

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»  
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)**

**Протокол**

заседания методического совета

01 июля 2022 г.

№ 5

**Присутствовали:**

- Беловицкая С.И., проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, председатель методического совета;
- Алимова Е.Е., проректор по учебно-методической работе (начальник отдела управления делами);
- Бахмет Ю.П., заместитель директора ЦНППМПР;
- Щербакова Т.Н., заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор;
- Лиманская Л.Е., методист кафедры педагогики;
- Шамшина Н.А., старший методист кафедры методики воспитательной работы;
- Горбунько Т.А., старший методист ЦНППМПР;
- Овсяник С.Б., доцент кафедры психологии;
- Галий И.П., доцент кафедры общественных дисциплин;
- Бех Л.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук;
- Лазурченко Н.В., доцент кафедры управления образованием;

**Отсутствовали:** Печкурова О.В., методист Центра модернизации общего образования; Хребтова О.Х., старший методист ЦНППМПР, Тищенко А.В., и.о. заведующего кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук; Лиманская Л.Е., методист кафедры педагогики; Марченко Е.П., методист отдела среднего профессионального образования; Лебедева И.Ю., методист кафедры математики и естественных дисциплин, Казакова Р.А., старший преподаватель кафедры начального образования.

**Повестка дня:**

1. Утверждение справки о повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам, включенным в ФР ДПП.
2. Рассмотрение аналитической справки об итогах мониторинга «Показатели мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области».
3. Утверждение памятки для родителей «Первые признаки употребления ПАВ».
4. Ознакомление и утверждение методических рекомендаций по проведению родительских собраний по профилактике наркомании, немедицинского потребления иных психоактивных веществ.
5. Рассмотрение аналитической справки по итогам мониторинга организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Утверждение аналитической справки о деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников в дополнительном образовании и общеобразовательных организациях.

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

**Слушали:** заместителя директора ЦНППМПР Бахмет Ю.П., которая познакомила с целями проведения ОПМК, которые включают в себя: формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; организацию методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций. Юлия Петровна отметила, что с 2020 года и на 30 июня 2022 года 14 764 педагогов Ростовской области прошли повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ. В июне 2022 года были получены индивидуальные результаты апрельской процедуры ОПМК. Второй этап процедуры ОПМК будет проходить 24 августа 2022 года (для учителей, претендующих на вхождение в региональный методический актив), 20 и 21 сентября 2022 года (для учителей информатики, иностранного языка, технологии и учителей начальной школы).

**Постановили:**

Принять к сведению. Использовать полученные результаты для совершенствования программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и учета объективных тенденций в системе современного образования.

**Ответственный:** Бахмет Ю.П., заместитель директора ЦНППМПР, заведующие предметных кафедр.

**Срок:** в течение учебного 2022-20223 уч. года.

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

**Слушали:** проректора по научно-воспитательной работе, кандидата педагогических наук Беловицкую С.И., которая представила результаты мониторинга «Показатели мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области». Светлана Ивановна отметила, что 94,5% педагогов, повысили свою квалификацию в области предметных компетенций, в том числе и на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения РФ. Обеспеченность высокоскоростным Интернетом и наличие локальной сети интернет имеется у 94,7% школ. У 94,7% ОО ведутся аккаунты в социальных сетях. Большой процент 96,2% педагогических работников, входят в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ). В 94,7% образовательных организаций разработаны программы наставничества. Однако, программ развития воспитания в ОО разработаны пока только у 89,5% школ. Так же, наличие проекта программы, перспективного плана (дорожной карты) выявления кадровых потребностей по

совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в системе ДПО пока только у 63% образовательных организаций. Обращает на себя внимание, показатель обеспеченности педагогическими работниками, имеющими образование по соответствующему профилю преподаваемого предмета - 68,4%. Анализ результатов показателей мониторинга позволил выявить низкие показатели в регионе такие как: организация профессиональных стажировок (в том числе на базе профессиональных образовательных организаций) – 15,8%, наличие автоматизированной системы (программы) выявления профессиональных дефицитов – 15,8%. Вместе с тем, востребованность курса повышения квалификации по «педагогической квалиметрии» составила 42,1%.

**Постановили:**

Рекомендовать при разработке программ ДПП включать стажировочную деятельность для закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Организовать систему научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов педагогов, педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор.

**Ответственные:** Беловицкая С.И., проректор по научно-методической работе, кандидат психологических наук, заведующие кафедрами института.

**Срок:** в течение учебного 2022-2023 уч. года.

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

**Слушали:** Рогозина В.А., заведующего кафедрой методики воспитания, кандидата исторических наук, доцента о необходимости широкого информирования родителей несовершеннолетних обучающихся с целью раннего выявления употребления психотропных средств детьми и подростками. В этой связи кафедрой методики воспитательной работы была разработана памятка для родителей «Первые признаки употребления ПАВ».

