

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ
в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***А.Б. Эртель, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» № 84 от 29 января 2019 г. было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций. Важно отметить, что результаты ВПР должны интерпретироваться в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории и достижения обучающихся. Также результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 7-м классе определены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (которая одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

➤ *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

➤ *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

➤ *логические универсальные учебные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

➤ *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания имели комплексный характер, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов).

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте.

В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
ИТОГО:	8	37	100

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» предусмотрено 60 минут. Атласы и другое оборудование не использовалось. Для выполнения задания, в котором требовалось проведение расчетов, возможно было использовать калькулятор.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 2019 году в Ростовской области

1. Характеристика участников

В 2019 году ВПР по географии для семиклассников проводилась в режиме апробации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне, что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 7-м классе не являлось обязательным. Всероссийская проверочная работа – это не экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

В Ростовской области в 2019 году в апробации ВПР по географии участвовали 2 665 учащихся 7-х классов. Самое большое количество обучающихся, выполнивших работу по географии, из Сальского района и г. Ростова-на-Дону – 349 и 348 участников соответственно (таблица 2).

Таблица 2

Количество участников ВПР по географии по АТЕ

Ростовская область		2665
№ п\п	Наименование АТЕ	Количество участников ВПР по географии
1	Азовский муниципальный район	68
2	Аксайский муниципальный район	116
3	Багаевский муниципальный район	8
4	Верхнедонской муниципальный район	14
5	Веселовский муниципальный район	76
6	Волгодонской муниципальный район	112
7	Егорлыкский муниципальный район	20
8	Заветинский муниципальный район	13
9	Зерноградский муниципальный район	156
10	Кашарский муниципальный район	10
11	Константиновский муниципальный район	3
12	Красносулинский муниципальный район	54
13	Мартыновский муниципальный район	31
14	Миллеровский муниципальный район	11
15	Мясниковский муниципальный район	167
16	Неклиновский муниципальный район	95
17	Обливский муниципальный район	28
18	Октябрьский муниципальный район	112
19	Песчанокопский муниципальный район	9
20	Сальский муниципальный район	349
21	Семикаракорский муниципальный район	75
22	Тагинский муниципальный район	108
23	Целинский муниципальный район	14
24	Цимлянский муниципальный район	9
25	Чертковский муниципальный район	59
26	город Азов	195
27	город Зверево	67
28	город Каменск-Шахтинский	22
29	город Новочеркасск	22
30	город Новошахтинск	185
31	город Ростов-на-Дону	348
32	город Шахты	108
33	региональное подчинение	113

2. Основные результаты ВПР по географии в 7-м классе

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области 9,5 % учеников 7-го класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 33 до 37 первичных баллов). Этот показатель на 3,1 % вы-

ше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в РФ (табл. 3). Отметку «4» (от 26 до 33 баллов) получили 34,8 % учащихся, что на 5,9 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР по географии. Отметку «3» (от 11 до 25 баллов) получили 47,1 % обучающихся в Ростовской области, что ниже на 7 % по сравнению со среднестатистической выборкой по всем участникам в РФ. Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 10 баллов), – 8,6 % учеников, что на 1,8 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам в РФ. Можно сделать вывод о том, что статистика распределения результатов ВПР обучающихся в Ростовской области, в целом, совпадает с общероссийскими результатами. Судить о качестве подготовки семиклассников в Ростовской области по этим результатам затруднительно из-за незначительности статистической выборки (небольшое число участников, не все муниципальные районы принимали участие в апробации ВПР по географии в 7-м классе).

Таблица 3

Статистика по отметкам в 2019 году

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<i>Всего по Ростовской области</i>	2665	8,6	47,1	34,8	9,5
<i>Вся выборка</i>	516887	10,4	54,1	28,9	6,6



Распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 2019 году в Ростовской области представлено в сравнении со всеми участниками в стране на рисунке 1.



Рис. 1. Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл: 37)

Распределение первичных баллов по шкале крайне неравномерно. По графику видно резкое увеличение числа участников, получивших пороговые баллы отметки: 11 баллов для получения отметки «3», 26 баллов для получения отметки «4», 33 балла для получения отметки «5». Аналогичная тенденция наблюдается для всех семиклассников, которые писали ВПР по географии в РФ. Такая тенденция может косвенно свидетельствовать о нарушениях в процессе проведения работы, что требует дальнейшего изучения.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщенный план ВПР по географии с указанием средних процентов выполнения в регионе по каждому типу заданий.

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития школьника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий.

В целом можно констатировать, что в 2019 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР, причём процент выполнений большинства заданий **в регионе выше, чем в среднем по России** (таблица 4).

