

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций  
Ростовской области по подготовке обучающихся к проведению ГИА-11  
в 2021/2022 учебном году в соответствии с ФГОС

*О.С. Андреева, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии и искусства*

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

*Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
1	Информационная обработка письменных текстов разных стилей и жанров	Основное содержание текста передано частично	Отрабатывать навыки, связанные с кратким пересказом текста, использованием различных видов сжатия текста. Введение в школьную программу понятий «тема» и «рема», осуществление тематического членения текста. Трансформировать текст в одно предложение. Разграничение главного и второстепенного
2	Средства связи предложений в тексте	Неверное определение средств связи предложений в тексте; непонимание логики высказывания, нарушение целостности предложенного фрагмента	Работа с деформированным текстом (восстановление абзачного членения, порядка предложений, определение начала и конца высказывания, восстановление пропущенных слов, создание собственных мини-текстов с разными видами связи, написание коллективных сочинений и т.д.)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
3	Лексическое значение слова	Непонимание всех значений многозначного слова, нарушение вследствие этого сочетаемости языковых единиц в данном контексте	Активизировать работу с толковым словарем (изучение словарных статей, связанных с многозначными словами, конструирование собственной словарной статьи, построение словосочетаний и предложений с многозначными словами, актуализирующими множественность значений, подбор синонимов к каждому из значений, определение слова по одному из его значений и т.д.)
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Нарушение в постановке ударения в словах	Выявление закономерностей в постановке ударения в разных частях речи, проведение орфоэпических разминок, составление индивидуальных орфоэпических словариков, разработка обучающимися орфоэпических диктантов, наблюдение за речью ведущих в СМИ и нахождение нарушений орфоэпических норм (языковой контролер) и т.д.
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Незнание паронимов, неумение подобрать паронимы к приведенным словам	Работа со словарем паронимов, подбор синонимов, выявление лексической сочетаемости с разными частями речи, построение пар предложений с паронимами, конструирование заданий ЕГЭ, предусматривающих работу с паронимами на основе анализа текста художественного, научного, публицистического стилей и др. Разбор слова по составу, выявление значения суффиксов
6	Лексические нормы сочетаемости	Замена неверно употребленного слова или его исключение	Редактирование текста: нахождение речевых ошибок и их исправление. Работа со словарем сочетаемости под ред. Морковкина
7	Морфологические нормы слова	Нарушение в образовании глагольных форм, образование множественного числа имен существительных	Развитие лингвистической компетенции обучающихся: составление алгоритма образования степеней сравнения прилагательных, наречий, склонения имен числительных, образования деепричастий; образования множественного числа имен существительных; нахождение в текстах разных типов, стилей и жанров примеров на построение словосочетаний, предложений, минитекстов, актуализирующих данные правила

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
8	Синтаксические нормы, нормы согласования и управления	Нарушение видо-временной согласованности глагольных форм, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении сложного предложения	Работа с текстом (поиск примеров на данное грамматическое правило), составление индивидуального банка примеров, конструирование предложений на основе данных грамматических правил. Редактирование предложений. Моделирование синонимичных конструкций
9	Правописание корней	Слова с непроверяемой гласной в корне, неразличение слов с проверяемой гласной в корне и чередованием; ошибки в написании корней с чередованием гласных	Определение лексического значения слова, составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей, жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило), моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.
10	Правописание приставок	Ошибки в написании приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , написании <i>-и/-ы-</i> после приставок на согласную	Составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей, жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило), моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>-н/-нн-</i> )	Правописание суффиксов глаголов (на <i>-иваю</i> и <i>-ываю</i> , имен прилагательных	Составление таблицы суффиксов, определение лексического значения слова, составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей, жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило), моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		Составление таблицы определения спряжений глагола, определение лексического значения слова, составление алгоритма написания, составление индивидуальных орфографических словариков, проведение словарных, выборочных и объяснительных диктантов, орфографических разминок, работа с текстами разных типов, стилей жанров (нахождение и объяснение слов на данное орфографическое правило) моделирование словосочетаний, предложений, текстов со словами на данные орфографические правила и т.д.
13	Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i>	Слитное или раздельное написание <i>не-</i> с причастиями, наречиями, именами прилагательными (предложения с однородными членами, соединенными союзом <i>но</i> ), правописание <i>не-</i> с именами прилагательными, со словами <i>далеко не, отнюдь не, вовсе не</i>	Выявление закономерностей написания, составление сводной таблицы написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> с разными частями речи
14	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Неразличение сочетаний предлога с существительным и производного предлога, союза и сочетания местоимения с частицей, наречия и сочетания имени существительного с предлогом	Повторение частей речи, выявление значений существительного с предлогом и омонимичных ему частей речи, составление таблицы соответствий. Моделирование предложений с союзами, производными предлогами, наречиями

