

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

*по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:*

В связи с тем, что ЕГЭ по французскому языку в 2022 году претерпел ряд существенных изменений, а именно: изменились задания 39 и 40 в письменной части и задания 2,3,4 в устной части, подготовка к экзамену велась систематически, но не было достаточной литературы, которой могли бы воспользоваться и учителя и учащиеся.

По окончании экзамена и после анализа результатов особое внимание необходимо уделять таким видам речевой деятельности как «аудирование», а именно заданию на множественный выбор, «чтение», задание на множественный выбор, «письмо», написание Проекта и «говорение» обоснование выбора фотографий для проекта. Хочется отметить, что наибольшую сложность представляют задания под номером 3 в каждом виде речевой деятельности: задания 3-9, 12-18, 32-38, а также 40.1 или 40.2 в тесте, в говорении: задания 3 и 4.

Формат заданий единого государственного экзамена будет продолжать меняться. На наш взгляд, единый государственный экзамен будет усложняться во всех видах речевой деятельности, поэтому формировать и совершенствовать соответствующие компетенции необходимо регулярно на протяжении всего обучения в средней и старшей школе, применяя задания из УМК ФПУ соответствующих ФГОС и дополнительных источников.

Мотивировать учителей и учащихся применять электронные тренажеры для отработки устной части экзамена (ЕГЭ), так как именно электронный тренажер обучает учащихся «чувствовать» время и ощущать себя на экзамене в реальном времени.

Дифференцировать задания во время урока, выделяя тем самым группу учащихся, которые собираются сдавать ЕГЭ по французскому языку. Наравне с усвоением программы, учащиеся, готовящиеся сдавать ЕГЭ по французскому языку, получают дополнительные задания повышенного уровня и усложненное домашнее задание, так как готовиться к ЕГЭ необходимо ежедневно не только в школе, но и дома, выполняя тестовые задания базового и повышенного уровня по пяти видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение).

В связи с переходом с требований ФК ГОС на требования ФГОС СОО в модель КИМ 2022 г. в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение») был

внесён ряд изменений в сравнении с КИМ 2021 г. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из двух заданий с развёрнутым ответом: 1. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось – 6 баллов.

2. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения:

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, сокращено с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла. 2.

2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.

3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать их выбор в качестве иллюстраций и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, необходимо в организации учебного процесса по французскому языку и подготовки к экзамену обращать более пристальное внимание на:

- применение различных приемов аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений как умение самостоятельно добывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать;
- формирование умения языковой догадки.

Исходя из анализа результатов выполнения, рекомендуется:

- давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых отрабатываются разные возможные формы употребления лексического и грамматического материала в связном тексте для анализа функций разных видовременных форм глагола;

- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, так как неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0;

- для заданий базового уровня тренировать использование глагольных времен в повествовательных текстах и анализировать выполняемые ими функции в контексте;

- для выполнения заданий базового уровня повторить способы выражения будущего;

- для выполнения заданий базового и повышенного уровней тренировать способы образования существительных (суффиксы) от разных частей речи, отрицательные приставки;

- при выполнении заданий на словообразование необходимо учить учащихся анализировать смысл контекста, анализировать слова, стоящие в предложении до и после пропуска для выбора слова в нужном числе, времени, или нужной части речи;

- повторить раздел грамматики «Существительное», обращая внимание на классы существительных, правила образования множественного числа, общие правила использования артиклей с существительными разных классов, а также повторить правила образования притяжательного падежа;

- повторить раздел грамматики «Неличные формы глагола», обращая внимание на список глаголов, требующих после себя герундия или инфинитива;

- в разделе грамматики «Глагол» по-прежнему требует особого внимания правило согласования времен;

- ориентировать учащихся на более внимательное прочтение инструкций к заданиям и их точное выполнение. В первом разделе «Письма» это касается информации для содержания личного письма, а во втором разделе позволяет точно раскрыть поставленную проблему;

- необходимо следовать очередности абзацев, сформулированной в задании; избегать избыточного количества восклицаний и общих фраз при ответе на вопросы предыдущего письма; задавать вопросы точно по предлагаемой теме;

- необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, подбирая разнообразные (не повторяющиеся) аргументы, которые могут быть простыми, но четко сформулированными;

- следует уделять больше внимания логике построения высказывания, отбору нужной информации, необходимой для обоснования своей точки зрения; а также логике построения текста вообще: последующее предложение вытекает из предыдущего;

- следует обратить внимание на выбор адекватной по стилю и разнообразной лексики, и отдельно – слов-связок для обоснования причины, вывода,

противопоставления; использовать только лексику, в написании и значении которой учащийся уверен;

- необходимо вырабатывать умение выделять ключевое предложение абзаца и предложения, распространяющие его;

- следует избегать повторения русской пунктуации во французском предложении, в частности – при расстановке запятых и двоеточий; следует избегать также постановки риторических вопросов во втором задании «Письма».

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) : (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

*по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:*

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить проведение совместных соревновательных мероприятий для учащихся с высоким уровнем предметной подготовки по иностранным языкам: Олимпиады (ВСОШ), в том числе билингвальные («Региональная Билингвальная олимпиада» совместно с Донским государственным техническим университетом), творческие конкурсы («Территория Европейских и Азиатских языков и культур» совместно с Донским государственным техническим университетом) среди учащихся школ по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, испанскому, корейскому, ивриту и китайскому языкам с привлечением опыта работы кафедр лингвистики высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, кафедра «Романской филологии»; Донской государственный технический университет (кафедра «Мировые языки и культуры»).

Планируется проведение онлайн и офлайн семинаров по французскому языку для одаренных детей центра «СТУПЕНИ УСПЕХА», проводимого председателем ПК РО доцентом Южного Федерального Университета Садовниковой М.Н. Также семинары будут проводиться для учащихся школ — призеров Олимпиад предыдущих лет - в рамках подготовки к Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:**

Для более тщательной подготовки и ликвидации проблемных разделов, по которым выпускники традиционно получают низкие баллы рекомендовано обсуждение данных разделов, а именно: «Лексика и грамматика», «Аудирование» на методических объединениях учителей-предметников с акцентированием внимания на пункты, подлежащие оцениванию.

С учителями планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года),
- уделить внимание грамматическим темам, вызывающим проблемы у участников ЕГЭ,
- изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании и-мэйла и проекта в 2022 году.