Таблица 4

Достижение планируемых результатов примерной программы по географии по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий

№ п\п	Проверяемые виды умений и способы действий	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			2665 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	2	70	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	2	59	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	70	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	2	50	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации	2	67	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	67	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	1	57	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

№ п\п	Проверяемые виды умений и способы действий	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			2665 уч.	516887 уч.
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	1	45	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	65	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	49	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	1	54	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	38	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	75	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	51	50

№ п\п	Проверяемые виды умений и способы действий	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			2665 уч.	516887 уч.
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	1	51	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	63	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	71	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	1	55	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью	2	85	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	83	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	42	32

Содержание **задания 1** основывалось на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. С этим заданием полностью (2 балла) справились 70 % обучающихся в Ростовской области, что на 3 % больше, чем общероссийский результат. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Полностью определить четыре объекта удалось 59 % семиклассников, что свидетельствует об отсутствии системных представлений о географической карте и знаний расположения географических объектов (картами в процессе проведения ВПР пользоваться не разрешалось). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, с заданием справились 70 % участников, что на 8 % больше, чем в среднем по РФ. В четвертой части требовалось определить название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. 64 % обучающихся в Ростовской области справились с заданием, что на 5 % лучше, чем средние результаты в стране.

Задание 2 включало три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. Лишь половина всех участников в Ростовской области справилась с заданием полностью (50% выполнения задания). Вторая часть задания проверяла знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Справились с заданием 67 % участников ВПР по географии в Ростовской области, что на 14 % лучше среднестатистического по России (53 % выполнили задание). Третья часть задания была посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, 63 % учеников в Ростовской области ответили верно.

Задание 3 проверяло умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, успешно справились с заданием 57 % учеников в Ростовской

области, что лучше среднестатистического показателя на 8 %. Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. Только 45 % учеников смогли различить арктический и экваториальный климатические пояса по климатограмме, что в целом сопоставимо со средними показателями по России. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. 65 % семиклассников в Ростовской области справились с заданием. В четвертой части задания необходимо было заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (т.е. прочитать математические значения на климатограмме и выполнить простейшие расчёты годовой амплитуды температур), 49 % учеников региона выполнили задание полностью.

Задание 4 проверяло умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде схемы. 54 % учеников Ростовской области с ним справились, что на 4 % меньше, чем средние значения выполнения задания в России. Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса по схеме (43 % семиклассников региона выполнили задание). В третьей части требовалось указать последствия географического процесса или территорию, для которой наиболее характерно его проявление. С третьей частью задания 4 в Ростовской области справились 38 % учеников. Следует отметить, что % выполнения всех частей задания 4 в Ростовской области ниже, чем среднестатистические показатели в РФ. В этой связи необходимо усилить работу педагогов на уроках географии по решению задач на формирование навыков смыслового чтения, контекстного анализа источников географической информации. Такие задачи необходимо решать и на следующих этапах освоения образовательной программы по географии.

Задание 5 было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. 75 % обучающихся в Ростовской области справились с заданием полностью. Вторая часть задания предполагала выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков. Ответ необходимо было представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. 51 % учеников справились с заданием в Ростовской области. Необходимо отметить, что % выполнения всех частей задания 5 в Ростовской области сопоставим со среднестатистическими показателями в России.

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяло знание крупных стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании было три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось продемонстрировать умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц, с заданием справились 51 % обучающихся в регионе. Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений (63 % выполнения задания) и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (71 % выполнения задания). В целом % выполнения всех частей задания 6 в Ростовской области сопоставим со среднестатистическими показателями в РФ.

Задание 7 содержало два подпункта, оно было основано на статистической таблице и проверяло умения извлекать информацию о населении стран мира (55% выполнили задание) и интерпретировать её (72% выполнения задания) в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Успешность выполнения задания в регионе не отличается от среднестатистических показателей в России.

Задание 8 проверяло знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состояло из трёх подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать её название и столицу (85% справились с заданием). Во второй части необходимо было выявить эту страну по её очертаниям, что удалось 83 % учеников региона. Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. Выполнение этой части задания вызвало наибольшие затруднения, лишь 42 % семиклассников успешно с ним справились. Отметим, что % выполнения всех частей задания 8 в Ростовской области выше, чем среднестатистические показатели в РФ. Тем не менее, возможно сделать вывод о том, что умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации географической информации; владение письменной речью сформировано недостаточно.

Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений, особенно выпускниками со слабой подготовкой по географии (рис. 3).

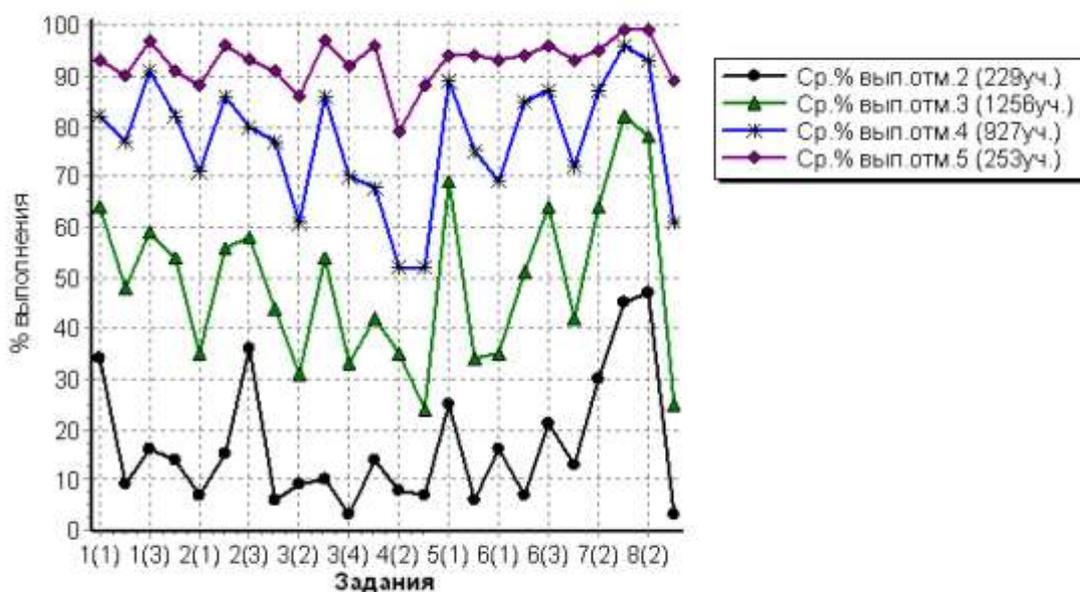


Рис. 3. Средний % выполнения заданий группами учащихся

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом, продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания выполнены в этой группе выше уровня освоения. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 4.2, в котором требовалось составить последовательность основных этапов географического процесса по схеме, продемонстрировав понимание причинно-следственных связей географических процессов.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, в основном все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. За исключением задания 3.2, где необходимо было различить климатические пояса по климатограмме. Среди заданий с развернутым ответом участники из этой группы затруднялись с выполнением задания 4, где было необходимо использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Также вызвало затруднение выполнение части задания 8.2, в которой требовалось составить описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Около половины заданий с кратким ответом и развернутым ответом выполнены участниками из этой группы. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики плохо справляются с заданиями 2, 3, 5, 6 по отдельным критериям.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки ни на одном задании.

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4, 5.2, 6.1 и 8.3, то есть в основном задания, в которых требовалось определить объект или обосновать причинно-следственные связи.

В первую очередь, анализируя результаты ВПР-2019 по географии в 7-м классе в Ростовской области, следует отметить слабое владение учениками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать информацию, географическую терминологию. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, текстовыми, символично-знаковыми), в том числе практические задания, предполагающие знание особенностей отдельных стран. Выявленные затруднения будут учитываться в программах образовательных и методических мероприятий для школьников и педагогов региона.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета в Ростовской области

Учителям географии рекомендуется:

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;

- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;

- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2019 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР-7 в 2019 по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7, на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области» (ссылка на сообщество: <http://www.openclass.ru/community/109952>).

Рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом выявленных дефицитов участников ВПР-2019 по географии (обучающихся 7-х классов) следует осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования.

**План работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
в рамках повышения качества обучения учащихся
(по итогам ВПР по географии, 7 класс, апрель 2019 г.)**

№ п/п	Мероприятия	Контингент, территория	Сроки	Ответственные исполнители
1	Вебинары			
	«Особенности подготовки обучающихся к ВПР-7 по географии»	Учителя географии Ростовской области	Март 2020 г.	Эртель А.Б.
2	Конференции			
	Августовские педагогические конференции	по заявкам территорий	Август 2019	Эртель А.Б.
3	Региональный семинар			
	Работа с источниками информации на уроках географии для формирования функциональной грамотности обучающихся	Методисты, преподаватели ИПК, учителя географии Ростовской области	Октябрь-ноябрь 2019	Эртель А.Б.
4	Профессиональные конкурсы			
	III региональный педагогический конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Учителя географии Ростовской области	Январь – апрель 2020 г. сайт института http://ripkro.ru/	Осадченко Н.Г., Эртель А.Б.
5	Сетевые сообщества			
	Изучение эффективного опыта педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7 на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области»	Учителя географии Ростовской области	Ссылка на сообщество: http://www.openclass.ru/community/109952	Эртель А.Б.