

## **Анализ деятельности ММРЦ в 2019 г. в пространстве дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров общего образования и задачи 2020 г.**

(Утвержден на совещании руководителей ММРЦ 21.01.2020 г.)

ММРЦ в 2019 г. выполняли главную миссию – создание сетевых условий для взаимообучения педагогических и руководящих кадров в соответствии с имеющимися у них профессиональными потребностями и индивидуальными траекториями развития.

Цель – реализация стратегии повышения качества образования в условиях современной школы на основе системной и адресной поддержки и взаимообучения субъектов регионального пространства.

Совокупность ключевых задач реализации этой цели включали следующие приоритеты деятельности ММРЦ в 2019г.:

1. Создание эффективной содержательно-технологической модели целенаправленного и продуктивного взаимодействия участников региональных тематических платформ ММРЦ через развитие мониторинговых механизмов выявления ресурсов качества деятельности ММРЦ, в т.ч. посредством профессионально-общественной экспертизы,

2. Определение факторов развития системы профессионального наставничества на базе ММРЦ над педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения, над молодыми педагогами,

3. Интенсивное расширение пространства профессиональной поддержки педагогических работников региона в рамках предметных и тематических сетевых сообществ на сайте института и на базе ММРЦ.

Анализ уровня реализации данных комплексных задач, направленных на повышение эффективности ММРЦ в 2019 году продемонстрировал наличие мощного потенциала дальнейшего развития этого компонента региональной инфраструктуры системы учительского роста, в т.ч.:

- открытость и доступность образовательных услуг (в первую очередь, консультаций по вопросам обеспечения качества педагогической и управленческой деятельности) для педагогических работников не только ММРЦ, образовательных учреждений муниципалитета, в котором находится ММРЦ, но и для других областных и муниципальных образовательных учреждений,

- активность, ответственность руководителей и педагогических коллективов ММРЦ при проведении мероприятий, связанных с обменом опытом, лучшей педагогической практикой, по направлению работы ММРЦ или нововведениям в образовании в целом,

- наличие мотивации всех работников ММРЦ в разработке и поиске приемлемых форм применения стратегических инноваций в сфере образования в практической деятельности.

Какие вопросы стали приоритетными в 2019г?

1. Преподавание новых курсов, предметов, дисциплин в Учебном плане образовательной организации (ОДНКНР, Русский родной язык, Технология, Второй иностранный язык),

2. Планирование внеурочной деятельности образовательной организации. Реализация принципа преемственности Учебного плана и плана внеурочной деятельности.

3. Профориентационная работа в образовательном учреждении.

4. Работа с одаренными детьми. Апробация региональных методик выявления одаренных детей. Профессионально-общественная экспертиза методик.

5. Работа с региональным казачьим компонентом в дошкольном и школьном образовании.

6. Критериальный подход к оцениванию знаний и умений обучающихся. Внедрение формирующего оценивания.

7. Системность изменений, вносимых во ФГОС начального и основного общего образования. Профессионально-общественное обсуждение изменений, вносимых во ФГОС начального и основного общего образования.

8. Компетенции педагога XXI века.

9. Новые Концепции содержания образования и технологии в образовании.

Формы сетевого взаимодействия ММРЦ:

1. Размещение информации на сайтах образовательных учреждений, ответственное отношение к вопросам, поступающим через обратную связь на сайте ОО.

2. Проведение по графику (2 раза в месяц) открытых мероприятий по актуальным образовательным темам с учетом лучшей педагогической практики ОО.

3. Развитие партнерских связей с родителями, работодателями, учреждениями спорта и культуры при проведении семинаров/вебинаров, мастер-классов для педагогических и управленческих кадров.

4. Мотивированное участие педагогов и руководителей ММРЦ во всех мероприятиях муниципалитета, региона, федерации (конкурсы всех уровней, общественно-профессиональное обсуждение вопросов образования).

5. Организация и проведение стажерских практик в период курсов повышения квалификации с привлечением организаций – партнеров.

6. Участие в исследовательской работе, проводимой кафедрами института, выработка критериев оценки качества педагогической деятельности, как педагога, так и руководителя.

Результатом деятельности ММРЦ стали отзывы педагогов о мероприятиях, проведенных с целью тиражирования лучшего педагогического опыта:

- Lego education в различных предметах: развитие речи обучающихся, навыков конструирования собственной профессиональной траектории (Морско-Чулекская сош Неклиновского района, МБОУ сош №32 г. Таганрога),

- Наставничество в преподавании иностранного языка (SMART – учитель) – МАОУ гимназия №76 г. Ростова-на-Дону,

- Качество реализации содержания учебных предметов ИЗО, Черчение, Отечественная история, Русский язык и литература, Физическая культура (в соответствии с утвержденными Концепциями) - МАОУ гимназия №76 г., МБОУ «Школа 106» г. Ростова-на-Дону),

- Компетенции учителя 21 века в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» - МБОУ СШ №11 г. Волгодонска,

- Использование инновационных технологий социализации и успешности обучающихся» - МБОУ Морско-Чулекская ООШ Неклиновского района,

- Высокотехнологичная среда образовательного учреждения - ГКОУ санаторная школа-интернат № 28,

- Речевое развитие дошкольников и обучение родному языку. Мероприятие проводилось при поддержке Комитета по образованию и науки Государственной Думы Российской Федерации, регионального отделения Всероссийской Общественной организации «Воспитатели России» издательства «Русское слово»,

- Кинопедагогика как условие обеспечения качества образования – МБОУ Лицей №103 имени Сергея Козлова №103 г. Ростова-на-Дону.

Педагоги ММРЦ принимают участие во всех федеральных и региональных конкурсах.

Завершил 2019 год федеральный конкурс «Учитель будущего»: на 1 этапе конкурса приняли участие 687 учителей, представителей школьных команд Ростовской области.

Особой характеристикой системной работы ММРЦ-2019г. служит выявление комплекса проблем:

- Реализация государственной стратегии ФГОС, национального проекта «Образование» в условиях регионального образования,
  - Формирующее оценивание как основа проектирования ВСОКО,
  - Исследование урока (Lesson Study): технологии работы с учителем,
    - Предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции современного педагога как условие успешной аттестации учителя и оценки его квалификации,
    - Диагностический инструментарий оценки компетентностей учителя,
    - Итоговая аттестация обучающихся: лучший педагогический опыт организации подготовки к сдаче ГИА,
      - Кураторская методика и работа с молодыми педагогами.
      - Повышение качества, эффективности и доступности региональной платформы поддержки, взаимообучения и сопровождения профессионального роста педкадров сферы образования, основанное на результатах 2019 г. (планируется в рамках дорожной карты).