

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для учителей английского языка общеобразовательных организаций  
Ростовской области по подготовке обучающихся к проведению ГИА-11  
в 2021/2022 учебном году в соответствии с ФГОС

***И.Б. Долгопольская, доцент кафедры  
филологии и искусства***

Системный анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку в Ростовской области в 2021 году позволяет сделать определенные выводы. Результаты ЕГЭ по английскому языку 2021 года сопоставимы с предыдущими годами как по статистическим данным, так и по содержательному анализу по видам речевой деятельности как объектам контроля. Согласно статистическому и содержательному анализу результатов ЕГЭ 2021 года по России и Ростовской области можно констатировать, что участники экзамена продемонстрировали достаточно высокий уровень.

В Ростовской области с заданиями ЕГЭ справились 98,44 % тестируемых. Однако доля выпускников 2021 года, не набравших минимального количества баллов, увеличилась в сравнении с 2020 годом с 21 (1,34 %) до 27 человек (1,56 %). Средний тестовый балл по английскому языку в 2021 году снизился на 0,42 единицы по сравнению с предыдущим годом и составляет 66,66 баллов.

КИМ ЕГЭ по английскому языку состоит из пяти разделов и позволяет оценить владение выпускником школы такими видами речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо (личное и сочинение-рассуждение), устная речь, а также пользование языком (лексика-грамматика). Согласно информации главной и региональной предметных комиссий наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по аудированию и чтению, по грамматике и лексике, а также выполняют задания устной части. Наиболее сложными для участников экзамена остаются задания по созданию связных письменных текстов. Распределение результатов экзамена имеет относительно стабильный характер.

Несмотря на достаточно высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции по разным видам речевой деятельности, ЕГЭ выявил определенные проблемы во владении иностранным языком и дефициты, носящие общеучебный характер. Содержательный анализ ЕГЭ по английскому языку, представленный предметной комиссией ЕГЭ по Ростовской области, позволил составить объективную картину по уровням подготовки участников ЕГЭ в группах, согласно их результату, и дефициты в каждой из этих групп.

Таблица

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена/проблемы
Группа 1. Тестовый балл: 0–21 Первичный балл: 0–21	Не сформированы умения в продуктивных видах речевой деятельности: в письме и устной речи. В аудировании и чтении представлено только общее содержание текстов, применяются лишь элементарные грамматические знания
Группа 2. Тестовый балл: 22–60 Первичный балл: 22–60	Хорошо выполняются задания базового уровня по аудированию и чтению, письму. Низкий уровень демонстрируется при выполнении задания 40 (сочинение-рассуждение), что говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений. Устные высказывания не выходят за рамки простых заученных фраз
Группа 3. Тестовый балл: 61–80 Первичный балл: 61–80	Уверенное владение всеми видами речевой деятельности кроме задания, связанного с созданием развернутого письменного высказывания. В устной речи отмечается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств
Группа 4. Тестовый балл: 81–100 Первичный балл: 81–100	Достаточно высокое, не ниже уровня B2, владение всеми видами речевой деятельности

В целом по итогам ЕГЭ 2021 года в Ростовской области наблюдается неоднозначная картина: ухудшение выполнения заданий базового уровня в Аудировании и Лексике / Грамматике; улучшение выполнения заданий в разделе «Чтение» в средней группе и центрирование показателей (меньший разброс показателей) в продвинутой группе и улучшение в написании личного письма у неперешедших порог и у получивших высокие баллы. В выполнении всех видов заданий устной части по всем подгруппам учащихся, кроме группы неперешедших порог в задании (D3-D5), наблюдается отрицательная динамика, по сравнению с прошлым годом. Отрицательная динамика наблюдается и в результатах написания эссе.

Причины возникновения выявленных дефицитов лежат, прежде всего, в слабом владении экзаменуемыми иностранным языком, неразвитых предметной, а также компенсаторной компетенциях, слабой сформированности метапредметных умений,

таких как анализ, сопоставление, умение делать выводы. Другие причины лежат в отсутствии разбора стратегий выполнения заданий и выделения стратегий, как общих для всех заданий разделов аудирования, чтения, лексики-грамматики, так и дифференцирующих их, в отсутствии тренировки в заполнении бланков, а также в невнимательности участников экзамена.

