

**Результаты анкетирования участников образовательных мероприятий
стажировочной площадки ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования»**

Изучение эффективности деятельности стажировочной площадки (далее – СП) Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Институт), осуществлялось на основе комплексного диагностического анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, участников семинаров, проведенных в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Цель диагностического анкетирования – оценка эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института в рамках:

- изучения педагогического состава, в том числе стажа профессиональной деятельности участников данных образовательных мероприятий;
- анализа условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки;
- оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Анкетирование учителей было проведено с апреля по ноябрь 2020 года.

Общая характеристика слушателей (начальная школа)

По итогам курсов повышения квалификации было проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие **1725 учителей русского языка начальной школы** из Ростовской области, Чеченской Республики, Республики Дагестан и Республики Северная Осетия – Алания (рис. 1).

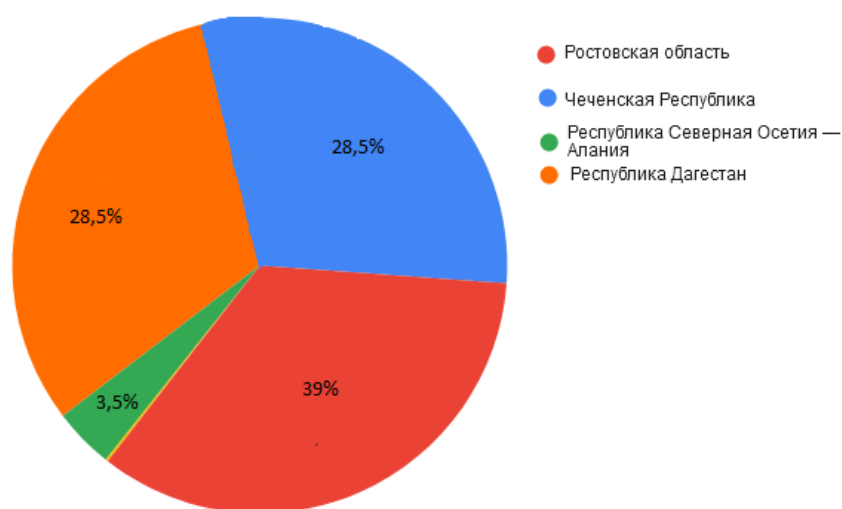


Рис. 1. Регионы проживания участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

При анализе возрастных категорий выделено три основные группы: учителя в возрасте от 29 до 45 лет – около 46 %, от 46 до 55 лет – 19,1 %, от 20 до 28 лет – 28,2 % и учителя старше 55 лет – около 7 %.

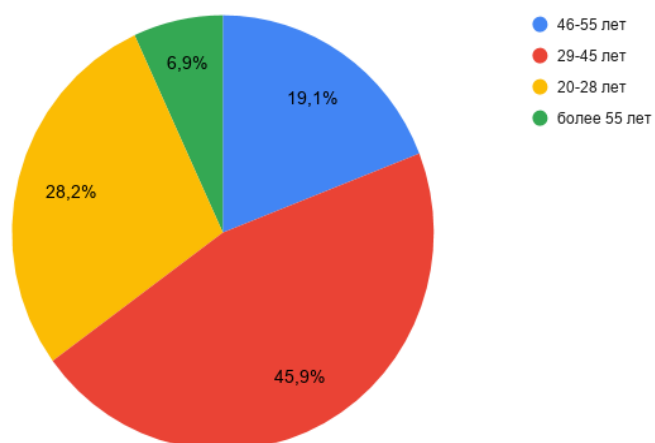


Рис. 2. Возраст участников образовательных мероприятий

(% от числа участников анкетирования)

Основная доля участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимает должность учителя русского языка в начальной школе – 95,2 % (рис. 3), из них являются работниками общеобразовательных учреждений – 87,3 % и муниципальных органов управления образованием – 7 % (рис. 4).

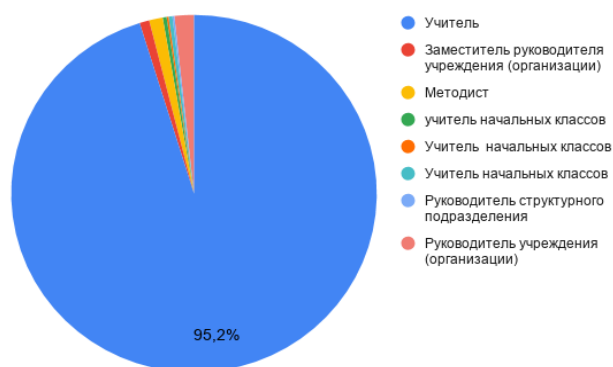


Рис. 3. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

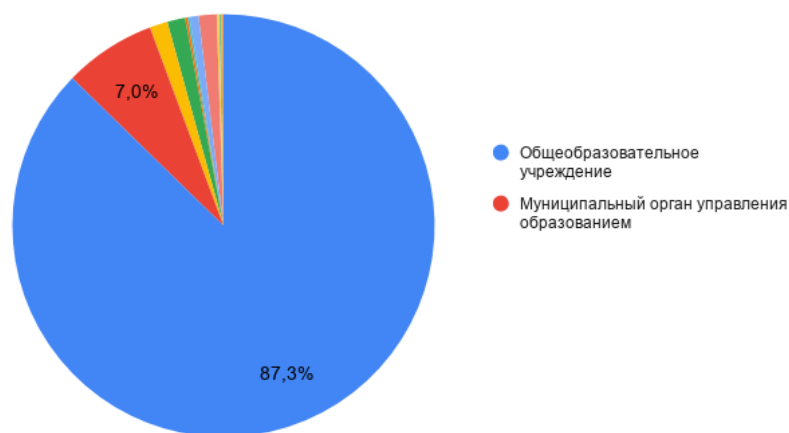


Рис. 4. Тип учреждения участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

По стажу педагогической деятельности: 27,3 % учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института (рис. 5), имеют значительный опыт работы – более 20 лет, 23 % обучившихся имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 27,1 % – стаж работы от 3 до 10 лет и стаж работы до 3 лет отметили 22,5 % участников – молодых педагогов.

