

Региональные методики и показатели выявления, поддержки и развития способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования

(разработаны в соответствии с Методологией оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне)

Выявление проявлений склонностей, способностей и одаренности обучающихся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на основе скрининга.

Параметры скрининга:

1. Фиксация области, где ребенок с ОВЗ/инвалидностью обнаруживает склонности, способности или одаренность.

2. Длительность включения ребенка с ОВЗ/инвалидностью в данную деятельность – краткосрочный период (от менее одного года до полутора лет); среднесрочный период (от полутора до трех лет); длительный период (более трех лет).

3. Мотив включения в деятельность и наличие динамики в мотивации (характеристика группы мотивов и анализ развития мотивации по потенциально благоприятному и неблагоприятному варианту); неблагоприятный вариант связан с деформацией мотивационного развития, возникновением личностных проблем, формированием невротических реакций, развитием девиантности.

4. Активность/инициативность в выбранной области деятельности и наличие динамики (характеристика проявлений активности/инициативности и оценка готовности к самостоятельной деятельности в творчестве, науке, спорте).

5. Достижения/результаты, выраженные в описании двух аспектов:

1. В формализованном аспекте экспертная оценка достижений ребенка с точки зрения соотносительности его результатов с существующими культурными нормами в творчестве, науке, спорте.

1.1. «Количественные» параметры: оценка с точки зрения существующих нормативов/показателей достижений в творчестве, науке, спорте.

1.2. «Качественные» параметры: оценка с учетом личных достижений (возможности, ограничения, социальная ситуация развития).

2. В аспекте жизненной перспективы: экспертная оценка образовательной динамики, рекомендации по выстраиванию дальнейшего маршрута в творчестве, науке, спорт

Для детей, имеющих ограничения в жизнедеятельности и здоровье, важны в педагогическом плане реабилитационные мероприятия, поддержка активности личности, вовлеченность в жизненные ситуации, переживание принадлежности и включенности в значимые сообщества.

Детей с ОВЗ и инвалидностью условно можно распределить по трем группам:

1-я группа:

- имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток;
- по окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их здоровые сверстники.

2-я группа:

- имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития - от приближения к нормативным по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;
 - не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
 - получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но с учетом особых образовательных потребностей и при использовании вариативных форм обучения, пролонгированных сроках обучения, отраженных в адаптированной основной образовательной программе;
 - могут обучаться в условиях инклюзии при системной психолого-педагогической и организационной поддержке совместно со сверстниками с подобными нарушениями в отдельных классах, группах или отдельных организациях (в том числе с применением дистанционных технологий);
- по окончании школы получают документ об образовании в соответствии с уровнем усвоения адаптированной основной образовательной программы.

3-я группа:

- имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;
- не имеют опыта общения со сверстниками;
- получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненной компетенции, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией специальной среды, при пролонгированных сроках обучения, отраженных в адаптированной основной образовательной программе или специальной индивидуальной программе развития;
- могут обучаться при системной психолого-педагогической и организационной поддержке совместно со сверстниками с подобными нарушениями в отдельных классах, группах или отдельных организациях;
- по окончании школы получают свидетельство об обучении установленного образца.

В основание психолого-педагогического мониторинга идентификации детей с ОВЗ с признаками одаренности положены с учетом педагогической характеристики и описания групп особых детей в рамках критериального

подхода к оценке склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте следующие показатели:

- наличие области интересов и/или деятельности, в которую погружен обучающийся;
- мотивация для включения в деятельность;
- активность/инициативность в данной области интересов/деятельности;
- наличие результатов.

Ключевые направления поддержки и развития одаренности детей с ОВЗ/инвалидностью:

- создание условий для проявления потенциальных способностей и одаренности в субъектной позиции инициативности, активности и реактивности,

- социальная инклюзия личности,
- поддержка интересов и способностей ребенка,
- создание развивающей предметно-пространственной среды,
- организация индивидуально выстроенной коррекционно-развивающей работы.

Если ребенок относится к 1-й группе, необходимо обеспечить знакомство ребенка с широким спектром возможностей освоения окружающих его реальностей.

Важнее поддержать именно интерес ребенка, чем форсировать развитие способностей личности. При выявлении у ребенка интереса к определенной сфере возможно включение его в рамки различных конкурсов/олимпиад по данному направлению. Но здесь необходимо соблюдать следующие условия:

- участие в конкурсе следует представлять для ребенка как возможность поучаствовать в интересном событии, а не как ситуацию соревнования с необходимостью продемонстрировать определенный результат;
- участие в конкурсе не должно быть стрессом для ребенка;
- любой результат участия (как успешный, так и неуспешный) окружающими ребенком взрослыми должен восприниматься одинаково доброжелательно-спокойно при подчеркнутом внимании к тому, насколько это было интересно самому ребенку, что ему самому было интересно/сложно/радостно и т. п.

Общая стратегия действий и перспективное планирование педагога должны быть в первую очередь связаны с поддержкой детской мотивации и интересов ребенка. При их приоритетной поддержке обращается внимание на развитие/формирование способностей ребенка в рамках значимых для него видов деятельности. Важно учитывать риски, возможные на этом уровне, когда созданные взрослым условия могут привести к тупиковому развитию ребенка (например, при участии в конкурсах/олимпиадах).

Если ребенок относится ко 2-й группе, важно преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности.

Методы и способы работы определяются особыми образовательными потребностями ребенка. Стратегией взрослого выступает необходимость

создания условий для включения ребенка в ту или иную деятельность, акцент на ее процессуальности, а не результативности: ребенка нельзя ориентировать на результат, следует выстраивать работу так, чтобы он получал удовольствие от самого процесса деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса, по сути, приближает его развитие к первой группе.

Если ребенок относится к 3-й группе, здесь педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом диагноза) себя проявить. Если ребенок не начинает проявлять хотя бы минимальную активность в рамках этой деятельности, необходима смена деятельности, подбор альтернативной деятельности, но также учитывающей нозологию ребенка. Перспектива развития – приближение ко 2-й группе. Задача – формирование детской активности.

Характеристика детей с ОВЗ или инвалидностью в рамках разработанного критериального подхода

1-я группа	2-я группа	3-я группа
<ul style="list-style-type: none"> • социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом следует учитывать, что она может находиться на разных фазах становления (проявления); • ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов; • в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих факторах к активности факторах; • ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полную мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов; • в ряде случаев 	<ul style="list-style-type: none"> • активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей; • резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей

поддержка становления способностей	ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; • требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/способностей детей	ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность; • процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация помогут обеспечить условия, которые позволят постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности; • при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе
------------------------------------	---	--

Литература

1. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/Е.В. Кулакова. Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова. Г.А. Ястребова: отв. за вып. М.А. Симонова - Москва: РУДН. 2019.-56 с.

2. Трифонова Е. В., Кулакова Е.В. Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ОВЗ или инвалидностью в условиях дополнительного образования [Текст]/Е.В.Трифопова, Е.В. Кулакова// Проблемы современного образования. – 2020. -№ 6. - С.71-87.