



МИНОБРАЗОВАНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение дополни-
тельного профессионального образования Ростовской
области «Ростовский институт повышения ква-
лификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
повышения квалификации в ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО

№ _____

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор


С.Ф. Хлебунова

«25» августа 2016 г.



I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства от 15 апреля 2014 г. № 295), ФЦПРО на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», письмом Минобрнауки России от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Положением об организации персонифицированной системы повышения квалификации специалистов образования в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Уставом и другими локальными актами института.

1.2. Положение определяет основные характеристики внутренней системы оценки качества повышения квалификации (ВСОК ПК) в условиях института: стратегии, функции, цели и задачи, объекты и субъекты оценивания, основные показатели и раскрывающий их инструментарий, а также порядок реализации системы оценивания качества повышения квалификации (ПК).

1.3. ВСОК ПК направлена на реализацию государственных образовательных стратегий повышения качества, эффективности и конкурентоспособности системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в рамках модернизации содержания дополнительных профессиональных про-

грамм ПК, технологий их освоения, механизмов мониторинга и оценки степени достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях ПК.

1.4. ВСОК ПК является частью единой целостной системы мониторинга качества ДПО, формируемой институтом на основе преемственности и взаимодополнения с системой внешней оценки качества образовательной деятельности института, утвержденной государственными нормативными документами.

1.5. Субъекты ВСОК ПК – педагогические работники, специалисты управления образованием, обучающиеся в системе ПК, и специалисты института, обеспечивающие образовательный процесс ПК.

1.6. Объектами ВСОК ПК служат условия организации ПК (материально-техническое, в том числе информационно-технологическое обеспечение, дополнительные профессиональные образовательные программы и дидактическое сопровождение программ, показатели качества освоения обучающимися содержания ПК).

1.7. Предмет ВСОК ПК представляет собой комплекс дополнительных образовательных профессиональных программ ПК (ДОПП ПК) и ведущих составных частей образовательной системы ПК:

- качество ДОПП ПК, реализуемых в институте;
- качество системы организации образовательного пространства ПК (комфортность, современный уровень и доступность информационно-технологических сред, в том числе медиатеки, библиотеки, ИКТ, адресность и интерактивность взаимодействия обучающихся, преподавательского состава и методистов института);
- качество образовательных результатов (степень соответствия образовательных достижений обучающихся плановым показателям, определенным ДОПП ПК).

II. Функции ВСОК ПК

- в целом носят регулятивный характер, способствующий повышению эффективности управления качеством ДПО в институте, в том числе:

2.1. Информационно-диагностическая функция, направленная на выявление уровня образовательных достижений и профессиональных рисков обучающихся, а также на систематизацию полученных данных в рамках конкретного информационного продукта;

2.2. Экспертная функция, которая служит инструментом определения и интерпретации оценки качества ПК и ресурсов института (кадровых, материально-технических и др.) на основе комплекса показателей;

2.3. Прогностическая, обеспечивающая формирование траекторий усовершенствования образовательных программ и условий их освоения обучающимися;

2.4. Развивающая функция, которая выполняет двойную роль. С одной стороны, она раскрывается через развитие личностно-смысловой ценностной доминанты профессионального роста обучающихся на основе анализа оценки и самооценки качества освоения содержания ПК. С другой стороны, развивающая функция способствует модернизации системы ДПО, основанной на результатах ВСОК ПК.

III. Цель и задачи ВСОК ПК

– организация целостной эффективной комплексной системы мониторинга и оценки качества ПК на основе:

3.1. Разработки инструментария диагностирования, экспертизы и интерпретации результатов внутреннего мониторинга качества ДПО;

3.2. Формирования комплекта нормативно-правовых и организационно-методических условий реализации ВСОК ПК;

3.3. Организации единого открытого, доступного, интерактивного информационно-диагностического пространства ВСОК ПК;

3.4. Разработки системы гибкого управления качеством ДПО, основанной на ВСОК ПК.