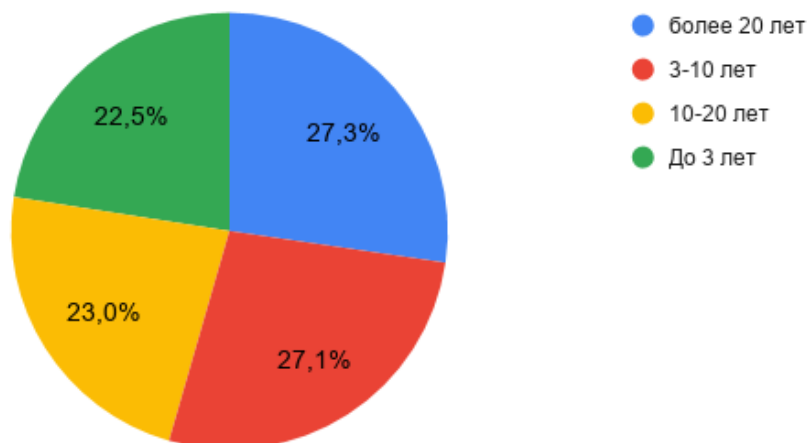
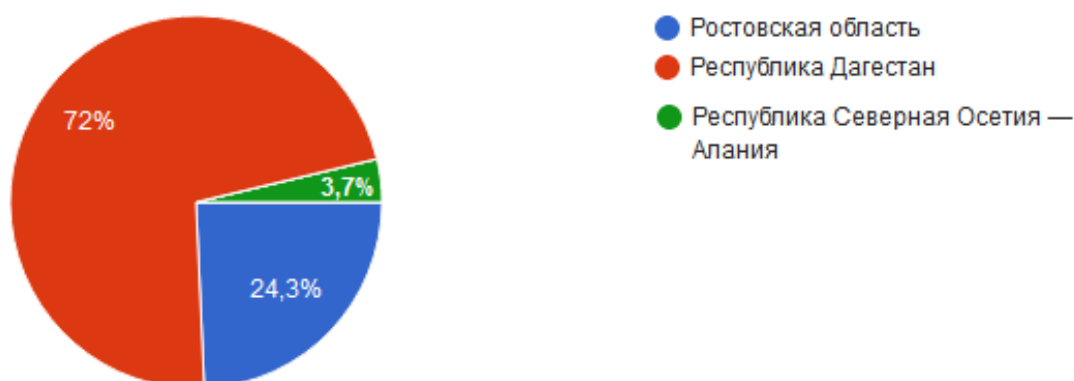


Рис. 5. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2020 году
(% от числа участников анкетирования)

Общая характеристика слушателей (основная школа)

По итогам курсов повышения квалификации было проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие **533 учителя русского языка основной школы** из Республики Дагестан, Ростовской области и Республики Северная Осетия – Алания (рис. 6).



**Рис. 6. Регионы проживания участников образовательных мероприятий
(% от числа участников анкетирования)**

При анализе возрастных категорий выделено три основные группы: учителя в возрасте от 20 до 28 лет – 8,5 %, от 29 до 45 лет – около 43 %, от 46 до 55 лет – 34,4 % и учителя старше 55 лет – 14,2 % (рис. 7).

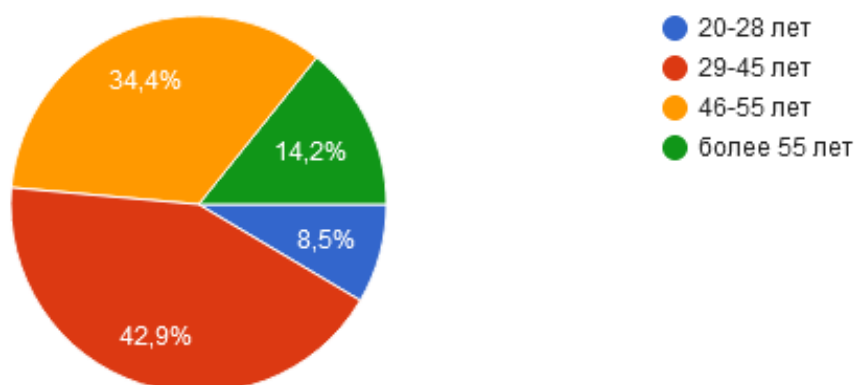


Рис. 7. Возраст участников образовательных мероприятий (% от числа участников анкетирования)

Основная доля участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимает должность учителя русского языка в основной школе около – 99 % (рис. 8), из них являются работниками общеобразовательных учреждений – 99,5 % (рис. 9).

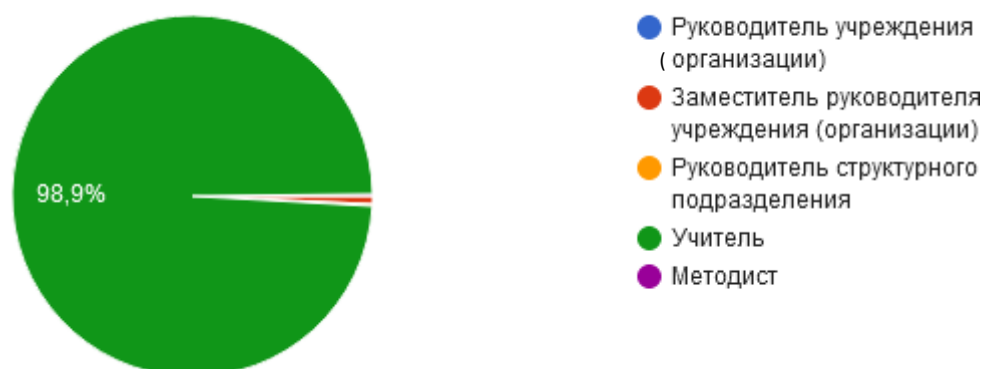


Рис. 8. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)



Рис. 9. Тип учреждения участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

По стажу педагогической деятельности: 44,1% учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института (рис. 10), имеют опыт работы 10 – 20 лет, 36,5 % обучившихся – более 20 лет, 16,3 % – от 3 до 10 лет и стаж работы до 3 лет отметили 3 % участников – молодых педагогов.

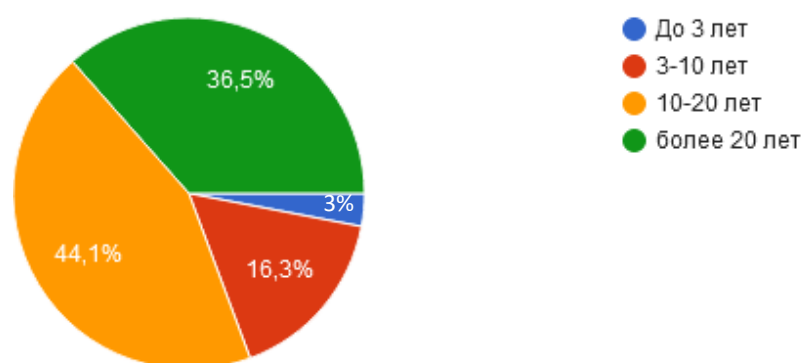


Рис. 10. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)

Анализ условий реализации образовательной программы

В рамках реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки были созданы необходимые условия для полноценного информационного обеспечения участников образовательного процесса:

- размещены материалы на сайте стажировочной площадки;
- определен порядок обращения к ведущим консультантам и специалистам по ключевым вопросам образовательных программ;
- создан банк методических материалов.

