Устойчиво низкие результаты показали шестиклассники Волгодонского (2018 г. – 35 %, 2019 г. – 35 %) и Мартыновского (2018 г. – 36 %, 2019 г. – 39 %) районов.

В целом, прослеживается незначительная отрицательная динамика уровня знаний фактов из жизни и деятельности исторической личности, связанной с историей Ростовской области.

Системный обобщающий анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры (94,3 %) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР:

- базовыми историческими знаниями,
- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

При выполнении заданий 1, 2, 8 и 10 (критерий 1) обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий. Наиболее высокие результаты показали шестиклассники г. Азова (задание 1 – 82 %), г. Каменска-Шахтинского (задание 1 – 82 %), г. Ростова-на-Дону (задание 1 – 82 %), Советского (задание 2 – 96 %) и Обливского (задание 8 – 97 %) районов, г. Зверево (задание 10 критерий 1 – 94 %).

Результаты выполнения заданий 4, 6 (критерий 2), 7 и 10 (критерий 2) свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Перечисленные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности заданий диагностической работы. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у шестиклассников Тарасовского (задание 4 – 34 %, задание 7 – 18 %) и Волгодонского (задание 6 критерий 2 – 22 %, задание 10 критерий 2 – 35 %) районов. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);
- умений устанавливать причинно-следственные связи;
- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития навыков обучающихся по работе с иллюстративным материалом», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 6-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

учителям истории рекомендуется:

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по итогам проведения ВПР, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (Интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции;

- продолжить работу по развитию системы профессиональной сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)

**План мероприятий («дорожная карта») кафедры общественных дисциплин
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров
по итогам ВПР-2019 по истории на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>I. Обновление содержания дополнительного профессионального образования</i>			
1	Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК (6 часов) - «Анализ результатов ВПР - 2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»	Октябрь 2019	Галий И.П.
<i>II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов</i>			
2	Вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»	Январь 2020	Надолинская И.В., Альхова Т.А., Галий И.П.
3	Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»» (по заявкам территорий)	В течение года	Надолинская И.В., Альхова Т.А.
<i>III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик</i>			
4	Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // Актуальные проблемы преподавания истории»	В течение года	Осадченко Н.Г., Галий И.П.
5	Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции	В течение года	Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б., Галий И.П.
6	Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Февраль – май	Осадченко Н.Г., Надолинская И.В., Альхова Т.А.
7	Интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»	IV квартал 2019	Осадченко Н.Г., Изюмский А.Б., Галий И.П.
8	Августовские педагогические конференции (по заявкам территорий)	Август	Осадченко Н.Г., Галий И.П.