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в разных частях речи	Нарушение написания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в кратких именах прилагательных и кратких причастиях, написание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в отглагольных именах прилагательных, написание <i>-нн-</i> в причастиях с зависимым словом и образованных от глаголов совершенного вида, слова-исключения (желанный, неганданный и т.д.)	Повторение частей речи, выявление различий, составление сравнительной таблицы правописания частей речи
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами с повторяющимися союзами и составными союзами; постановка знаков препинания в сложном предложении с общим второстепенным членом	Создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в сложное и наоборот. Моделирование сложносочиненных предложений разного типа и простых предложений с однородными членами
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания при однородных деепричастных и причастных оборотах, постановка знаков препинания в	Проведение синтаксического анализа предложения, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в предложение, осложненное причастными и деепричастными

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
		предложениях с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова	оборотами, стоящими в препозиции и постпозиции к определяемому, создание простых предложений в составе сложного с однородными причастными и деепричастными оборотами
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Нарушение пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями; неразличение вводных слов и омонимичных им слов и словосочетаний	Создание таблицы вводных слов по их значению, составление таблицы соответствий вводных слов и омонимичных им слов и словосочетаний; конструирование предложений с вводными словами, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Выявление роли вводных слов в предложении. Трансформация простого предложения в предложение с вводными словами и предложениями, проведение объяснительных диктантов, имитационные игры, дискуссии, актуализирующие употребление вводных слов
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Нарушение пунктуации в сложноподчиненном предложении с определительным придаточным	Проведение синтаксического анализа предложения, выразительное чтение, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Чтение вслух. Трансформация простого предложения в сложноподчиненные предложения разных типов
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Постановка знаков препинания на стыке союзов и при разрыве однородных членов в составе простого предложения другим простым предложением	Проведение синтаксического анализа предложения, выразительное чтение, создание алгоритма постановки знаков препинания, конструирование предложений, нахождение в текстах разных типов, стилей, жанров. Трансформация простого предложения в сложноподчиненные предложения разных типов. Моделирование предложений по схемам
21	Знаки препинания в предложении. Пунктуационный анализ	Постановка различных знаков препинания в предложениях разных типов; определение предложений,	Обобщение и систематизация пунктуационных правил в современном русском языке, связанных с постановкой запятой, двоеточия и тире, см. п.19