Анализируя ответы респондентов об условиях обучения специалистов, в частности, созданную на базе стажировочной площадки информационно-образовательную среду, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне востребованности слушателями курсов предоставленных ресурсов.

Из числа опрошенных учителей начальных классов 76 % всех педагогов (рис. 11) по мере необходимости использовали сайт стажировочной площадки Ростовской области для решения профессиональных затруднений. Более 90 % педагогов основной школы обращались к сайту СП Ростовской области для освоения модулей образовательной программы с использованием технологий дистанционного обучения. Учителя применяли возможности сайта для изучения документов, материалов, форумов, чатов и других вопросов, связанных с тематикой обучения (рис. 12).



Рис. 11. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2020 году (учителя начальных классов) (% от числа участников анкетирования)

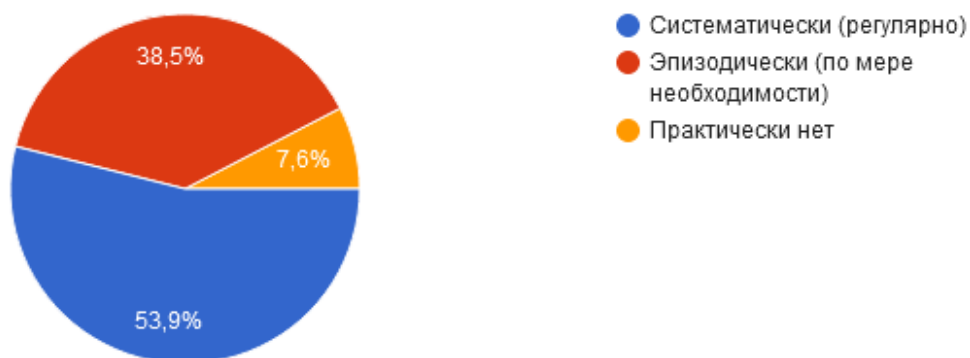


Рис. 12. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2020 году (учителя основной школы) (% от числа участников анкетирования)

Существенную роль в организации эффективной подготовки учителей на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и формировании информационно-образовательной среды обучения играет создание и регулярное пополнение Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет. Почти 70 % учителей начальных классов регулярно и по мере необходимости использовали ресурсы Банка в процессе курсовой подготовки и профессиональной деятельности (рис. 13).



Рис. 13. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет (учителя начальных классов (% от числа участников анкетирования))

Из числа учителей русского языка основной школы по результатам анкетирования более 75 % использовали ресурсы банка, как методические материалы, так и материалы региональных эффективных практик преподавания русского языка (рис. 14).

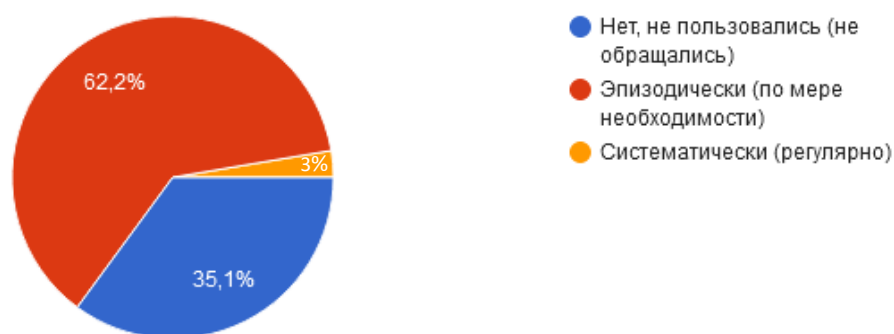


Рис. 14. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет (% от числа участников анкетирования)

Одной из популярных форм методической поддержки педагогов региона традиционно являются консультации специалистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Для педагогов, участников мероприятия были организованы постоянно действующие консультационные линии. По результатам исследования около 50 %

учителей начальных классов, обучающихся по программам повышения квалификации, воспользовались консультативной помощью со стороны ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок, около 33 % - использовали помощь ведущих консультантов (рис. 15).

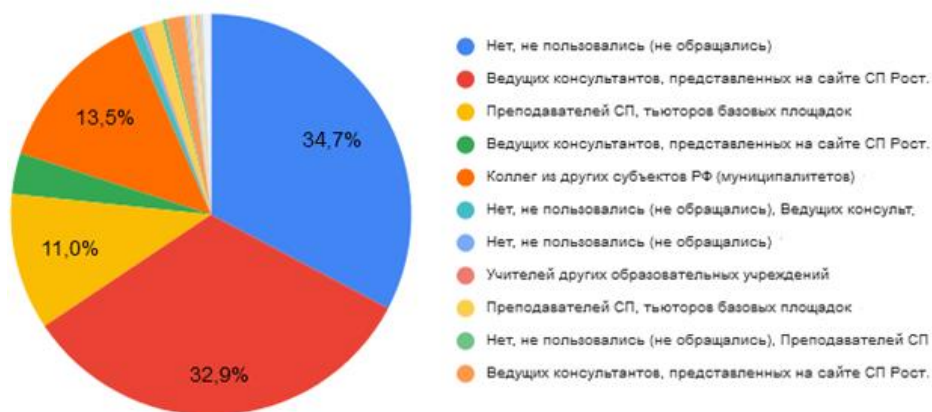


Рис. 15. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году консультативных, экспертных или иных услуг (% от числа участников анкетирования)

Учителя основной школы также активно подключались к работе консультативных линий: 78% - использовали помощь ведущих консультантов, 54,8 %, обращались за помощью к преподавателям и тьюторам стажировочной площадки (рис. 16).

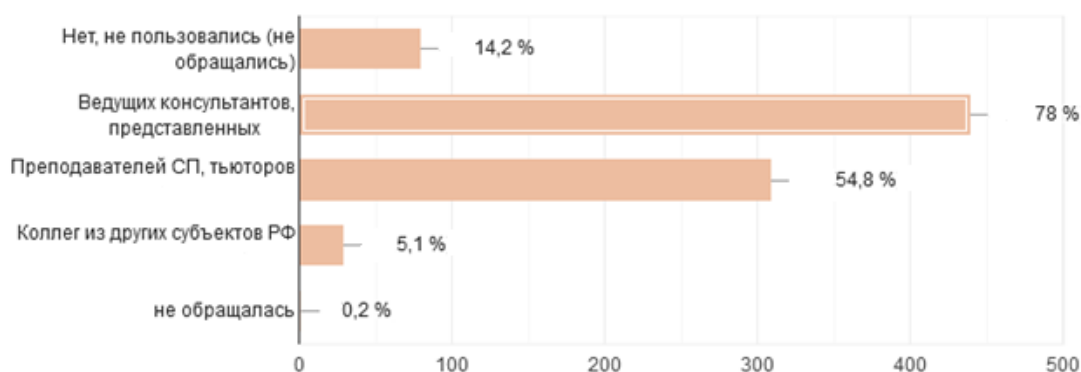


Рис. 16. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году консультативных, экспертных или иных услуг (% от числа участников анкетирования)

Полученные результаты указывают как на активную познавательную деятельность участников обучения, так и на высокий уровень профессиональных компетенций участников реализации мероприятия (ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок), позволяющий решать актуальные проблемы, связанные с преподаванием русского языка в регионе. На основании вышеизложенного следует отметить, что педагоги всех уровней образования отметили высокий уровень качества оказываемой консультативной помощи. Большинство респондентов, учителей начальной школы, (более 90 %) удовлетворены качеством консультативной помощи с учетом тех запросов, с которыми они обращались к экспертам (рис. 17).

