

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГО-
ТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей истории общеобразовательных организаций

Ростовской области по подготовке обучающихся

к проведению ГИА-11 в 2021/2022 учебном году в соответствии с ФГОС

*И.П.Галий, кандидат исторических наук,
доцент кафедры общественных дисциплин*

Одна из форм ГИА по истории – Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ включают в себя содержание курса истории России с древнейших времён до наших дней, а также элементы всеобщей истории.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей – 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий на:

- установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- определение хронологической последовательности;
- выбор правильных ответов из предложенного перечня;
- определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, имени, века, года и т.д.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

- предполагающие анализ письменного исторического источника (атрибуция источника, извлечение информации);
- на анализ изображения (с привлечением знаний по истории культуры);
- на анализ двух письменных исторических источников, посвящённых истории Великой Отечественной войны;
- на установление причинно-следственных связей;
- на знание исторических понятий и умения работать с терминами в историческом контексте;
- на сравнение исторических событий, явлений;
- на проверку умений формулировать аргументы для предложенной точки зрения.

В целом в КИМ обеспечена проверка таких требований, содержащихся во ФГОС, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, умение систематизировать исторические факты;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками и источниками информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация), умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные и другие связи, оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Экзаменационная модель ЕГЭ 2022 по истории создана на основе требований ФГОС СОО, вследствие чего произошли как изменение формата заданий, так и введение новых типов заданий, направленных на проверку сформированности умений выпускников. В связи с чем доля первичных баллов за выполнение *заданий 1 и 2* части 1 стала одинаковой (50/50). Заданий части 1, требующих краткого ответа, стало меньше (11 вместо 19), а заданий части 2, требующих развёрнутого ответа, – больше (8 вместо 6).

Необходимо обратить внимание на то, что изменилось не только общее количество заданий в КИМ, но и время на их выполнение (в 2021 г. – 235 минут, в 2022 г. – 180 минут). Изменился и максимальный первичный балл: с 56 (ЕГЭ 2021) на 38.

В новом формате контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории удалены следующие задания (нумерации по КИМ ЕГЭ 2021):

- самое объёмное и «дорогое» с точки зрения баллов задание ЕГЭ — историческое сочинение (зад.25 по нумерации ЕГЭ 2021);

- задания на работу с письменными историческими источниками (зад. 10 и 22 по нумерации ЕГЭ 2021);

- задание на множественный выбор (зад. 7 по нумерации ЕГЭ 2021);

- задание-задача (зад. 23 по нумерации ЕГЭ 2021).

Часть заданий поменяли свой порядковый номер, не изменившись по сути:

- задание на установление хронологической последовательности событий отечественной и всемирной истории (зад. 2 по нумерации ЕГЭ 2022, зад. 1 – ЕГЭ 2021);

- задания на установление соответствия данных (по датам – зад. 2, по историческим фактам – зад. 3, по персоналиям – зад. 5, по истории культуры – зад. 7, нумерация задания по КИМ ЕГЭ 2022, соответственно – зад. 2, 5, 9, 17);

- задания на работу с историческим источником (зад.12 и 13 по нумерации ЕГЭ 2022, зад.20 и 21 – ЕГЭ 2021);

- задания на работу с исторической картой/схемой (зад. 8, 9 по нумерации ЕГЭ 2022, зад. 13, 14 – ЕГЭ 2021).

Обновлённые задания КИМ ЕГЭ 2022 по истории:

- В заданиях 6 и 11 (зад. 12 и 16 по нумерации ЕГЭ 2021) с выбором нескольких элементов ответа из предложенного перечня удалено указание количества верных элементов.

- Задание 4 (зад. 11 по нумерации ЕГЭ 2021) на работу с информацией, представленной в форме таблицы, материал по всеобщей истории заменён на материал о событиях отечественной истории, произошедших в отдельных регионах нашей страны или за её пределами (если речь идёт о подписании какого-либо международного акта с участием России).

Пример.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Присоединение к Московскому княжеству	1480-е гг.
Варшава	Антироссийское восстание	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1770-е гг.
Черкасск	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1700-е гг.;
- 2) Владивосток;
- 3) Тверь;
- 4) восстание под предводительством Е.И.Пугачёва;
- 5) 1860-е гг.;
- 6) восстание под предводительством К.А.Булавина;
- 7) 1890-е гг.
- 8) строительство Транссибирской магистрали;
- 9) Оренбург.*

В целом логика отбора информации для заполнения пропусков в таблице сохраняется: разобрать перечень элементов в соответствии с колонками (даты - к датам, события - к событиям и т.д.), рассмотреть, что из оставшегося перечня (по 3 позиции) не соответствует строке (например, Владивосток как географический объект точно не соответствует пропускам в 1 и 3 строках, т.к. основан гораздо позже указанных дат; 1700-е гг. — не соответствует ситуации, описанной во 2 строке, так же как и 1890-е гг. и т.д.).

