

МР



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**«ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ»**

# МНОГООБРАЗИЕ УРОВНЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МР

Высокий уровень

Могут оказывать квалифицированную помощь другим учителям

Средний уровень

Нуждаются в профессиональном общении, периодических консультациях, квалифицированном методическом сопровождении и т.п.

Низкий уровень

Требуется кардинальное повышение квалификации

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



MP

**Цель** – формирование условий для развития Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций

## Задачи

- Формирование в каждом субъекте Российской Федерации методического актива, состоящего из квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности
- Создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов путем проведения оценки предметных и методических компетенций учителей

# ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ



- Оценка является частью комплексной системы научно-методического сопровождения педагогических работников
- Система профессионального роста может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества – методического актива, который должен быть заранее отобран с помощью отдельного этапа оценки

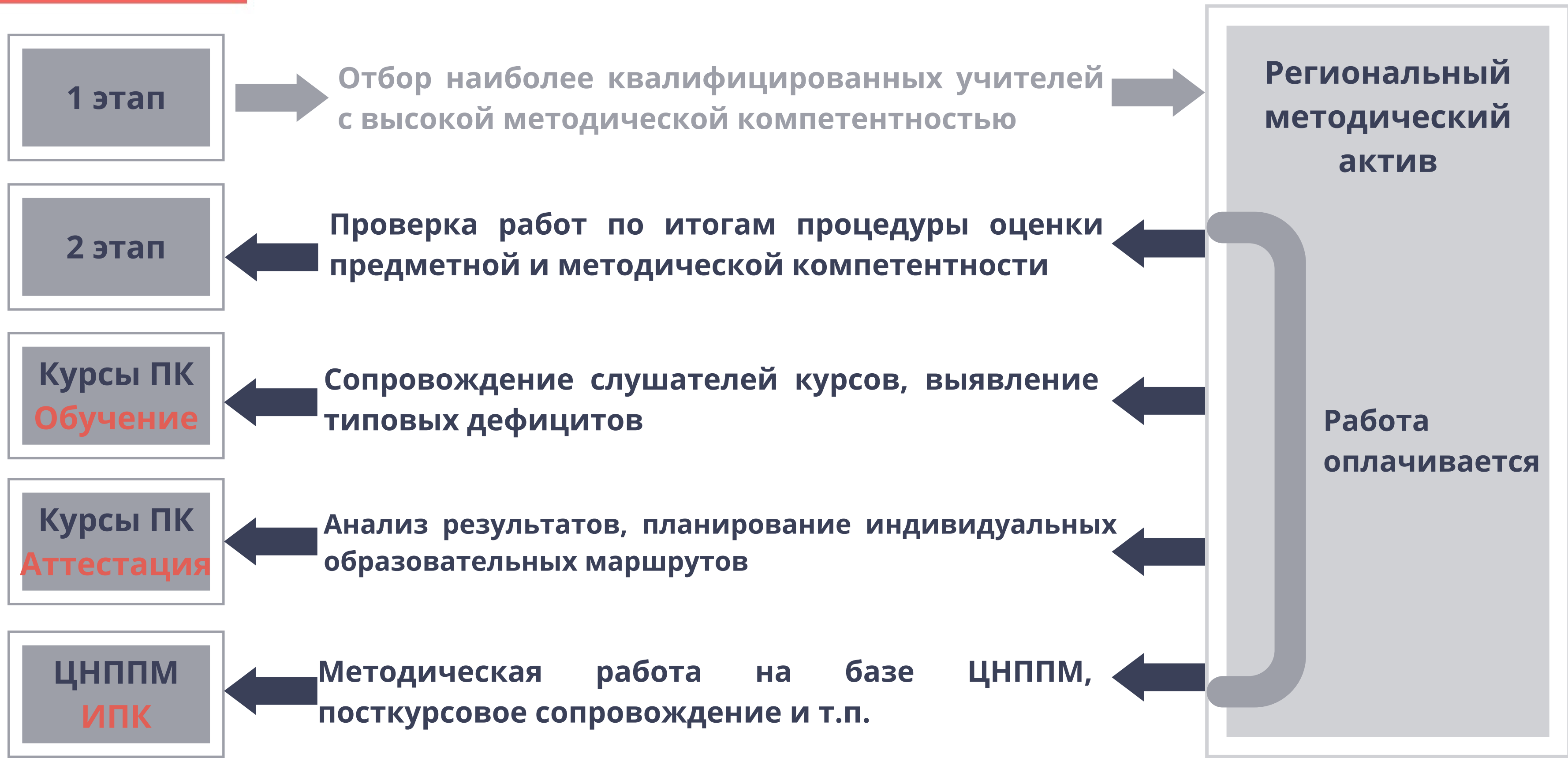
**1 этап** – отбор методического актива (оценка методической компетентности)

**2 этап** – оценка предметной и методической компетентности учителей

- Оценивается выполнение действий, характерных для реальной профессиональной деятельности

# ОЦЕНКА КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МР



# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ.

## БЛОК 1. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА (ТОЛЬКО 2-Й ЭТАП)

МР

### Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

### Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

### Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ.

## БЛОК 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ (1-Й И 2-Й ЭТАПЫ)

МР

### Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации, включая работу с детьми с ОВЗ.

### Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации;
- оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ.

## БЛОК 3. ОЦЕНИВАНИЕ (1-Й И 2-Й ЭТАПЫ)

МР

### Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### Модели оценки объектов контроля:

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям;
- анализ ошибок.

### Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 1 ЭТАПА (МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ)

МР

- Подобрать материал на урок по данной теме для «сильного» и для «слабого» класса, обосновать выбор
- Спланировать несколько тем крупного раздела для «сильных» и для «слабых» обучающихся, обосновать выбор
- Сформулировать возможные результаты урока по данной теме для «слабого» и для «сильного» обучающихся и предложить учебный материал для достижения этих результатов (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- Описать и обосновать особые условия для учащегося с ОВЗ
- Найти ошибки в решении или ответе обучающегося, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- Оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям
- По заданным таблицам процентов выполнения заданий (ВПР) двумя классами провести сравнение качества подготовки обучающихся в этих классах, выявить типичные ошибки и предложить пути отработки в каждом классе, дать рекомендации по индивидуализации работы в каждом классе
- Объяснить появление типовых ошибок на экзаменах (на основе вееров ответов ЕГЭ или ОГЭ)

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 2 ЭТАПА (УЧИТЕЛЯ)

МР

- Выполнить задания школьного типа (как в учебниках и задачниках)
- Расположить несколько тем в порядке их изучения в школьном курсе и обосновать порядок
- Подобрать материал на урок по данной теме для «сильного» и для «слабого» класса, обосновать выбор
- Разъяснить один и тот же материал для «слабого» и для «сильного» обучающихся
- Предложить учебный материал для достижения определенного умения (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- Найти ошибки в решении или ответе обучающегося, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- Оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям
- По заданной таблице процентов выполнения заданий для одного класса (ВПР) выявить типичные ошибки, предложить пути отработки

# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 2020 ГОДУ

---



## 1 этап. Оценка методической компетентности

Доля методистов, преодолевших минимальный порог – около 60%

## 2 этап. Оценка предметной и методической компетентности

Доля учителей, не преодолевших минимальный порог – 15-20%

---