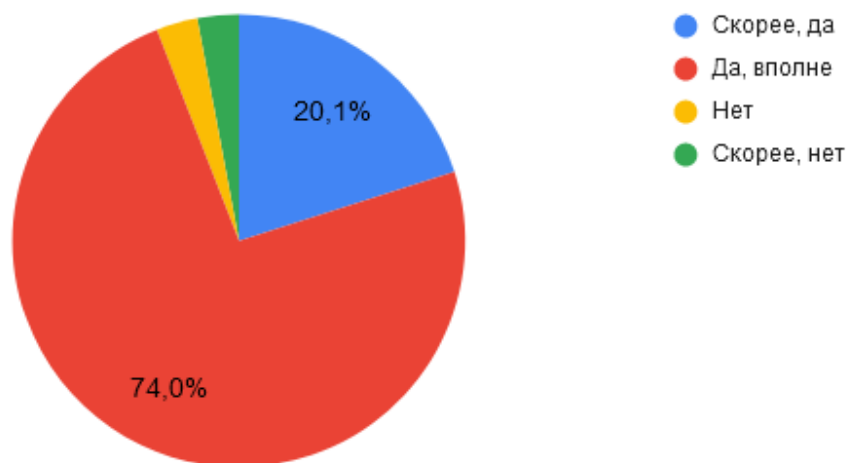


Рис. 17. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

Не менее высокий показатель качества консультативной помощи отметили и учителя основной школы. По мнению абсолютного большинства участников анкетирования, консультативная помощь оказывалась на должном уровне (97,4 %) (рис. 18).

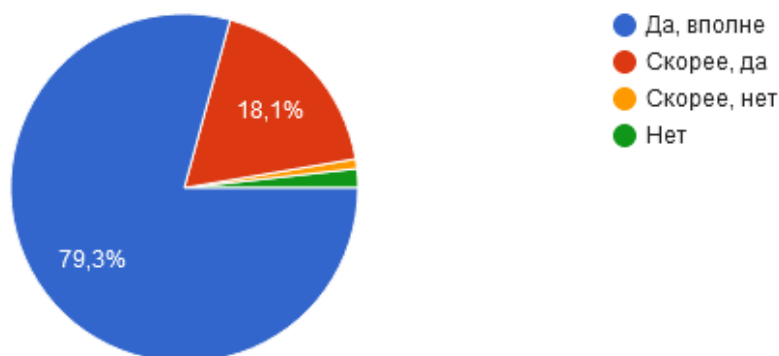


Рис. 18. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП (% от числа участников анкетирования)

Наиболее актуальной в числе проблем, представленных в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для учителей начальных классов, оказалась проблема «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма» (рис. 19). Также большой

интерес у слушателей вызвали темы: «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма», «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка», «Здоровьесберегающая образовательная среда как условие достижения качественного обучения школьников русскому языку и литературе, литературному чтению», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Формирование коммуникативной компетентности школьников», «Работа со словарями на уроках русского языка», «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования», «Текст как средство формирования личности», «Система оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках литературы», «Работа над сочинением», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Культуроведческий аспект обучения в системе лингвистического образования».

Наиболее актуальной в числе проблем, представленных в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации для учителей основной школы, оказалась проблема «Культуроведческий аспект обучения в системе лингвистического образования» (рис. 20). Также большой интерес у слушателей вызвали темы: «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования», «Текст как средство формирования личности», «Формирование коммуникативной компетентности школьников», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Текст как средство создания диалога культур», «Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма», «Совершенствование методики развития речи на уроках русского языка», «Система оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, литературному чтению», «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Работа над сочинением», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках русского языка», «Моделирование учебных ситуаций развития УУД на уроках литературы», «Современные

электронные образовательные ресурсы, в том числе электронные формы учебников, – эффективное средство повышения мотивации и качества обучения русскому языку и литературе», «Работа со словарями на уроках русского языка», «Языковая норма».

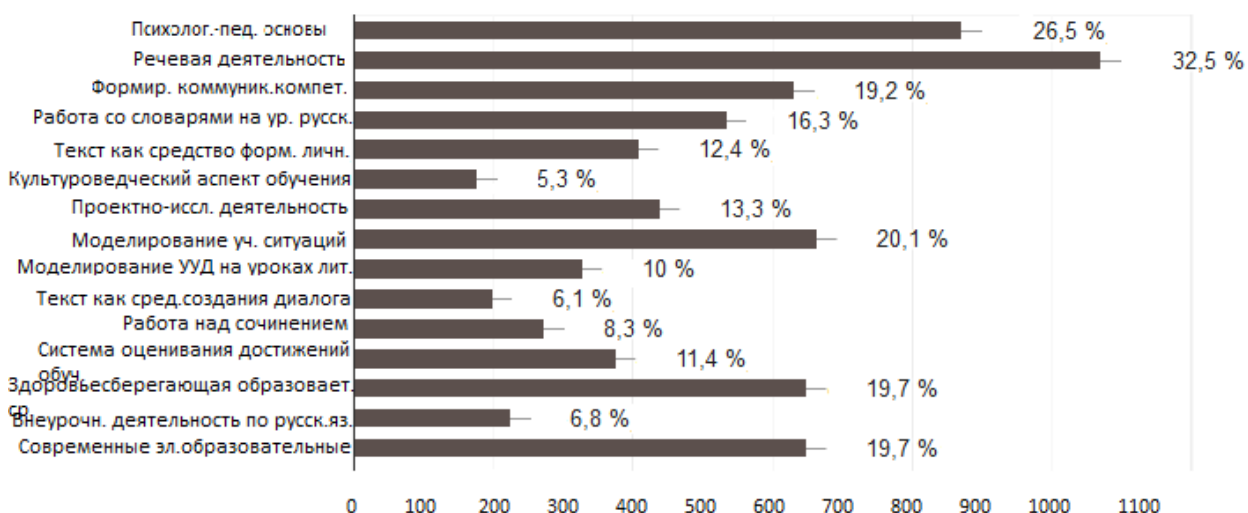


Рис. 19. Приоритетные для участников проблемы повышения квалификации (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

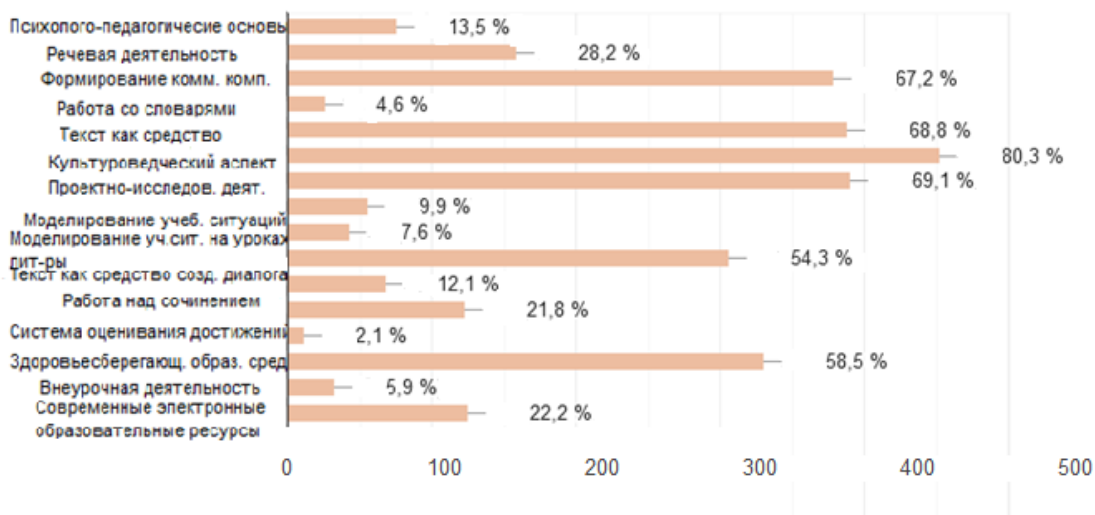


Рис. 20. Приоритетные для участников проблемы повышения квалификации (% от числа участников анкетирования)

Анализ образовательных программ и результатов обучения

Учителя русского языка, работающие в начальных классах, принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают высокий уровень востребованности представленных в образовательной программе материалов (рис. 21), которые в условиях конкретного образовательного учреждения позволят совершенствовать:

- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе – около 38 %;
- ✓ методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – 30,3 %;
- ✓ управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) – 27,2 %;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) – около 26 %;
- ✓ управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса – 20,4 %;
- ✓ нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (организации), включая документационное обеспечение его взаимодействия с другими организациями (юридическими и физическими лицами) – 17,5 %;
- ✓ совершенствование организационной структуры Вашего учреждения (организации), в том числе структурно-функциональной организации управления учреждением (организацией) – 15,5 %;

- ✓ управление материально-технической базой реализации образовательных программ (содержание зданий и помещений, оснащение мебелью, учебным и иным оборудованием, расходными материалами и т.д.); предоставление обучающимся реальных возможностей для осуществления видов деятельности, предусмотренных образовательными стандартами – около 11 %;
- ✓ управление персоналом (обеспечение выполнения требований к кадровым условиям) – 6,1 %.

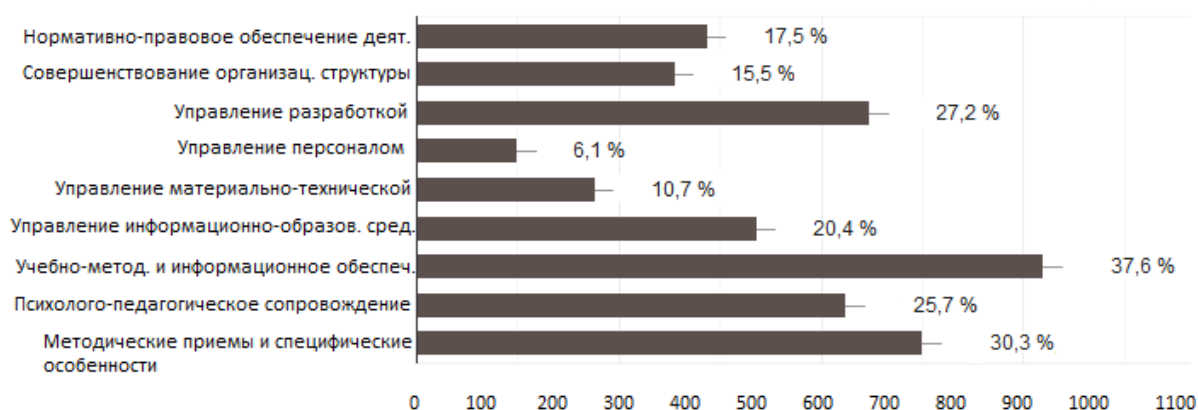


Рис. 21. Применение изученного опыта участниками (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

Учителя русского языка, работающие в основной школе, принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают высокий уровень востребованности представленных в образовательной программе материалов (рис. 22), которые в условиях конкретного образовательного учреждения позволят совершенствовать:

- ✓ методические приемы и специфические особенности организации процесса изучения русского родного языка – 92,2 %;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение процесса изучения русского языка – 16,3 %;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ по русскому языку, включая обеспечение

учебниками и иными материалами на бумажной и (или) электронной основе – около 16 %;

- ✓ управление разработкой, утверждением и реализацией образовательных программ по русскому языку (основных и дополнительных) – 6,2 %;
- ✓ управление информационно-образовательной средой преподавания русского языка, т.е. совокупностью технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса – 5,1 %;
- ✓ нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (организации), включая документационное обеспечение его взаимодействия с другими организациями (юридическими и физическими лицами) – 4,3 %;
- ✓ совершенствование организационной структуры Вашего учреждения (организации), в том числе структурно-функциональной организации управления учреждением (организацией) – около 3 %;
- ✓ управление материально-технической базой реализации образовательных программ (содержание зданий и помещений, оснащение мебелью, учебным и иным оборудованием, расходными материалами и т.д.); предоставление обучающимся реальных возможностей для осуществления видов деятельности, предусмотренных образовательными стандартами – 2,1 %.

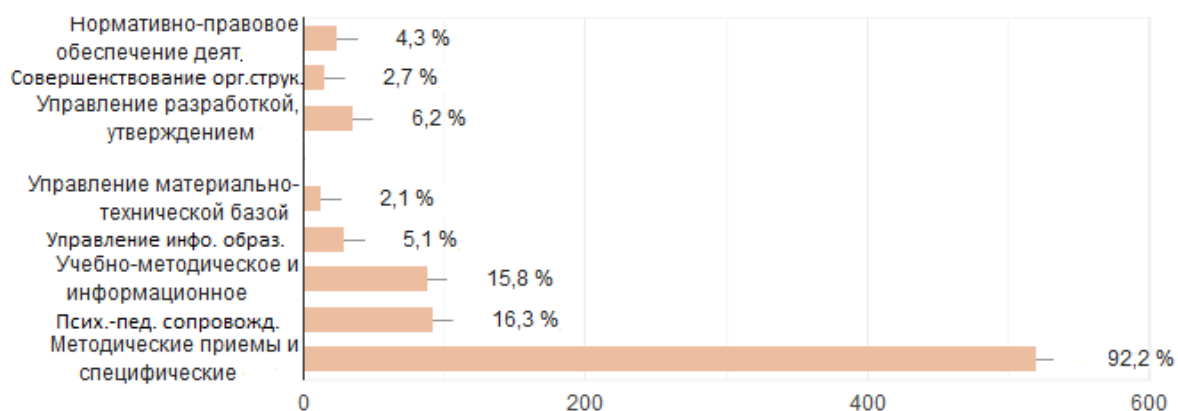


Рис. 22. Применение изученного опыта участниками (основная школа (% от числа участников анкетирования))

На основании вышеизложенного следует отметить, что участники мероприятия высоко оценивают материалы, разработанные сотрудниками стажировочной площадки, а именно ресурсы, нацеленные на овладение методическими приемами и специфическими особенностями организации процесса изучения русского родного языка, на практические рекомендации по составлению программ и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса преподавания русского языка, то есть выбор модулей и тем, включенных в программы повышения квалификации, актуален и востребован в педагогическом сообществе участников мероприятия.

По определению оценки участниками (учителями начальных классов) степени собственного профессионального роста по 10-балльной шкале можно отметить, что большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка (от 7 до 10 баллов) – около 88 % (рис. 23).

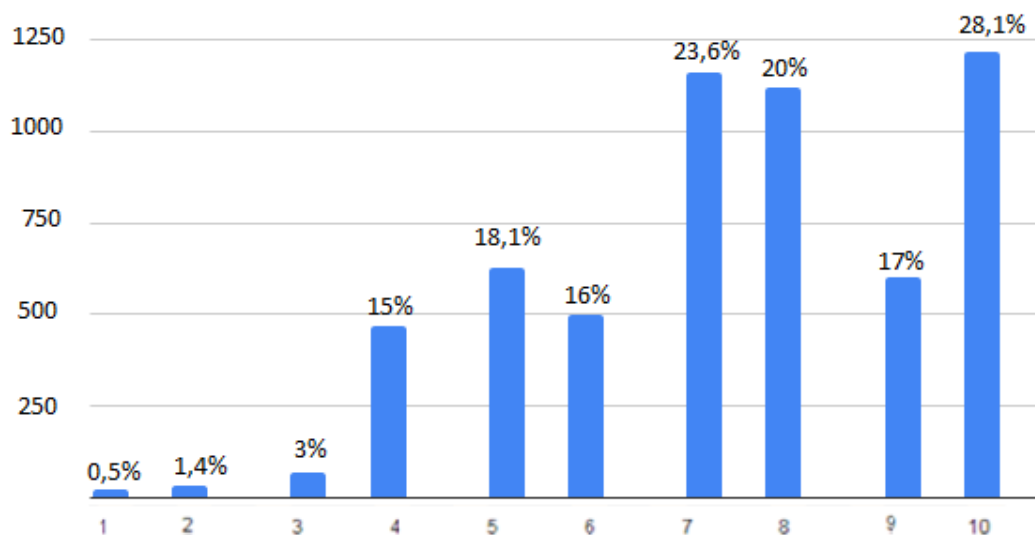


Рис. 23. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского языка (от 1 до 10 баллов) (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

По определению оценки учителями русского языка основной школы степени собственного профессионального роста по 10-балльной шкале, абсолютное большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка – 95,4 % (рис. 24). Таким образом, на основании самооценки слушателей можно говорить о высокой результативности проведенных мероприятий в рамках реализации программ.

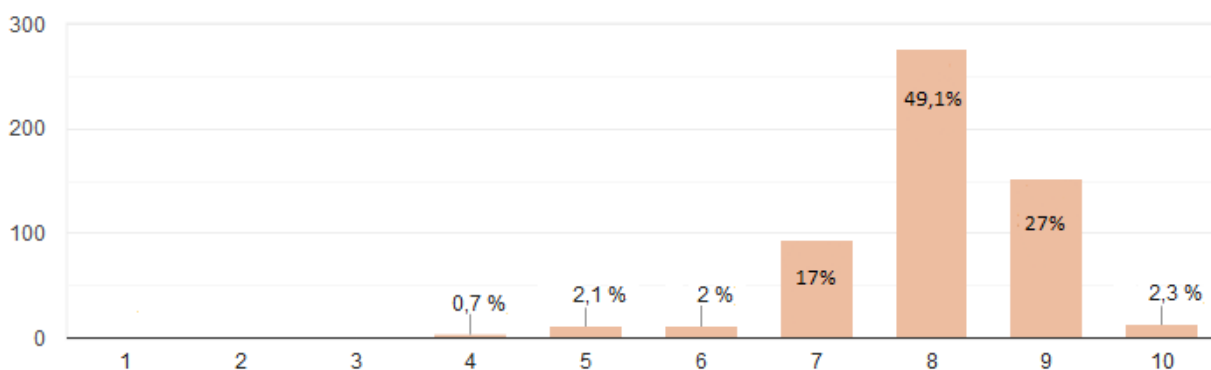


Рис. 24. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского языка (от 1 до 10 баллов) (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Одним из важнейших показателей результативности и прогностических результатов мы считаем отслеживание профессиональной деятельности учителей в процессе преподавания русского языка. По оценке ресурсов применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому языку, 77 % учителей начальных классов и 95 % учителей основной школы используют полученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях (рис. 25).

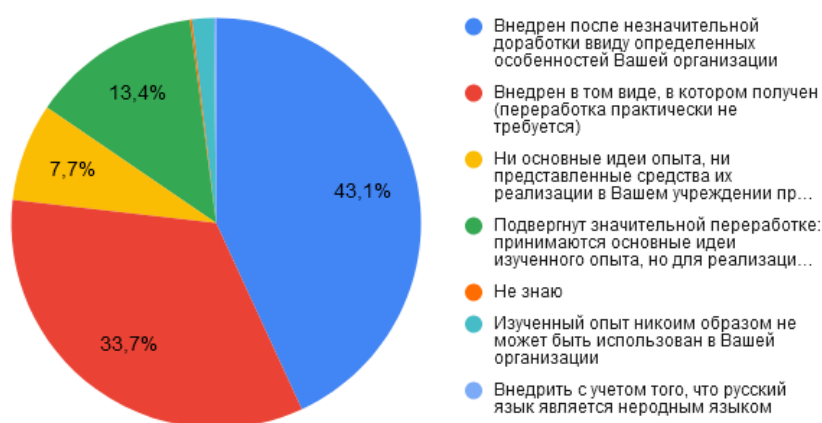


Рис. 25. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования) (начальные классы)

По оценке ресурсов применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому языку, 96,5 % педагогов используют полученный в процессе обучения на стажировочной площадке опыт в собственных образовательных организациях (рис. 26).



Рис. 26. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования) (основная школа)

В процессе работы в условиях информационно-образовательной среды большую роль играет обеспеченность информационными ресурсами. На основании полученных ответов можно сделать вывод, что учителя русского языка имеют достаточно высокий уровень сформированности информационной культуры, так как на первом месте по востребованности они отметили интернет-ресурсы и мультимедиа-ресурсы (рис. 27, 28) для обеспечения образовательного процесса преподавания русского языка (30,4 % – начальные классы, и более 90% – основная школа).



Рис. 27. Актуальные ресурсы получения информации (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

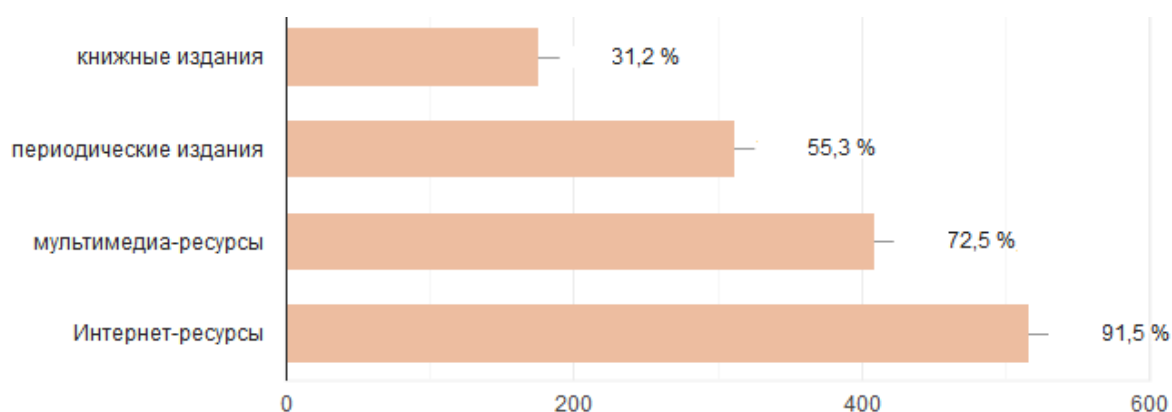


Рис. 28. Актуальные ресурсы получения информации (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Необходимо отметить, что использование источников сети Интернет – лишь одно из направлений работы в информационно-образовательной среде региона. Цели системы повышения квалификации включают также формирование ИКТ-активной позиции педагогов и создание среды для сотрудничества. Для создания сред взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования в институте строится работа по важнейшим направлениям:

- ✓ использование ИКТ для профессионального развития;

- ✓ внедрение эффективных практик работы с информационными и сетевыми ресурсами в образовательный процесс.

Одним из важнейших направлений в рамках сетевого взаимодействия педагогов является создание и развитие региональных сетевых сообществ и активизация участия педагогов в федеральных сетевых активностях и сообществах. По проведенным исследованиям можно сделать вывод о том, что наиболее активны в этом направлении учителя начальных классов (45 % являются участниками сетевых образовательных сообществ), но более 50 % учителей русского языка планируют подключиться к сетевому взаимодействию в ближайшее время.



Рис. 29. Участие в работе сетевых педагогических сообществ (% от числа участников анкетирования)



Рис. 30. Участие в работе сетевых педагогических сообществ (% от числа участников анкетирования)

Одним из показателей информационной компетентности учителя можно считать создание и публикацию собственных интернет-ресурсов. К сожалению, полученные результаты показывают, что менее половины учителей начальных классов имеют собственные сайты и около 30% педагогов основной школы создали свои ресурсы (сайты, блоги, форумы) в сети Интернет (рис. 31, 32). Столь низкая активность в этом направлении предположительно основана на недостаточном понимании назначения персональных сайтов педагогов, так как большинство создаваемых ресурсов являются сайтами портфолио и имеют низкую активность посещения читателями. И еще одной причиной малого количества веб-ресурсов учителей русского языка можно назвать недостаточную компетентность в плане создания веб-ресурсов, технологий, сред, платформ, которые позволяют пользователю любого уровня стать автором и администратором веб-ресурса. Вышеизложенные причины являются основанием для активизации деятельности по систематизации методических активностей для учителей русского языка по сайтостроению и созданию веб-ресурсов.

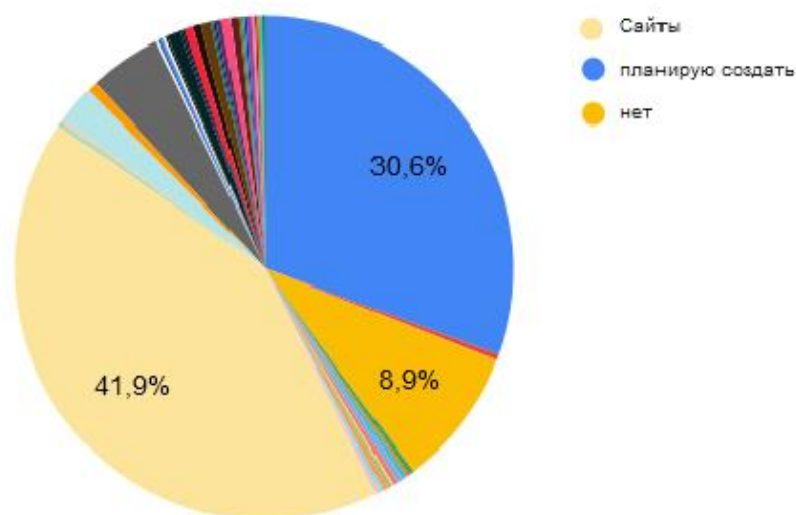


Рис. 31. Трансляция педагогического опыта педагогов в сети Интернет (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

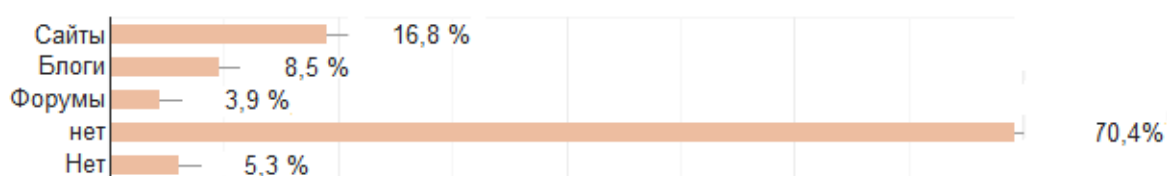


Рис. 32. Трансляция педагогического опыта педагогов в сети Интернет (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Особое внимание для специалистов стажировочной площадки было уделено профессиональным дефицитам, которые испытывают педагоги-практики. Поэтому в анкету был включен вопрос о темах, которыми интересуются педагоги за достаточно продолжительный период (12 месяцев). Анализ ответов показал, что для учителей начальных классов наиболее актуальными темами стали (рис. 33):

- ✓ педагогические технологии – около 34 %;
- ✓ здоровьесберегающие технологии – 33,4 %;
- ✓ авторские методики обучения, воспитания школьников – 29,4 %;
- ✓ исследовательская деятельность школьников – около 28 %;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – 27,6 %;
- ✓ одаренные дети – 23,6 %;

- ✓ дистанционное образование – 23,6 %;
- ✓ межпредметные связи – 22,1 %;
- ✓ вопросы профессиональной ориентации – 19,1 %;
- ✓ компьютеризация образовательного процесса – около 20 %;
- ✓ досуговая деятельность – 13,3 %;
- ✓ Единый государственный экзамен – 11%;
- ✓ коррекционная деятельность в специальных классах – 8,2%.