**Постановили:**

Утвердить разработанную памятку и включить ее в содержание курсовой подготовки педагогов области при освоении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Ответственный:** Рогозин В.А., заведующий кафедрой методики воспитания, кандидат исторических наук, доцент.

**Срок:** в течение 2022-2023 учебного года

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

**Слушали:** Рогозина В.А., заведующего кафедрой методики воспитания, кандидата исторических наук, доцента о необходимости проведения родительских собраний, направленных на формирование у родителей (законных представителей) обучаю-

щихся положительного отношения к проведению тестирования и их информирование по вопросам организации и порядка его проведения.

Представленные методические рекомендации и по проведению родительских собраний по профилактике наркомании, немедицинского потребления иных психоактивных веществ помогут педагогам в более качественной подготовке и проведении родительских собраний.

**Постановили:**

Утвердить и использовать в работе курсов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а так же представить методические рекомендации на августовских педагогических конференциях.

**Ответственный:** Рогозин В.А., заведующий кафедрой методики воспитания, кандидат исторических наук, доцент.

**Срок:** в течение 2022 - 2023 учебного года.

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

**Слушали:** Шамшину Н.А., старшего методиста кафедры методики воспитательной работы по вопросу анализа результатов мониторинга организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. В своем выступлении Наталья Александровна отметила, что главной целью региональной системы работы по профессиональной ориентации является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития.

За 2021- 2022 учебный год прошли повышение квалификации, в том числе через освоение целевых учебных модулей дополнительных образовательных программ по вопросам реализации современных механизмов профориентационной деятельности 1260 чел.; 143 педагога-навигатора по профориентации подготовлены на базе муниципального ресурсного центра института МБУ ДО ЦП и СПСУ АР.

Анализ анкетирования показал, что большинство опрошенных педагогов готовы к профориентационной деятельности с обучающимися, однако они не всегда способны целенаправленно решать поставленные задачи, видеть системное решение проблемы, а поэтому чаще всего решения ищут в новых формах организации учебных занятий, вместе с тем в меньшей степени обращают внимание на личностную мотивацию обучающихся в выборе профессии.

В анкетировании приняло участие 344 педагога. Анализ мониторинга организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации позволяет сделать следующие выводы:

- при разработке новых программ повышения квалификации необходимо обратить особое внимание на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте задач цифровой экономики.

**Постановили:**

При разработке программ ДПП усилить практический блок, обеспечивающий овладение педагогами современными технологиями и методами мотивации обучающихся к осознанному и осмысленному профессиональному самоопределению,

проектированию и моделированию целостного образовательного процесса как учебной так и внеучебной деятельности в рамках профориентационной работы.

**Ответственный:** Rogozin V.A., заведующий кафедрой методики воспитания, кандидат исторических наук, доцент, Шамшина Н.А., старший методист кафедры методики воспитательной работы.

**Срок:** в течение 2022 - 2023 учебного года.

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

**Слушали:** Лиманскую Л.Е., методиста кафедры педагогики о результатах мониторинга деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников дополнительного образования, а так же деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников общеобразовательных организаций. Общее число участников мониторинга дополнительного образования составило 208 человек, тогда как число участников общеобразовательных организаций составило 1735 человек.

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых был предложен следующий перечень: молодой/начинающий педагог; педагог, желающий повысить свой профессиональный уровень в предметной области или по определенному направлению деятельности; педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями; педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы; педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике; педагог, приступивший к работе после длительного перерыва; педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания; стажер/студент, заключивший договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих обучение.

Выбор респондентов в соответствии с предложенными направлениями помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, распределились следующим образом: 9% опрошенных, оказались начинающими педагогами, 20% педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в предметной области или по определенному направлению деятельности, 10% педагоги, желающие овладеть современными ИКТ-компетенциями, 9% педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике, 44% педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания и 3% педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва.

Среди опрошенных респондентов направления деятельности педагога-наставника наибольший процент занимает внеурочная деятельность – 47,4 %, далее классное руководство – 35,4 %, 10 % занимает дополнительное образование и 7,1 % относится к инклюзивному обучению. Также, было выявлено, что согласно категориям педагогов-наставников, наиболее число составляют педагоги-наставники с высшей категорией, что есть 62,2 %, среди первой категории 24 % педагогов-наставников, процент педагогов-наставников без категории составляет 13,7 %.

#### **Постановили:**

Ввести модуль «Наставничество» в вариативную часть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников.

Использовать эффективный педагогический опыт в рамках курсовой подготовки и профессиональной переподготовки работников образования.

Включить в план деятельности института научно – методические и методические мероприятия, направленные на реализацию Целевой модели наставничества в системе дополнительного образования и общеобразовательных организациях Ростовской области.

**Ответственный:** Тищенко А.В., и.о. заведующего кафедрой педагогики, кандидата педагогических наук.

**Срок:** в течение 2022- 2023 учебного года.

**Голосовали:** за – 11, против – 0, воздержались – 0.

Председатель методического совета



С.И. Беловицкая

Секретарь методического совета



И.П. Пономарева