- Задания 14 и 15 (зад.18 и 19 – ЕГЭ 2021) на работу с изображениями перешли в группу заданий с развернутым ответом. В новых форматах этих заданий от выпускника требуется не только дать конкретный ответ на вопрос, но и объяснить свой выбор, т.е. провести анализ изображения и использовать контекстные знания.

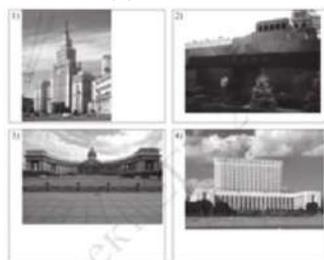
Пример.

Задание 14.



Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 15.



Какой из представленных ниже памятников культуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.

Работа над этим блоком заданий КИМ ЕГЭ 2022 потребует не только знание фактического материала, но и умений его анализировать, сопоставлять и обосновывать.

* ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022

- Задание 16 (зад. 6 – ЕГЭ 2021) так же перешло в часть заданий с развёрнутым ответом и стало относиться к конкретному историческому периоду – Великой Отечественной войны.

Пример.

Прочтите отрывки из исторических источников.

Фрагменты источников	
А)	«Товарищи! В тяжёлых условиях приходится праздновать сегодня 24-ю годовщину Октябрьской революции. Вероломное нападение немецких разбойников и навязанная нам война создали угрозу для нашей страны. ... Несмотря на временные неудачи, наша армия и наш флот героически отбивают атаки врага на протяжении всего фронта, нанося ему тяжёлый урон, а наша страна организовалась в единый боевой лагерь, чтобы вместе с нашей армией и нашим флотом осуществить разгром немецких захватчиков. Наша страна во много раз богаче теперь и промышленностью, и продовольствием, и сырьём, чем 23 года назад. У нас есть теперь союзники, держащие с нами единый фронт против немецких захватчиков. Мы имеем теперь сочувствие и поддержку всех народов Европы».
Б)	«... Государственный Комитет Обороны постановил: 2. Воспретить всякое уличное движение как отдельных лиц, так и транспортов с 12 часов ночи до 5 часов утра, за исключением транспортов и лиц, имеющих специальные пропуска от коменданта, причём в случае объявления воздушной тревоги передвижение населения и транспортов должно происходить согласно правилам, утверждённым московской противовоздушной обороной и опубликованным в печати. 3. Охрану строжайшего порядка в городе возложить на коменданта города генерал-майора т.Синилова, для чего предоставить войска внутренней охраны НКВД, милицию и добровольческие рабочие отряды. 4. Нарушителей порядка немедленно привлекать к ответственности с передачей суду Военного трибунала, а провокаторов, шпионов и прочих агентов врага, призывающих к нарушению порядка, расстреливать на месте»

Укажите название битвы, в ходе которой были созданы данные исторические документы. Укажите руководителя органа власти, от имени которого издан второй документ. В чём автор одного из документов видит преимущества положения страны в ходе идущей войны по сравнению с предыдущим периодом её развития? Укажите одно преимущество.*

Проблема формирования у обучающихся специальных умений работы с историческими текстовыми источниками может быть решена только при их систематическом использовании.

В ходе текущей работы с историческими источниками можно акцентировать внимание на отдельных умениях:

- определять главную идею текста;
- определять главные вопросы содержания первоисточника (план текста);
- делать выводы о его информационной ценности: определить, как его целесообразно изучать – целиком или выборочно;

* ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022

- формулировать свои цели обращения к источнику;
- формулировать круг вопросов, которые порождает источник;
- анализировать содержание текста (внутренняя критика источника):
 - а) оценивать излагаемые факты (полноту, объективность);
 - б) делать выводы о степени доверия к источнику;
 - в) анализировать авторские выводы (обоснованность, полноту);
 - г) выражать свое отношение к оценкам автора источника;
 - д) обосновывать свое мнение.
- определять значение источника: при изучении каких проблем может быть использован; степень уникальности и достоверности приводимых сведений; где и как можно его использовать в своей учебной деятельности (на уроках, при подготовке докладов, рефератов и т.д.);
- делать выписки из текста или составлять конспект изученного.

В приведённом выше примере задания в качестве подсказки в определении времени и места событий можно отталкиваться от ссылок на 24-ю годовщину Октябрьской революции (первый отрывок) и московскую противовоздушную оборону (второй отрывок).

- Задание 17, ориентированное на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, по своей сути является обновленным заданием 23 ЕГЭ 2021 (задание-задача).

Пример.

В 1682 г., несмотря на сопротивление части родовитого боярства, приговором Земского собора была отменена система местничества, существовавшая в Российском государстве с конца XV в., сожжены разрядные книги. Укажите три причины (предпосылки) отмены местничества.*

Причинно-следственная связь должна рассматриваться как связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие – причина, породившая при определённых исторических условиях другое событие – следствие.

При выполнении этого задания выпускники должны продемонстрировать умение выделять разнообразные комбинации причинно-следственных связей (причина – событие, событие – следствие и т.п.).

