



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30.05.2023

№ 574

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Регламента
составления и сопровождения
реализации ИОМ педагогических
работников Ростовской области

На основании постановления минобразования Ростовской области от 01.04.2022 № 6 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. постановления минобразования Ростовской области от 29.05.2023 № 7) и с целью эффективного функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (далее – РС НМС)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент составления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Ростовской области (приложение).

2. ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (и.о. ректора Алимовой Е.Е.) обеспечить порядок взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области по сопровождению реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Ростовской области, порядок составления индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Органам самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить деятельность ключевых субъектов РС НМС в части компетенции в соответствии с Положением о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области, Регламентом составления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Ростовской области.

4. Отделу общего и дополнительного образования (Пушкарева Е.А.) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

5. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Анищенкова С.С.

И.о. министра



Т.С. Шевченко

Регламент
составления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных
маршрутов педагогических работников Ростовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент определяет порядок составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Ростовской области (далее – ИОМ), а также порядок взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области по сопровождению реализации ИОМ.

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11. 2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- инструктивно-методических писем ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (от 06.10.2022 № 3167 «Примерная должностная инструкция регионального методиста»; от 14.10.2022 № 3264 «Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута

педагогического работника»; от 19.10.2022 № 3302 «Примерная инструкция по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника»).

1.3. Составление ИОМ является компонентом системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

1.4. ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы ДПО федерального и регионального уровней.

ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями. Целесообразно в первоочередном порядке составлять ИОМ для педагогов, имеющих низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также для педагогов, работающих в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся.

1.5. ИОМ составляется на период от 6-ти месяцев до 2-х лет.

1.6. Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогических работников при прохождении ИОМ осуществляется силами сотрудников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМППР), руководителей структурных подразделений ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее – Институт), региональными методистами и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогические работники с выявленными профессиональными дефицитами осуществляют свою деятельность, а также в разработке ИОМ участвуют сами педагогические работники.

2. Этапы составления и реализации ИОМ

Работа по составлению и реализации ИОМ включает в себя пять этапов:

1. Предварительный этап.

Изучение потребностей и запросов педагогических работников, актуализация необходимости составления и реализации ИОМ для конкретного лица.

2. Диагностический этап.

Входная диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников проводится с использованием одной из следующих форм:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется на основе вариативного, уровневого и комплексного подходов. Вариативный подход позволяет применять различные формы диагностики профессиональных дефицитов. Комплексный подход обеспечивает возможность одновременного применения разных форм диагностики. Уровневый подход позволяет выявить следующие дефицитарные уровни: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности. Средний уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности. Низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний – неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный – неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться по тестам, а также как отдельное диагностическое мероприятие в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности может производиться при помощи анкет/чек-листов, сконструированных по функциональным блокам профессиональной деятельности диагностируемого. Для педагогического работника вопросы

выстраиваются по блокам – предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности педагогического работника может осуществляться на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др. Основанием для экспертной оценки может служить чек-лист.

3. Проектировочный этап (этап разработки ИОМ).

Региональный методист совместно с педагогическим работником разрабатывают ИОМ на основе результатов проведенных диагностических процедур, включая в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений региональный методист совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы лучших педагогов и педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах, в работе педагогических сообществ и ассоциаций и др.).

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМПР и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

4. Внедренческий этап (этап реализации ИОМ).

На этом этапе:

педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения

квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;

региональный методист осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ; помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ; организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате; осуществляет корректировку ИОМ;

заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, посещает уроки и внеклассные занятия педагога, анализирует результаты проверочных работ обучающихся, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации; анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

5. Заключительный этап.

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии:

заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения

о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ;

региональный методист обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Для оформления ИОМ используется «Карта индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее — Карта ИОМ)

(Приложение).

3. Структура ИОМ

Структура ИОМ включает следующие разделы:

информационная справка о педагоге;

результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;

перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ;

заключительное публичное мероприятие;

сведения о корректировке ИОМ;

результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;

выводы.

Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

Рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способов их восполнения представлены в Методических рекомендациях по вопросам диагностики профессиональных дефицитов (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»).

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными

компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещения или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

При необходимости в Карту ИОМ вносятся соответствующие изменения/дополнения (приложение к Карте индивидуального образовательного маршрута). В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» указываются дата и причины внесения изменения дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

Кроме того, в Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий. В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ (приложение 2 к Карте индивидуального образовательного маршрута).

Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в ЦНППМПР, в образовательной организации, где работает педагогический работник, копия передается педагогическому работнику.

4. Заключительные положения

Во исполнение настоящего Регламента ЦНППМ имеет право ежегодно разрабатывать макет индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Ростовской области.

Во всех случаях, не предусмотренных настоящим Регламентом, следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

Контроль за исполнением настоящего Регламента возлагается на проректора по научно-методической работе, сотрудников ЦНППМПР, а также руководителей структурных подразделений Института в рамках предоставленных полномочий.

СОГЛАСОВАНО:
 директор ЦНППМПР
 _____ ФИО
 «__» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ:
 руководитель образовательной
 организации
 _____ ФИО
 «__» _____ 202_ г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Ученая степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)		
		низкий	средний	высокий
Предметные				
Методические				
Психолого-педагогические				
Коммуникативные				

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Начало работы по реализации ИОМ - _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - _____ 202_ г.

Региональный методист _____ / _____ /

Педагогический работник _____ / _____ /

Сведения о корректировке ИОМ

№	Дата внесения изменения/дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения / дополнения в ИОМ	Подпись регионального методиста	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись педагога

Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении /причина невыполнения	Результат/форма представления результата

Мониторинг реализации мероприятий ИОМ

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причина невыполнения	Результат/форма представления результата

Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

ФИО педагога

должность

название образовательной организации

Итоги прохождения ИОМ

1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)		
		низкий	средний	высокий
Предметные				
Методические				
Психолого-педагогические				
Коммуникативные				

2. Выводы:

«__» _____ 202__ г.

Региональный методист _____ / _____ /

Руководитель образовательной
организации _____ / _____ /

С выводами ознакомлен(а) _____ / _____ /
подпись педагога