

## **Региональные показатели выявления способностей и таланта у детей и молодежи в Ростовской области**

(разработаны в соответствии с Методологией оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне)

**Обоснование выбора.** Выбор представленных ниже показателей идентификации детей с признаками одаренности обусловлен ключевыми положениями следующих активно реализуемых региональной образовательной практикой концепций:

-Рабочей концепцией одаренности под редакцией Д.Б.Богоявленской (понимание одаренности как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни, систематизация признаков одаренности по инструментальному и мотивационному аспектам поведения, закономерности психического развития личности, классификации видов одаренности, особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития),

-концепции одаренности А.М.Матюшкина (повышенная чувствительность к деталям и восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, смешению разноплановой информации, дисгармонии элементов окружающей среды; отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи, познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску; прогнозирование и предвосхищение будущего; создание эталонных личностно и социально значимых продуктов эстетического, нравственного и интеллектуального плана),

-концепции художественной одаренности А.А.Мелик-Пашаева (устойчивая склонность к занятиям искусством, эстетическое отношение к миру; чувство удовлетворённости от занятий; авторское преобразование жизненного материала, душевного и житейского опыта, которым обладает ребенок),

-концепции мотивационной одаренности (Т.О.Гордеева, А.А.Попов) (высокая познавательная мотивация, мотивация достижения и мотивация компетентности; высокая выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных и направленных в будущее целей и намерений; оптимистичная вера в собственный потенциал; высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности).

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Специфика детской одаренности как становящегося и в течение жизни развивающегося качества творческой природы психики оказывает влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и на его дальнейшую судьбу.

Целостный подход к пониманию и развитию личности одаренного ребенка включает в себя совокупность характеристик, в которых отражаются

- 1) особенности познавательной деятельности и процесса становления познавательной позиции личности;
- 2) наличие исследовательской позиции личности и ее поддержки в образовательной практике;
- 3) специфика ценностно-смыслового саморазвития одаренных детей;
- 4) особенности коммуникации и проблем становления коммуникативной культуры личности.

Таким образом, выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренного ребенка, которая должна быть ориентирована не на результат, а на процесс в логике - от диагностики отбора (по уровню достижений) к диагностике прогноза и развития.

Программа выявления детей с признаками одаренности включает в себя следующие ниже представленные положения.

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности с использованием различных источников информации и охвата как можно более широкого спектра способностей личности.
2. Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях).
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его интересам и склонностям.
4. Экспертная оценка продуктов деятельности личности.
5. Выявление признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития (в условиях обогащенной предметной и образовательной среды, проведение проблемных уроков, использование тренинговых методов).
6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с видом одаренности и индивидуальностью личности.
7. Проведение диагностического обследования в ситуациях реальной жизнедеятельности личности.
8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют проявить максимум самостоятельности.
9. Анализ реальных достижений в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и состязаниях.
10. Опора на экологически валидные методы психодиагностики (анализ продуктов деятельности, включенное наблюдение, беседы, экспертные оценки).

Таблица 1.

<b>Показатели одаренности</b>	<b>Индикаторы показателей</b>	<b>Данные анализа и экспертной оценки</b>
-------------------------------	-------------------------------	---

<p><b>Обобщенные характеристики личности на основе инструментального и мотивационного аспектов поведения в соответствии с Рабочей концепцией одаренности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ярко выраженная субъектная позиция личности (самостоятельность, независимость, самоактуализация в пределе).</li> <li>2. Ярко выраженная познавательная активность, переходящая в познавательную позицию.</li> <li>3. Ярко выраженная исследовательская активность, переходящая в исследовательскую позицию.</li> <li>4. Поисковая культура (чувствительность к проблемам, чувствительность к недостатку знаний, чувствительность к дисгармонии окружающего мира).</li> <li>5. Ценностно-смысловое саморазвитие (способности к смыслообразованию, смыслоосознанию, смыслостроительству, к возвышению себя в человеческом измерении).</li> <li>6. Креативность (отвага и смелость в мыслях, критичность, риск, познавательная дотошность, прогноз будущего, создание умных, красивых и нравственных продуктов).</li> <li>7. Высокий уровень эмоциональной чувствительности, чуткость и отзывчивость.</li> <li>8. Энтузиазм, энергия, полная отдача в работе.</li> <li>9. Перфекционизм, ориентация на высокие стандарты и труднодостижимые цели,</li> </ol>	
--	---	--

	получение удовольствия от процесса их достижения.	
--	--	--

<p><b>2. Особенности познавательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любознательность, стойкий ярко выраженный интерес к определенным занятиям и видам деятельности.</li> <li>2. Увлеченность и погруженность в предмет, упорство и трудолюбие.</li> <li>3. Удивительная способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.</li> <li>4. Готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности,</li> <li>5. Самоотдача, заинтересованность в деле, а не в своем успехе.</li> <li>6. Проявление интереса к парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации.</li> <li>7. Особая умственная самостоятельность, повышенная критичность мышления,</li> <li>8. Способность самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем,</li> <li>9.Способность преодолевать штампы и стереотипы в отношении получаемой информации и опыта.</li> <li>10. Высокий уровень понимания происходящего, глубина мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, высокая степень ее целенаправленности</li> <li>11. Высокая структурированность</li> </ol>	
--	---	--