Одним из вариантов работы при подготовке к выполнению подобных заданий может быть такой алгоритм действий:

1. Выберите группу событий.
2. Определите, есть ли связь между выбранными событиями. Какое из них может выступить причиной, какое – следствием (исходя из хронологии развития событий, анализа текста, если таковой представлен).
3. Расположите по значимости или отдалённости причины или следствия выбранного события.

* ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022.

В приведённом выше примере задания стоит отталкиваться от самого понятия «местничество», от того, что акцент ставился на знатности происхождения, усложнялась работа представителей центральной власти, противоречило процессу усиления абсолютистских тенденции в России рассматриваемого периода.

- Задание 18 проверяет знание исторических понятий и умения их использовать.

Пример.

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «стахановское движение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.*

Работа с историческим понятием возможна только в случае её регулярности. В процессе формирования системы понятий у обучающихся при изучении истории можно выделить следующие этапы: создание целостной картины исторических явлений, выделение существенных признаков исторического факта; определение понятия и упражнение по его использованию; выработка умений оперировать понятием, применять его для анализа и познания исторического материала.**

К методическим основаниям формирования умений работы с историческими понятиями можно отнести:

- усвоение обучающимися теоретических обобщений на базе усвоения взаимосвязанных и взаимозависимых фактов;
- систематизация и обобщение фактов в логике изучаемого понятия или закономерности;
- выявление единого пути работы с понятием (группой понятий) с постепенным усложнением и расширением привлекаемых исторических фактов;
- учет специфики разных групп исторических понятий;
- раскрытие понятий не изолированно, а во взаимосвязи;
- организация активной познавательной деятельности обучающихся с использованием новых понятий.

Только два задания в КИМ ЕГЭ 2022 можно отнести к абсолютно новым:

- В задании 10 при ответе необходимо сопоставить картографическую информацию и информацию представленного исторического источника.

Пример.



Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название полка, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Едва забрезжил рассвет, русское войско стало строиться в боевой порядок. Ещё седой туман клубился по оврагам и низинам, а полки заняли назначенные им места: большой полк – в центре, полки правой и левой руки – на флангах, передовой

* ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.А.Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022.

** Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – М.: Издательство «Просвещение», 1968.

полк – впереди большого. На восточной окраине Куликова поля за рекой Смолкой, в густой зелёной дубраве укрылся _____. Сам Дмитрий Иванович находился с большим полком, _____ командовали князь Владимир Андреевич Серпуховской и опытный воевода Дмитрий Боброк-Волынец».*

Специфика данного задания состоит в том, что географические объекты, названия которых пропущены в тексте, четко присутствуют на карте/схеме. Таким образом, для выполнения данного задания необходимы навыки считывания информации с исторической карты. В процессе формирования таких навыков на уроках истории необходимо учитывать, что исторические карты не дают конкретизированного наглядного представления о событиях, а лишь воспроизводят абстрактным языком символов пространственно-временные структуры исторического события (процесса, явления).

- Задание 19 разработчиками КИМ ЕГЭ ориентировано на проверку у выпускников умений использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Пример.

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что изменения в социальном строе общества в XIII-XVI вв. в ряде европейских стран и в России привели к изменениям в государственном управлении: один аргумент для России и один для любой европейской страны.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____*

Аргумент для европейской страны: _____*

При составлении задания будет использован материал не только по отечественной истории, но и по всемирной (список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 19, представлен в кодификаторе ЕГЭ 2022).

Конечно, при подготовке к выполнению данного задания можно провести определённые параллели с подготовкой к выполнению задания 24 старого формата КИМ ЕГЭ. Экзаменуемый должен объяснить, каким образом в ответ факт аргументирует точку зрения. Необходимо пояснить обучающимся, что аргументировать означает приводить доказательства. В тоже время, в задании нового формата допускается возможность приведения фактов (но не менее двух) без формулировки самого аргумента, хотя и с потерей в итоговых баллах за выполнение задания.

Таким образом, формат новых контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории изменился незначительно.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ 2021 по истории выпускников Ростовской области, в учебном процессе необходимо обратить дополнительное внимание на развитие следующих умений и видов деятельности:

- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

* ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.А.Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022.

- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;
- установление причинно-следственных связей, в том числе с событиями (процессами, явлениями), относящимися к другим периодам истории России;
- работа с иллюстративным материалом по истории культуры.

Подводя итоги, **учителям истории** в организации учебного процесса можно рекомендовать следующее:

- ориентировать учебный процесс на выполнение требований ФГОС СОО и Историко-культурного стандарта;
- обращать внимание обучающихся при изучении социально-экономических, политических аспектов истории на то, как отразились конкретные события, явления и процессы в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д.;
- применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, элементы дискуссии, проводить обсуждения спорных вопросов истории, диспуты, занятия в формате «круглого стола», конференций, дебатов;
- регулярно изучать демоверсию Единого государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);
- конкретизировать в рамках уроков истории цели обучения для отдельных групп обучающихся в зависимости от их уровня подготовки;
- учитывать возможности дифференциации как по объёму учебного материала, так и по уровню трудности выполняемых заданий;
- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков (например, задания на группировку явлений и событий по заданному признаку, соотнесение данных разных типов источников);
- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания.