

Методические рекомендации

Социализация и воспитание детей иностранных граждан в школах Ростовской области

**Рогозин В.А., заведующий
кафедрой педагогики
и методики воспитательной работы
ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук**

В последнее время в школах Ростовской области увеличилось количество детей иностранных граждан. Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказались эти дети (ребенок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Следует учитывать и то, что у этих детей резко сужен круг личных связей, нередко он ограничивается членами своей семьи, налаживание межличностных контактов может осложняться невротическими и невротоподобными реакциями.

Значительная часть таких детей нуждается в школьной адаптации к новым для них условиям. Несмотря на ряд неопределенностей (как долго они будут обучаться в данной школе, насколько их уровень знаний и компетенций не соответствует программе российской школы, какой уровень общей социальной адаптации и т.д.) очевидно, что обучение, развитие, воспитание и социализация этих детей должны осуществляться на основе целей и задач, определенных в государственных нормативных документах по образованию.

В воспитании и социализации этих детей следует ориентироваться на национальный воспитательный идеал, на отечественные историко-культурные ценности.

Особенностью организации воспитания этих детей в школе является то, что на первом этапе основными целями является создание условий для налаживания межличностных контактов и одновременно развитие социальной компетентности и культурная адаптация детей иностранных граждан в поликультурной образовательной среде Ростовской области.

Данные цели предполагает решение следующих задач:

- освоение этими детьми исторического и социального знания в контексте государственных стандартов российской школы, освоение культурных традиций российского общества;

- знакомство детей с нормативно-правовой базой, регламентирующей поведение ребенка в обществе, освоение норм и стандартов поведения, принятых в нашем обществе;

- моделирование толерантной среды в классе в рамках поликультурного образования в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- предупреждение проявлений экстремизма, национализма и неадекватного восприятия других культур и религий;

- организация личностно значимого взаимодействия всех представленных в школьном сообществе этнических и конфессиональных групп;

- организация пространства поликультурного взаимодействия на основе диалога культур;

- развитие критического мышления и умения объективно оценивать события в обществе, государстве и международном сообществе, роль отдельных народов России в совместном историческом процессе.

Работа педагогов при работе с этими детьми должна строиться на принципах культуросообразности, диалога культур, социальной адекватности.

При планировании целостного воспитательного процесса классному руководителю следует выделить три относительно самостоятельных направления.

1. Создание психологически благоприятной обстановки в классе и образовательном учреждении в целом, организация помощи детям вынужденных переселенцев при решении учебных, личностных и возможных социальных проблем.

Данная позиция должна разделяться детским коллективом класса и родителями обучающихся. Кроме того, желательно, чтобы обучающиеся класса были ознакомлены с особенностями менталитета семей беженцев, семей вынужденных переселенцев и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проблемами, с которыми сталкиваются такие семьи.

Мероприятия данного направления должны выстраиваться на основе единых для наших народов ценностей, традиций, культурных норм.

Основной результат – появление у детей иностранных граждан личностно значимых контактов в классе, чувства уверенности и оптимистический настрой.

2. Вовлечение детей названных категорий семей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования детей и обеспечение субъектной активности в рамках мероприятий в классе и школе, обеспечение ситуаций успеха. Основным результатом работы педагога-воспитателя на начальном этапе является появление у детей иностранных граждан чувства сопричастности принявшему их социуму, а на следующем этапе – сформированность системы социальных ценностей школьника на основе позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Достижение этих результатов предполагает включение школьников в следующие виды деятельности:

- в проблемно-ценностное общение преимущественно в форме этических бесед, дебатов и диспутов;

- в познавательную деятельность в форме экскурсий, викторин и др.

- в досуговое общение в форме инсценировок, видеотворчества;

- в художественное творчество в форме постановок спектаклей, организации художественных выставок и др.;

- в спортивно-оздоровительную деятельность.

Включение детей иностранных граждан в социально-преобразующую и производственную деятельность может быть в форме сюжетно-ролевых продуктивных игр и в форме коллективных творческих дел.

Социокультурная направленность воспитательных мероприятий – формирование взаимоуважения народов, организация диалога культур, укрепление взаимных связей.

Следует обратить внимание на темы, связанные с диалектикой процессов формирования этнических сообществ (этническая группа-народность-нация) и глобализацией, современными формами проявления этноэгоизма и национального экстремизма, факторами, провоцирующими националистические проявления в современном мире, соотношением формальных юридических норм и исторической справедливостью, правами личности и нации.

К организации обсуждения современных проблем, прежде всего усиления национализма, возрождения фашистской идеологии, определения «виновных», следует подходить предельно ответственно в силу того, что эти темы могут вызывать сильные эмоциональные всплески у детей иностранных граждан, наличие сложившихся установок и апелляция к личному опыту и оценкам близких людей могут не позволить прийти к взвешенной оценке. В данном контексте особую значимость приобретает способность ребенка вести диалог, критически оценивать аргументы собеседника, выстраивать логику своих доказательств с учетом личности собеседника. В условиях проблемного обсуждения, когда есть разные позиции, наиболее эффективный вариант поведения учителя – принятие роли медиатора между сторонами. Однако это не означает, что в мировоззренческих вопросах учитель должен быть подчеркнуто нейтральным. Наоборот, отечественная педагогика требует активной гражданской позиции учителя, эта позиция должна подкрепляться поведением и делами, но ни в коем случае не навязываться напрямую ребенку.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей-иностранцев по всем проблемам, связанным с пребыванием ребенка в образовательном учреждении и организацией условий для развития личности ребенка в семье.

Работа в данном направлении предполагает организацию индивидуального консультирования.

Педагоги могут столкнуться и с противодействием со стороны родителей – такие ситуации возникают тогда, когда сами родители не готовы принять новые этнические или социальные реальности, боятся что их дети изменят свою этническую идентичность. Жесткость родителей в этом вопросе вынуждает детей быть скрытными и вести себя в школе и дома по-разному, приспосабливаясь к обстановке. В данной ситуации эффективной тактикой является не переубеждение родителей, а помощь им в приобщении собственных детей к культурным традициям и истории их родины. Такой подход позволяет постепенно снизить страхи родителей и привести их к более сдержанным оценкам окружающего социума. Рекомендуется приглашать родителей на детские праздники, посещать вместе с детьми выставки, спортивные соревнования, участвовать в экскурсиях и т.д.

В региональной практике высокую результативность показали следующие форматы мероприятий:

1. Праздники разных народов (фестивали). На таких мероприятиях одновременно решается несколько задач – информационная, просветительская, развлекательная, образовательная, коммуникативная и др., ребенок может найти интересное и доступное для себя дело (от игр, танцев, инсценировок и кулинарных мастер-классов до фотовыставок, просмотров фильмов и лектория). Праздники могут быть связаны с годовым циклом, религиозным календарем, памятными историческими датами, юбилеями известных деятелей.

2. Конкурсы. Конкурсы предоставляют самое широкое пространство для реализации идей межнационального согласия. Возможно большое количество вариантов проведения конкурсов по межнациональной тематике: танцевальные и вокально-инструментальные, литературные, журналистские, интеллектуальные, кулинарные, ремесленные, конкурсы красоты и др.

3. Экскурсии. Экскурсии позволяют не только расширить знания ребенка о Донском крае, но и создают условия для коммуникации детей на самые разные темы, усвоения норм поведения на бытовом уровне (завтрак на траве, например).

4. Игры. Преимущество игровых практик заключается в том, что участники во время игр могут не только знакомиться с разными культурами и традициями, но и взаимодействовать друг с другом, осваивать социальные роли. Проведение национальных (этнических) игр стимулирует активность ребенка, позволяет снять настороженное отношение к национальным культурам.

5. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов по национальной тематике.

При проведении традиционных классных часов педагоги должны учитывать то обстоятельство, что ребенок иностранных граждан не осознает себя частью коллектива класса, опасается остаться в одиночестве и поэтому может транслировать позиции, которые сам не разделяет. В данном случае есть опасность, что жизнь по двойным стандартам станет для ребенка привычной. Основная функция традиционных классных часов при работе с этим контингентом – информационно-просветительская.

Содействие языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан требует создания условий для самостоятельного освоения детьми и их родителями достижений отечественной культуры. Наиболее перспективный вариант в современных условиях – самостоятельное использование отечественных онлайн-ресурсов с возможностью интерактивного использования (интерактивное обучение, виртуальные экскурсии, социальные проекты). Задача педагогов-воспитателей – предложить спектр онлайн-ресурсов и анонсировать значимые мероприятия.

Педагогам-воспитателям следует моделировать прежде всего активные формы работы с обучающимися, исходя из того, что данные формы работы предполагают большую зону неформального общения, проявления личностных качеств, ситуации успеха. В рамках этих форм появляются условия, когда личные качества человека становятся в глазах детей более значимым фактором, чем этническая принадлежность.