Работа учителя с обучающимися в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка. С 2020 года в нашей стране созданы условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка, а именно, профилизация обучения в 10-11 классах и возможность выбора профиля обучения, в частности, филологического, что позволяет в старших классах уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивать индивидуальную стратегию не только для сильных, но и для слабых обучающихся. Составной частью данной стратегии могут стать организация работы в группах и парах, использование интернет-ресурсов, дополнительные задания и домашние задания повышенного уровня.

Для ликвидации выявленных дефицитов в обученности выпускников средней школы, выявленных по результатам ЕГЭ, муниципальным и школьным методическим объединениям учителей английского языка рекомендуется:

- обсудить результаты ЕГЭ по английскому языку для определения направлений педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках английского языка;

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 9-х классов по проблемам: «Виды и типы устного и письменного текста и технологии работы с ними», «Морфологический и синтаксический анализ слова, предложения, текста», «Роль контекста в определении ключевых понятий содержательного и лингвистического анализа»;

- создать банк проверочных работ по английскому языку для обучающихся 10–11-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- проводить тренировочные практикумы в формате ЕГЭ с дальнейшим анализом выявленных ошибок и определения путей их ликвидации;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов формирования коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС и диагностикой образовательных результатов по английскому языку;

- в школах с низкими образовательными результатами организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения английскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО, организовать адресную методическую помощь учителям английско-

го языка, работающим в 10–11 классах, определить индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.

Учителям английского языка рекомендуется:

- обеспечивать реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;
- обучать стратегиям выполнения заданий того или иного типа и выбору стратегии для выполнения конкретного задания;
- обучать правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях;
- использовать разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова, ассоциативный ряд слов и т.д.;
- определять основную идею звучащего или письменного текста, формулировать ее письменно или устно;
- прогнозировать события в тексте;
- развивать у обучающихся механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- в сложных случаях привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ;
- игнорировать ненужную информацию;
- вооружать обучающихся различными стратегиями смыслового чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
- анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания;
- использовать приемы расширения и сокращения абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.;
- организовывать самостоятельную работу с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов;
- анализировать связные тексты, например, тексты для чтения из УМК, с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;
- расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком;
- отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров;
- обращать внимание на значение форм глаголов, от которого зависит их употребление в контексте;
- учить точно определять коммуникативную задачу в письме как при ответе на вопросы, так и при задавании вопросов другу по переписке;
- создавать обобщения, аналогии, классификации;

– осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

– учить обучающихся различать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение;

– устанавливать причинно-следственные связи в тексте, строить монологическое рассуждение, умозаключение (индуктивно, дедуктивно, по аналогии);

– развивать метапредметные навыки, культуру работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания;

– мотивировать учащихся применять электронные тренажеры для отработки устной части экзамена (ЕГЭ), так как именно электронный тренажер обучает учащихся «чувствовать» время и ощущать себя на экзамене в реальном времени;

– организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

– формировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

– эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

– совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате ЕГЭ, использовать в практике работы учителя все типы заданий, представленных в экзаменационной работе ЕГЭ;

– использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках английского языка;

– систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

– ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

**План мероприятий («Дорожная карта»)  
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров  
с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся  
(по итогам ЕГЭ по английскому языку, 2021 г.)**

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.)	Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
...	<b>Тематика КПК</b>		
	ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА	Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, сельские районы Ростовской области
	Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации	Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.	г. Шахты, сельские районы Ростовской области
	ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку	Сентябрь – декабрь 2021 г.	г. Каменск-Шахтинский, сельские районы Ростовской области
	<b>Семинары-практикумы</b>		
	Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.	Волгодонский филиал, г. Ростов-на-Дону, Шахтинский филиал
	Стратегии обучения смысловому чтению на занятиях по иностранным языкам в условиях подготовки школьников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.	г. Ростов-на-Дону, Каменск-Шахтинский филиал, Таганрогский филиал
	<b>Форум</b>		
	Успешная подготовка к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам: ресурсы, приёмы, эффекты	Октябрь 2021 г. – май 2022 г.	

Персонализация и адресность осуществления данной деятельности обеспечит рост качества обучения английскому языку в региональной системе основного и среднего общего образования.