IV. Структурная модель ВСОК ПК

- представляет собой единую систему компонентов, разноуровневых и многообразных по видам, формам и направленности мониторинговых процедур:

4.1. Система «входной» диагностики уровня профессиональных компетенций обучающихся;

4.2. Вариативная система текущего (промежуточного) контроля динамики освоения обучающимися содержания ДОПП ПК;

4.3. Персонифицированная система итоговой аттестации качества ПК;

4.4. Системное изучение степени соответствия условий и ресурсов образовательного пространства ПК результатам, определенным ДОПП ПК.

V. Механизмы ВСОК ПК (организационная модель осуществления ВСОК ПК)

5.1. Оценка качества ПК является комплексной, обобщающей результаты «входной» диагностики обучающихся, текущего (промежуточного) контроля динамики освоения обучающимися содержания ДОПП ПК и итоговой аттестации прошедших курс обучения слушателей ПК, а также систематизирующей результаты самообследования Института.

«Входная» диагностика слушателей ПК направлена на выявление уровня профессиональных компетенций обучающихся с целью определения содержания индивидуальной программы ПК на основе выбора учебных модулей основной ДОПП ПК. «Входная» диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования. Результаты «входной» диагностики раскрывают уровень знаний, суждений, творческих умений, психолого-педагогической и профессионально-предметной готовности слушателя к профессиональному развитию в условиях ПК.

Текущий «промежуточный» контроль динамики освоения обучающимися содержания ДОПП ПК осуществляется в ходе образовательного процесса в рамках изучения базовой части, вариативных курсов и учебных модулей программ ПК. Данный вид контроля имеет целью выявление степени продвижения обучающихся по основным направлениям психолого-педагогической деятельности, сферы управления образованием и др. Текущий контроль проводится в форме семинара, конференции, коучинга, экспресс-тестирования и оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено».

Результаты текущего контроля служат основой для внесения изменений в индивидуальный маршрут, план, программу повышения квалификации каждого обучающегося.

Актуальной формой текущего контроля является организация «сеффмониторинга» (самоконтроля) обучающегося. Содержание самоконтроля определяется в ходе сотрудничества, тьюториала слушателя ПК и преподавателя (тьютора) данного учебного курса.

Итоговая аттестация слушателей ПК проводится в целях выявления уровня освоения обучающимися содержания ДОПП ПК, качества и адресности программного и учебно-методического сопровождения ПК, оптимальности информационно-образовательной среды и кадрового ресурса института.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершивших обучение по выбранной ДОПП ПК, и не имеющих учебных задолженностей по результатам текущего контроля. Формы проведения итоговой аттестации – экзамен или защита инновационного проекта.

В рамках профессиональной переподготовки итоговая аттестация осуществляется на основе экспертной оценки выпускной работы слушателя курсов или квалификационного экзамена.

- Оценка качества ПК в условиях дистанционного обучения является комплексной, обобщающей результаты «входной» диагностики, текущего контроля и итоговой аттестации слушателей и обеспечивается электронными ресурсами.

- Содержание мониторинговых процедур «входной» диагностики, текущего контроля, итоговой аттестации слушателей ПК является обязатель-

ным компонентом содержания ДОПП ПК и утверждается в установленном порядке ректором Института.

Система контрольно-оценочной деятельности по определению качества ПК доводится до сведения слушателей организаторами данных курсов в ходе обсуждения ДОПП ПК.

5.2. В целях повышения объективности оценки качества ПК в ходе итоговой аттестации приказом ректора Института формируется аттестационная комиссия из числа ведущих организаторов ПК и профессорско-преподавательского состава научно-методических кафедр Института (ректор, проректоры, заведующие кафедрами).

5.3. Положительная оценка уровня освоения слушателем ДОПП ПК, полученная в рамках итоговой аттестации, служит основанием для вручения ему удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке.

5.4. Оценка качества ДОПП ПК, средств и условий организации ПК осуществляется Институтom в ходе процедур самообследования в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1-.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности, образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в рамках мониторинга научно-методической, учебной и организационно-информационной деятельности Института, установленных в Институте.

5.5. Учёный совет Института ежегодно обсуждает вопросы качества ПК, выносит оценку деятельности Института в данной сфере и утверждает направления работы по повышению качества ДОПП ПК.