

**Система работы коллектива школы  
по адаптации детей иностранных граждан,  
находящихся в поликультурной среде**

**Андреева О.С., доцент кафедры филологии и искусства ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук;  
Приходько Н.В., директор МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»;  
Курилина Л.Н., заместитель директора по УВР МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа №105»**

В школе необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно-полезную деятельность. Кроме того, чтобы сформировать толерантное отношение, нужно работать не только с мигрантами, но и со всем коллективом педагогов и детей. Поэтому формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

1. Групповые занятия по изучению русского языка как неродного; мероприятия для всего класса с участием детей с миграционной историей: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам.

2. Мероприятия для родителей (законных представителей) детей с миграционной историей: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти.

3. Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки; воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения – тематические «этикетные» уроки и классные часы.

4. Первоочередная задача учителя – познакомить ребенка с организацией жизни в классе: проведение специального классного часа или пятиминутки, чтобы познакомить новичка с классным коллективом; рассказ об истории, культуре и особенностях уклада жизни страны, откуда прибыл ребенок-мигрант. Организация мини-презентации ребенка и его семьи, что избавит от излишних расспросов и нежелательных объяснений. Посадить ребенка за первую парту, чтобы уделять ему больше внимания. Вести дневник сопровождения, чтобы фиксировать результаты адаптации детей иностранных граждан, трудности, с которыми они сталкиваются, и их успехи, а также индивидуальные образовательные маршруты. Дневник может быть разработан в виде локального акта школы.

5. Организация подготовки педагогических кадров: семинары, тренинги, открытые уроки, анализ и самоанализ уроков, система повышения квалификации; разработка рекомендаций по обучению русской лексики обучающихся-мигрантов для учителей начальной школы и естественнонаучных предметов.

6. Организация учебной деятельности: использование современных интерактивных форм уроков, подготовка методических материалов, методические разработки уроков по знакомству обучающихся с произведениями литературы, географией, историей родных стран, дополнительные занятия по освоению русского языка в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7. Введение ставки педагога-логопеда для обучающихся начальной школы, испытывающих фонетические трудности в освоении русского (второго для них) языка.

8. Организация учителям исследовательской деятельности для обучающихся-мигрантов по погружению в тексты русской литературы, подготовка их к выступлениям на краеведческих конференциях, в ДАНЮИ, в конкурсах художественного чтения, в конкурсах сочинений и творческих работ.

9. Ежегодное проведение недели российской словесности, в рамках которой все школьники, независимо от национальности, участвуют в КВНах, конкурсах, выступают на конференции по проблемам развития современного русского языка, участвуют в театрализованных праздниках, погружаясь в мир чеховских и гоголевских героев. Для всех в нашем зале кажется естественным вид киргиза в казачьем костюме, а узбека – в роли дьячка из чеховского рассказа. Наши нерусские ученики достойно выдерживают конкуренцию с русскими детьми. Это особенно сложная работа для учителя, но именно такие индивидуальные занятия дают хорошие результаты. Наши дети ежегодно являются призерами и победителями городской и региональной конференции «Отечество», призерами ДАНЮИ, именно в секции «Литературное наследие», конкурсов «Живое слово», во всероссийских конкурсах и мероприятиях.

10. Создание особой комфортной психологической среды в школьном коллективе: усиленная консультативная и аналитическая работа школьного психолога, работа классных руководителей, активизация детского самоуправления, формирование навыков общения в поликультурном обществе через систему тренингов, участия в квестах. Без свободной доверительной атмосферы обучение языку будет весьма затруднительным.

11. Внеурочная воспитательная работа: организация патриотической работы с включением в подготовку мероприятий обучающихся разных национальностей, знакомство с культурой родных стран одноклассников – через систему классных часов, организацию ознакомительных экскурсий, подготовку к фестивалю дружбы народов, создание музейной экспозиции «Атрибуты быта и достопримечательности родных стран обучающихся школы», заполнение карты проживания выпускников школы «Мир, в котором мы живём», развитие коммуникативных навыков через привлечение к внеурочной работе студентов-иностранцев посредством сотрудничества с международной молодежной лидерской организацией «AIESE», проведение международного фестиваля «Меридиан дружбы», участие в региональном проекте «150 культур Дона».

12. Введение курса внеурочной деятельности классным руководителем «Я познаю мир» и др. Классный руководитель должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От него ожидается

работа, наполненная новым содержанием и технологиями для проектирования учебного процесса, предполагающая сотрудничество учителя и ученика.

13. Активизация электронных СМИ позволяет решать проблемы медиаобразования:

- подготовка обучающихся к жизни в современных условиях, к восприятию различной информации;
- обучение школьников пониманию качества услышанной информации;
- развитие вкуса и системы защиты;
- освоение способов общения между людьми;
- развитие и формирование коммуникативной компетенции школьников.

14. На уровне школы организуется группа активных учеников-волонтеров, которые могут познакомить ребенка-мигранта со школой – показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую; познакомить с населенным пунктом – сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях; обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях; помочь с домашними заданиями и др. Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

15. Для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов можно использовать технологию наставничества. Роль наставника может взять на себя одноклассник или обучающийся старших классов.

Таким образом, система работы по воспитанию обучающихся с миграционной историей, находящихся в поликультурной среде, должна строиться на:

- воспитании человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной форме, соблюдать этические нормы общения;
- проявлении доверия и толерантности участников образовательного процесса (в учебных взаимодействиях);
- раскрытии мыслительных операций, эмоциональных состояний и использовании их как средства самореализации и вхождения в социум;
- проектировании характера учебного/внеучебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей обучающихся;
- стимулировании учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения, стремлении личности к самовыражению.