	<p>знаний, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных</p>	
--	---	--

	<p>связей; свернутость знаний, умение ими произвольно пользоваться.</p> <p>12. Способность мгновенно схватывать существо дела.</p> <p>13. Быстрое освоение и высокая успешность выполнения деятельности.</p> <p>14. Использование и изобретение новых способов деятельности в условиях заданной ситуации.</p> <p>15. Выдвижение новых целей за счет более глубокого овладения предметом, которое ведет к новому видению ситуации, что объясняет появление неожиданных идей.</p>	
--	---	--

<p><b>3. Особенности и поисковой исследовательской деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая поисковая активность, свободное движение в различных направлениях, даже если нет необходимости для достижения отличного результата.</li> <li>2. Активное использование проблемных, эвристических, исследовательских, проектных методов.</li> <li>3. Проявление интеллектуальной инициативы. Способность открывать новые закономерности.</li> <li>4. Активное включение в профессиональное общение со специалистами, свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.</li> <li>5. Повышенное стремление к обобщению, теоретическая ориентация и интерес к будущему.</li> <li>6. Активное включение в изучение широких (глобальных) тем и проблем и их углубленное изучение, готовность к изучению проблем «открытого типа».</li> </ol>	
---	--	--

	<p>7. Способность к соотнесению разнородных явлений, относящихся к различным областям знания, и поиску решений на «стыке» разных типов знаний.</p> <p>8. Высокая степень инициативности исследовательской позиции ребенка «Я хочу и могу знать о...».</p> <p>9. Активное использование процедурных знаний, или «знаний о том, как».</p> <p>10. Отстаивание своих идей и результатов творческой деятельности в ходе публичных обсуждений. 11. Наличие личностной установки на самоценность мыслительной деятельности.</p>	
<p><b>4. Творческая самореализация личности (проявление субъектности, деятельности, рефлексивного ответственного свободного действия)</b></p>	<p>1. Повышенная чувствительность к деталям.</p> <p>2. Восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, дисгармонии элементов окружающей среды.</p> <p>3. Познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску.</p> <p>4. Отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи.</p> <p>5. Способность к прогнозированию и</p>	

	<p>предвосхищению будущего.</p> <p>б. Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.</p>	
<p><b>7. Особенности ценностно-смыслового саморазвития личности</b></p>	<p>1. Преобладание ценностей познания и</p>	

	<p>ценностей самоосуществления.</p> <p>2. Высокая чувствительность к духовнонравственным ценностям, готовность и способность к реализации творческого потенциала с установкой «становиться лучше».</p> <p>3. Потребность в творческой самореализации и переживании творческого состояния в различных видах деятельности.</p> <p>4. Активная позиция при формировании собственной системы смысложизненных ценностей и жизненных принципов.</p> <p>5. Высокая продуктивность в осознании смысловых связей и встраивании новых смыслов в систему уже сложившихся связей.</p> <p>6. Высокий потенциал соотнесения возникающих ситуаций с широким жизненным контекстом.</p> <p>7. Активно конструирует пространство свободы для автономизации, для выбора, оценки происходящего, для высказывания своего мнения и поступков.</p> <p>8. Обладает динамичной системой смыслоопределения: поиска и оценки себя в системе жизненных отношений и в различных сообществах, осмысление скрытых смыслов текстов,</p>	
--	---	--

	<p>личностных ценностей, тайн своего «Я».</p> <p>9. Способности к саморегуляции деятельности и поведения и самоорганизации как готовности к самоизменению, превращению потенциально</p>	
--	---	--

	возможного в действительность.	
<b>8. Личностные проявления в интеллектуальной, личностной, коммуникативной, кооперативной сферах совместной мыслительной деятельности в условиях развивающей образовательной среды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание и умение учиться с акцентом на самообучение.</li> <li>2. Заинтересованность в самоизменении.</li> <li>3. Проявление партнерства в учебном взаимодействии.</li> <li>4. Высокий уровень произвольной регуляции познавательных действий, эмоциональных состояний, поведения.</li> <li>5. Готовность к совместной работе, умение взаимодействовать в группе.</li> <li>6.</li> </ol>	
<b>9. Личностные проявления в формате тренингов общения и личностного роста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность в достижениях и в развитии новых способностей.</li> <li>2. Готовность к самоиспытанию себя в проявлениях субъектности (активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, автономности).</li> <li>3. Демонстрация уверенности в себе и в своей компетентности.</li> <li>4. Повышение уровня продуктивности межличностного взаимодействия.</li> </ol>	

<p><b>10. Достижения (лично и социально значимые продукты деятельности)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проектах разного уровня.</li> <li>2. Участие в исследовательской и поисковой деятельности.</li> <li>3. Участие в олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня.</li> <li>4. Наличие интеллектуальных продуктов деятельности.</li> <li>5. Наличие личностных продуктов творчества.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Самостоятельное создание житнетворческого поля для духовно-творческого саморазвития и самореализации.</li> <li>7. Достижения в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и состязаниях.</li> <li>8. Участие в моделировании, проектировании и реализации социальных событий.</li> </ol>	