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
		где знаки препинания ставятся в соответствии с одним правилом	
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Неверное определение высказываний, соответствующих содержанию текста	Развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового чтения, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, проблемы, позиции автора), перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по высказыванию и т.д.
23	Функционально-смысловые типы речи	Ошибки в определении функционально-смысловых типов текстов, содержащих элементы повествования, описания, рассуждения	Создание банка текстов различных функционально-смысловых типов разных стилей и жанров, составление таблицы «Типы речи», конструирование собственных текстов разных функционально-смысловых типов, определение типа текста при аудировании; моделирование текстов разных типов на одну тему и т.д.
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Определение контекстных синонимов, антонимов, нахождение фразеологических единиц, диалектных слов, профессионализмов, публицистической лексики	Используя открытый банк заданий ЕГЭ, отрабатывать навык нахождения данных лексических и фразеологических средств языка, составление индивидуального словаря синонимов, омонимов, антонимов, фразеологических оборотов, проектирование контекстных синонимов, антонимов. Трансформация исходного текста посредством подбора синонимов, антонимов, фразеологических единиц, замены нейтральной лексики высокопоэтической, разговорной, просторечной, диалектными словами и т.д.
25	Средства связи предложений в тексте	Не различают формы слова и лексический повтор, ошибки в определении	Морфологические разминки, направленные на повтор частей речи; подбор однокоренных слов разных частей речи. Составление таблиц разрядов местоимений. Трансформация предложений на основе включения частиц разных разрядов.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
		частиц, разрядов местоимений. Не находят все обозначенные в задании средства связи	Работа с деформированным текстом (восстановление лексических средств связи, пропущенных слов), создание собственных мини-текстов с разными видами связи, написание коллективных сочинений и т.д. Написание продолжения текста по первому предложению, но с использованием разных средств связи. Составление мини-текстов с разными видами связи
26	Речь. Языковые средства выразительности	Пугают тропы и синтаксические средства выразительности. Пугают противопоставление как прием и антонимы, не различают общеупотребительную лексику и разговорную	Составление таблицы «Изобразительно-выразительные средства языка» с использованием самостоятельно подобранных примеров и составленных обучающимися. Проведение лингвистических экспериментов, выявляющих роль языковых средств в тексте. Написание небольших лингвистических и литературоведческих текстов. Использование приемов трансформации отдельных тропов и стилистических фигур речи
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Определение проблемы авторского текста	Подмена проблемы текста темой (непонимание терминов). Широкая формулировка проблемы, охватывающая несколько подпроблем. Определение нескольких проблем без указания ведущей.	В обучении русскому языку и литературе ведущей должна стать работа с текстом как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативные, элективные курсы, кружки). Продуктивность работы обучающегося измеряется умением создавать оригинальные тексты разных функциональных типов, стилей и жанров. Осуществлять разные виды чтения (смысловое, выборочное), внедрять технологию медленного чтения, начиная с начальной школы; составление вопросов к тексту и к микротемам, составление плана к тексту (тезисный, цитатный, вопросный); определение системы ключевых слов в микротеме и в тексте; работа с деформированными текстами (композиционная деформация, смысловая деформация и др.); работа над изложением текста (сжатие, трансформация, упрощение, пересказ своими словами, пересказ с заменой грамматических конструкций и т.д.). Необходимо осуществлять концептуальный подход при рассмотрении авторских текстов, осно-

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
			<p>ванный на построении широкого смыслового поля рассматриваемого понятия или явления.</p> <p>Особое внимание следует уделять анализу эпизодов художественных произведений, композиции произведения (композиция действующих лиц, деталей, образ автора, развитие сюжета и др.).</p> <p>Написание комментария к текстам малых жанров: пословицы, поговорки, притчи, а также к текстам лирических произведений.</p> <p>Подбор цитат на основе высказываний, произведений деятелей науки, искусства, культуры и религии.</p> <p>Создание кейса публицистических и научно-популярных текстов, посвященных базовым ценностям человеческого общества (семья, экология, спорт, здоровье, мир, красота, нравственность, прекрасное, язык и т.д.).</p> <p>Осуществлять работу с лингвистическими словарями для расширения лексического и фразеологического запаса обучающихся.</p> <p>Использование текстов из учебников по другим дисциплинам в целях установления междисциплинарных связей, формирования банка примеров на основе жизненных наблюдений, так как зачастую аргументация выдает незрелость личности испытуемого.</p> <p>Ведение индивидуальных словарей синонимов, паронимов, словарей сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Проведение лексических, орфоэпических, грамматических разминок.</p> <p>Осуществление редактирования своего и чужого текста.</p> <p>Проведение орфографических и пунктуационных диктантов; составление орфографического минимума. Разработка сравнительных таблиц по орфографии и пунктуации. Особое внимание следует уделять упражнениям, направленным на трансформацию языковых единиц (подбор лексических, стилистических, фразеологических, синтаксических синонимов).</p>

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Типичные ошибки	Методические рекомендации
			<p>Написание разных видов диктантов (словарные, текстовые; свободные и выборочные, слуховые и зрительные).</p> <p>Ввести в курс русской литературы изучение современных художественных текстов, анализировать современные публицистические, научно-популярные тексты, высказывания деятелей искусства, науки, культуры. Осуществлять на этой основе проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Установить единый речевой режим в образовательных организациях, способствующий созданию нормативного языкового пространства.</p> <p>Осуществлять оценивание письменных работ на основе критериального подхода, предусматривающего оценку не только предметных, но и метапредметных навыков обучающихся</p>

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Подготовка к ГИА – систематическая работа по формированию предметных, метапредметных результатов обучающихся на всем протяжении обучения в общеобразовательной организации. Поэтому все недочеты и ошибки, выявленные в ходе ЕГЭ, сигнализируют о пробелах в системе обучения, которые необходимо скорректировать до прохождения ГИА.

Так, неточности в определении проблемы, комментарий, подменяемый пересказом текста, размытость в формулировке авторской позиции, аргументация, выстраиваемая по типу пересказа отдельных эпизодов, стандартность ученических работ в плане композиции, логические недочеты, связанные с повторением одного и того же тезиса без развития, объем речевых и грамматических ошибок сигнализируют о недостаточном уровне развития коммуникативной компетенции обучающихся (неумении выстраивать собственное монологическое письменное высказывание на основе предложенного текста, обосновывать выдвинутые тезисы, интерпретировать авторский текст и т.д.). Качество аргументации свидетельствует о низком уровне развития метапредметных универсальных учебных действий, отсутствии системного мышления, несформированности мировоззрения, языковой картины мира (особенно если речь идет о примерах, основанных на личном опыте). Кроме того, наличие грамматических и речевых ошибок сигнализирует о недостаточной систематизации знаний у экзаменуемых в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложе-

ний, непрочностью сформированных метапредметных логико-познавательных умений, таких как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать и т.п., что актуализирует личностно-регуляторный компонент языковой и коммуникативной компетенции (навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи).

Это определяет рекомендации для образовательной системы Ростовской области.

#### ***Методологический уровень:***

1. Герменевтический подход в преподавании школьных дисциплин, нацеленный, прежде всего, на понимание изучаемого материала и являющийся философией ФГОС, позволяет избежать «слепого натаскивания» в текстовой части и в плане написания развернутого ответа на вопрос.

2. Текстцентрический подход в преподавании русского языка – основа развития универсальных учебных действий, поэтому на эффективность речевого развития обучающихся могут быть направлены следующие методические приёмы: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового чтения, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), работа с деформированными текстами, перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опорой на его тему, основную мысль.

3. Системно-деятельностный подход, разработанный на основе достижений российской психологической школы, должен реализовываться на всех ступенях обучения, что позволит совершенствовать познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД обучающихся, повысить уровень их функциональной грамотности и будет способствовать развитию диалогового мышления.

4. Принцип диалогичности должен стать основой для работы с текстами разных видов, форм, жанров, стилей.

#### ***Методический уровень:***

1. Для подготовки обучающихся к экзамену учителю рекомендуется ежегодно внимательно изучать спецификацию и план проведения экзаменационной работы на официальном сайте поддержки ЕГЭ в Интернете по адресу: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). С планом экзаменационной работы на 2022 г. должны познакомиться обучающиеся, так как в спецификации 2021 г. могут быть внесены изменения относительно 2021 г. В помощь учителям и выпускникам создан Открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ, материалы которого рекомендуется использовать для создания диагностических материалов по основным разделам и темам курса «Русский язык» в старшей школе.

2. Требуется корректировка в разработке календарно-тематического планирования по русскому языку с учетом образовательных дефицитов, выявленных на ЕГЭ.

3. Осуществлять преподавание русского языка с использованием дидактического потенциала действующих УМК в соответствии с требованиями ФГОС по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку за курс начального образования.

4. Применять методы критериального оценивания достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Реализовывать в рамках коммуникативно-деятельностного подхода правило-направленную методику в области правописания (орфография и пунктуация), общих подходов и принципов построения системы грамматико-орфографических (пунктуационных) упражнений при обобщённом изучении взаимосвязанных тем.

6. При организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения).

7. Развивать у обучающихся регулятивные УУД на основе самоконтроля и познавательные УУД с использованием графических схем.

8. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя русского языка все типы заданий, которые представлены в КИМах.

9. Использовать для диагностики образовательных результатов в процессе освоения курса русского языка в старшей школе, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках русского языка материалы открытого банка ФИПИ.

10. Использовать различные виды продуктивных заданий.

#### ***Организационно-мотивационный уровень:***

1. Создать условия повышения квалификации учителей русского языка и литературы, используя различные формы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях.

2. Провести с учителями Ростовской области семинары-совещания по итогам проведения ЕГЭ в 2021 г. и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

3. Разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивиду-

альную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Развитие УУД на уроках русского языка и литературы в процессе подготовки к ЕГЭ».

4. Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей русского языка основного общего образования.

5. Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

6. Проведение на уровне муниципалитетов и региона «круглых столов», семинаров-практикумов, конференций, форумов для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные технологии подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС».

7. Проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, призеров и победителей конкурса «Учитель г. Дона» по проблеме развития коммуникативной компетенции обучающихся в основной школе (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО).

8. Учителям, преподающим в старшей школе, систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

9. Ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету для своевременного внесения изменений в учебные планы.

10. На уровне муниципалитетов организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО.

11. Разместить эффективный опыт педагогов, обучающиеся которых достигли высоких результатов в обучении русскому языку по результатам ЕГЭ-2021, на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

### **Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

**Темы для обсуждения:** «Особенности работы с художественным текстом в рамках проведения ЕГЭ по русскому языку», «Как работать с публицистическим текстом в контексте проведения ЕГЭ по русскому языку», «Как исправить грамматические и речевые ошибки?», «Анализ работ обучающихся на основе критериальной шкалы ЕГЭ по русскому языку», «ЕГЭ – 2021 г.: итоги, проблемы, точки роста», «Критерии к оцениванию развернутого ответа как инструмент развития коммуникативной ком-

петенции обучающихся», «Эффективные приемы и стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку».

**Направления повышения квалификации:** «Организация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях подготовки к ГИА», «Эффективные стратегии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях проведения ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Работа над сочинением в системе школьного филологического образования как инструмент достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся», «Инновационные практики организации учебной деятельности, направленные на коррекцию предметных, метапредметных результатов обучающихся», «Организация учебной деятельности на основе дифференцированного подхода в условиях подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку», «Продуктивные формы работы на уроках русского языка и литературы – основа повышения качества образования в условиях ГИА по русскому языку». «Мониторинг достижений обучающихся по русскому языку и литературе на основе формирующего оценивания – основа достижения предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся».

Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах органов исполнительной власти (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: <https://ripkro.ru>.

### **Предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования**

**Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования на 2020 - 2021 учебный год**

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Проведение обучающих семинаров для экспертов ЕГЭ по проблеме «Согласование подходов при оценивании задания с развернутым ответом»	Май 2021 г.	Сохранение достаточно высоких показателей работы комиссии. Процент третьих проверок – 11 %

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
2	Проведение КПК для экспертов ЕГЭ по проблеме «Согласование подходов при оценивании задания с развернутым ответом»	Май 2021 г.	Проведение качественной экспертизы в период проведения ЕГЭ по русскому языку (процент расхождения – 11 %)
3	Проведение КПК по проблемам: «Организация текстовой деятельности на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС», «Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в начальной (основной) школе как инструмент достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), проведение курсов для экспертов ОГЭ по заказу Министерства	В течение 2020 – 2021 учебного года, курсы повышения квалификации, учителя русского языка и литературы	Показатели выполнения развернутого ответа на вопрос (критерии К1-К12) имеют положительную динамику. Сохранение среднего балла по ЕГЭ, положительная динамика по отдельным заданиям, что свидетельствует о стабильных результатах в регионе и сохранении методического потенциала педагогических кадров
4	Проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, призеров и победителей конкурса «Учитель года Дона» по проблеме развития коммуникативной компетенции обучающихся в начальной и основной школе (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)	Проведены во всех муниципалитетах Ростовской области	

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
5	Семинар-совещание для учителей русского языка и литературы по проблеме «Подведение итогов ЕГЭ 2020» (методический центр г. Ростова-на-Дону) при участии ведущих экспертов ПК по русскому языку	Проведено. Октябрь 2020 г. Присутствовало 120 учителей русского языка и литературы, работающих в старшей школе	Высокие показатели ЕГЭ по г. Ростову-на-Дону
6	Семинар-совещание для учителей русского языка и литературы по проблеме «ЕГЭ 2020 г.: основные подходы к оцениванию задания с развернутым ответом» (методический центр г. Ростова-на-Дону) при участии председателя ПК по русскому языку	Проведено. Ноябрь 2020 г.	Высокие показатели ЕГЭ по г. Ростову-на-Дону
7	Проведение «круглых столов», семинаров-практикумов для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные и технологии подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС»	Проведение методических вебинаров на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО для учителей Ростовской области	Повышение уровня достижений обучающихся в рамках ЕГЭ по русскому языку данных муниципалитетов.
8	Консультационная линия на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»	В течение года	
9	Проведение совещания с организаторами ЕГЭ и председателями ППЭ по проблеме «ЕГЭ 2021: ключ к успеху»	Апрель 2021 г.	Предупреждение конфликтных ситуаций в период проведения ЕГЭ и на апелляциях

**Предложения в «дорожную карту» на 2021-2022 учебный год**  
**Повышение квалификации учителей в 2021-2022 учебном году, в том числе**  
**учителей ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 г.**

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.)	Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов школьников в условиях подготовки к ГИА. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в условиях проведения ЕГЭ	Учителя, работающие в 9-11 классах	МБОУ СОШ № 21 г. Шахты, МБОУ «Школа № 101», МА-ОУ «Гимназия № 76» г. Ростова-на-Дону, гимназия ДГТУ г. Ростова-на-Дону, МБОУ СОШ № 2 Мясниковского района, ГБОУ РО НШИ с ПЛП Неклиновского района
2	Эффективные приемы подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	Учителя, работающие в 9-11 классах	
3	Развитие профессиональной компетенции учителей в условиях проведения ГИА по русскому языку и литературе	Учителя, работающие в 9-11 классах	
4	Согласование подходов при оценивании заданий с развернутым ответом в условиях ГИА по русскому языку и литературе	Учителя, работающие в 9-11 классах	

**Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2021-2022 учебном году на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 г.**

<b>№</b>	<b>Дата (месяц)</b>	<b>Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</b>
1	В течение года	Проведение КПК по проблемам: «Организация текстовой деятельности на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС», «Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в начальной (основной) школе как инструмент достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)
2	В течение года	Проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, призеров и победителей конкурса «Учитель г. Дона» по проблеме развития коммуникативной компетенции обучающихся в начальной и основной школе (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)
3	Август 2021 г.	Проведение в рамках августовской конференции «круглых столов» по теме «ЕГЭ 2021: траектория роста»
4	Октябрь (ноябрь) 2021 г.	Семинар-совещание для учителей русского языка и литературы по проблеме «Подведение итогов ЕГЭ 2021: проблемы, факты, комментарии» (методический центр г. Ростова-на-Дону) при участии ведущих экспертов ПК по русскому языку
5	Апрель 2022 г.	Семинар-совещание для учителей русского языка и литературы по проблеме «ЕГЭ 2022 г.: основные подходы к оцениванию задания с развернутым ответом» (методический центр г. Ростова-на-Дону) при участии председателя ПК по русскому языку
6	В течение года	Проведение «круглых столов», семинаров-практикумов для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные и технологии подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС» (муниципальные органы управления образованием, ММРЦ, районные методические центры, инновационные ОО)
7	В течение года	Консультационная линия на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»
8	В течение года	Разработка модулей к программам КПК по проблеме «Эффективные стратегии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях проведения ГИА по русскому языку», «Эффективные практики коррекционной работы с обучающимися (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

**Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2021 г.**

Проведение тренировочных тестирований в течение г. с целью адаптации выпускников к процедуре проведения ЕГЭ и определению их образовательных дефицитов.

**Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.**

<b>№</b>	<b>Дата (месяц)</b>	<b>Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</b>
1	В течение года	Размещение на сайтах ОО и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО эффективных практик подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку
2	Декабрь 2021 г.	Проведение конференции по проблеме «Инновационные практики подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в 9-11 классах»
3	В течение года	Выпуск методического журнала «Практические советы учителю» по проблеме подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)
4	В течение года	Проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с участием педагогов, чьи выпускники показали наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. (муниципальные органы управления образованием, районные методические объединения учителей русского языка и литературы)
5	В течение года	Публикация методических сборников, учебных пособий, включающих эффективные практики обучения русскому языку и литературе в условиях проведения ГИА