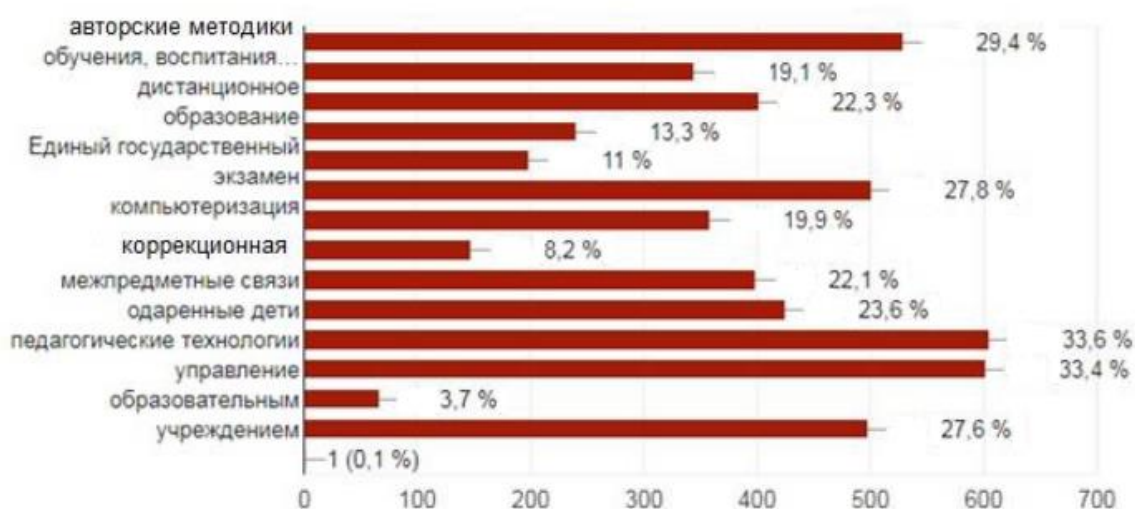


Рис. 33. Актуальные темы для участников (начальные классы) (% от числа участников анкетирования)

Наиболее актуальные темы за 12 месяцев, которые интересуют слушателей курсов, учителей основной школы, представлены ниже (рис. 34):

- ✓ дистанционное образование – 80,1 %;
- ✓ исследовательская деятельность школьников и ЕГЭ – 55,5 %;
- ✓ устное собеседование по русскому языку – около 55 %;
- ✓ компьютеризация образовательного процесса – 50,2 %;
- ✓ основной государственный экзамен – около 48 %;
- ✓ педагогические технологии – 47,2 %;
- ✓ одаренные дети – около 28 %;

- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – 26,4 %;
- ✓ межпредметные связи – 20,4 %;
- ✓ здоровьесберегающие технологии – около 19 %;
- ✓ авторские методики обучения, воспитания школьников – 18,3 %;
- ✓ досуговая деятельность – около 15 %;
- ✓ коррекционная деятельность в специальных классах – 5,3 %;
- ✓ вопросы профессиональной ориентации – 2,1 %.

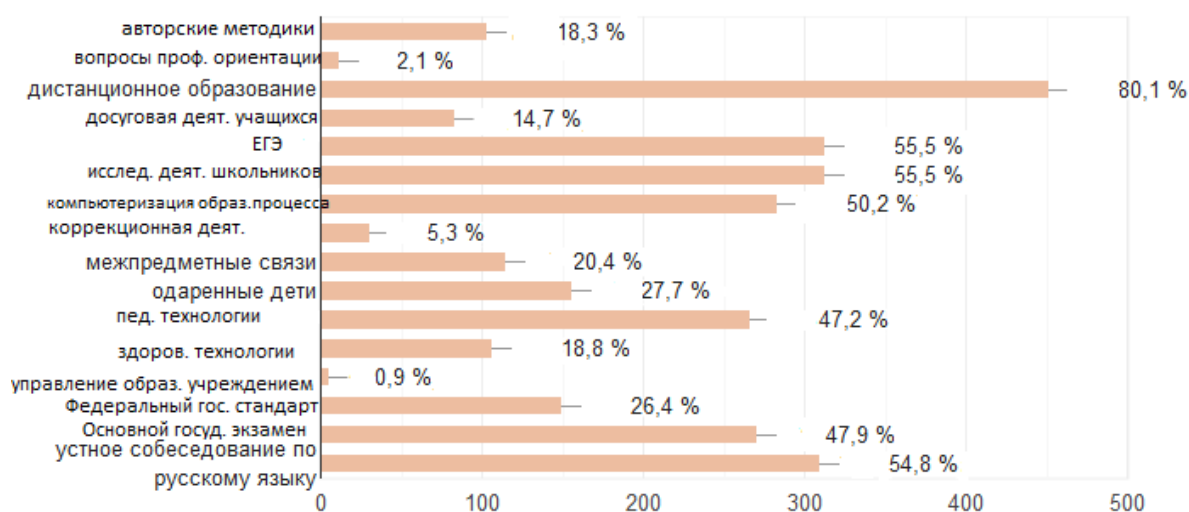


Рис. 34. Актуальные темы для участников (основная школа) (% от числа участников анкетирования)

Полученные данные можно считать начальной точкой мониторинга и основой для корректирующих мер в сфере развития профессиональных компетенций педагогических работников как части повышения их квалификации в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и в том числе в процессе реализации цифровой трансформации образования. Выявленные затруднения определяют основные направления разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

По окончании курсов повышения квалификации на стажировочной площадке Ростовской области слушатели планируют совершенствование собственного профессионального развития через обновление банка дидактических материалов, внедрение полученного опыта в непосредственный процесс обучения в школе. В ближайшем будущем большинство обученных

планирует корректировать собственную учебно-методическую документацию. Слушатели отмечают необходимость в самообразовании и внедрении проектной деятельности в образовательный процесс для совершенствования содержания, форм, методов обучения по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.