

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ИСТОРИЯ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории в Ростовской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания:

- *Учителям истории можно предложить:*
 - обратить внимание на организацию деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов (умения анализировать, сравнивать представленные в источниках различных типов как факты, так и информацию, и др.);
 - использовать современные образовательные технологии системно–деятельностного подхода (кейс-технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения, технологии учебного и социального проектирования и др.), активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых, и др.) на уроках и во внеурочных занятиях для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых исторических знаний;
 - актуализировать работу в направлении формирования исторического мышления и способности выпускников к формированию навыков анализа и аргументации, способности формулировать суждения и умозаключения, основанные на фактическом и теоретическом владении историческим материалом (технологии проблемного обучения и критического мышления);
 - привлекать в ходе обучения истории различные источники исторической информации (особое внимание уделить картографическим, документальным, иллюстративным) и ресурсы информационной образовательной среды;
 - обратить особое внимание на формирование навыков читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками (развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное, оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию и др.);
 - интегрировать общие темы в курсах «История России» и «Всеобщая история», шире включать в учебный процесс задания, направленные на сопоставление фактов российской и всеобщей истории;

- проектировать уроки, ориентированные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, особое внимание уделив дискуссионным историческим темам;
- знакомить обучающихся в рамках учебного процесса с демоверсией единого государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.
- использовать на уроках приемы развития монологической и диалогической речи (развернутый ответ на вопрос, словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, презентация проектной работы и т.д.).
 - *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
- организовать в рамках повышения квалификации изучение современных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (рейтинговая система оценки качества, критериальное и формирующее оценивание, кейс-метод, и др.);
- организовать серию вебинаров, круглых столов, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
- регулярно проводить мониторинги обученности обучающихся в формате ГИА с последующим анализом полученных результатов;
- выделить основные направления подготовки обучающихся с разным уровнем знаний и компетенций;
- планировать на различных этапах урока самостоятельную работу в зависимости от уровня подготовки обучающихся, акцентировать внимание на приёмах мотивации и стимулирования учебной деятельности, варьировать формы контроля для каждой из выделенных групп обучающихся;
- включать в образовательный процесс технологии дифференцированного обучения (модульного обучения, «Лестницу достижений», портфолио, и т.д.), подбирать дифференцированные задания;
- включать в учебный процесс как индивидуальную, так и групповую формы организации работы обучающихся;
- использовать в работе с обучающимися задания как базового, так и повышенного уровня сложности для отработки умений, и навыков (например, задания на соотнесение данных разных типов источников, группировку явлений и событий по заданному признаку, выделение причинно-следственных связей).
- *Администрациям образовательных организаций*
- обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ЕГЭ 2025 по истории;
- организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.
- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- включать в мероприятия в рамках мер методической поддержки изучения истории разбор проблемных заданий, вызвавших наибольшие сложности в ходе ЕГЭ по истории 2024, обсуждение путей их решения в ходе проведения региональных вебинаров и т.д.;

- в рамках курсов повышения квалификации знакомить слушателей с эффективными методиками и технологиями преподавания истории, способствующие преодолению выявленных в ходе ЕГЭ 2025 образовательных дефицитов обучающихся.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Анализ результатов ЕГЭ-2025 по истории: типичные ошибки и способы их предотвращения;
2. Опыт учителей по подготовке к ЕГЭ по истории с высокими результатами
3. Пути формирования навыков читательской грамотности у обучающихся
4. Историческая терминология: виды и методы работы.
5. Историческая картография: особенности методики работы.
6. Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ.