

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ГЕОГРАФИЯ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо обратить внимание педагогов на то, что в 2025 г. кодификатор по географии изменился, учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2026 г. На сайте ФИПИ представлен универсальный кодификатор для организации процедур оценки качества образования в связи с уточнением предметных и метапредметных результатов обновленной версии федерального государственного стандарта и федеральной образовательной программы по географии. Эти документы рекомендуется использовать для создания банка оценочных средств для проведения различных видов контроля с целью организации мониторинга качества географического образования в образовательном учреждении. На этапе планирования образовательно-воспитательного процесса по географии целесообразно использовать опубликованные методические материалы на сайте www.fipi.ru, использовать универсальные кодификаторы по географии при определении планируемых результатов по отдельным темам школьной географии.

Основные направления совершенствования преподавания географии и характер выявленных недостатков говорят о том, что, в первую очередь, определенных изменений в методике организации учебной деятельности требуют этапы изучения нового, обобщения и закрепления знаний. Действительно, с заданиями на простое воспроизведение знаний, содержащихся в учебниках, обучающиеся справляются. Затруднения возникают тогда, когда требуется использовать полученные знания и умения при анализе учебных задач с измененным условием, по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались (например, определение географических особенностей конкретной территории на основе общих знаний о географическом распространении процессов и явлений).

Следует отметить, что большие затруднения у обучающихся вызывают задания, где требуется определить особенности природы, населения и хозяйства конкретной территории. В первую очередь, причина кроется в недостаточной сформированности пространственных картографических представлений о географических различиях природы, населения и хозяйства Земли и отдельных её регионов. Для их формирования можно порекомендовать включать в учебный курс задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт. При закреплении знаний обучающимся необходимо предлагать вопросы не только на простое воспроизведение знаний,

но и использовать задания, в которых требуется увидеть «частное» в «общем», применить умения для решения задач в измененной ситуации, использовать различные источники информации для изучения конкретных территорий (стран), составлять картосхемы, диаграммы, синхронистические таблицы, «визитные карточки» отдельных территорий.

Особое место в реализации требований стандартов и в подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ занимают обобщающие уроки по темам и разделам курса. На таких уроках необходимо формировать навыки критического мышления обучающихся, широко используя графические, статистические, картографические методы работы с источниками географической информации, метод географических описаний. Именно таких навыков требуют задачи со свободными ответами экзаменационной работы.

Большое значение имеет форма организации деятельности обучающихся на уроках географии. Многие учителя отдают предпочтение фронтальным формам работы, при которых «слабые» обучающиеся зачастую «выпадают» из общей работы класса. Имеет известные недостатки и индивидуальная форма работы. Более эффективными являются групповые формы организации деятельности обучающихся, организация и проведение проектов, в том числе с использованием сетевых ресурсов, где создаются условия не только для поддержки и сотрудничества обучающихся в решении географических задач, но и формируются навыки коммуникативной культуры, исследовательской деятельности в области географии и смежных наук. При организации самостоятельной работы обучающихся, проектной деятельности, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания (актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения).

Наряду с традиционными уроками возможно применение уроков-практикумов, с проведением анализа географических источников, обучением приемам анализа; уроков, основанных на имитации общепринятых форм общения – пресс-конференции, исследования, интервью, дебаты и др.; а также ролевых или деловых игр, интегрированных уроков, основанных на использовании межпредметных связей. Подобного рода организация деятельности на уроках географии обеспечивает реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Следовательно, одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий экзаменационной работы, особенно заданий со свободными ответами. Важным аспектом эффективной организации образовательного процесса является включение на обобщающем этапе практико-ориентированных комплексных заданий, позволяющих познакомиться с изученным содержанием в новой ситуации, отработать навыки и приёмы решения задач. На этапе закрепления знаний в процессе изучения курсов «География России» и «Социально-экономическая география мира» чаще использовать задания для изучения территорий, определения отдельных стран по описанию и формирования отдельных географических описаний на основе выделения ключевых признаков и специфических особенностей.

Анализ ответов обучающихся на задания со свободными ответами экзаменационной работы показывает, что у обучающихся недостаточно сформирован навык географически обоснованно формулировать и излагать свои ответы, выстраивать логические рассуждения, определять причинно-следственные

связи в протекании географических и экологических процессов, формировании познавательных умений обучающихся. Необходимо стремиться создать условия на уроках географии для формирования коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах. Целесообразно уже с начальных географических курсов включать задания, требующие сравнительно небольших письменных ответов и обязательного коллективного разбора. В старших классах рекомендуется проводить небольшие письменные работы (включая творческие работы, написание сочинений-рассуждений, рекламных проспектов для определенных территорий) с последующим взаимным рецензированием.

Таким образом, большую роль в достижении планируемых результатов обучения имеет этап контроля, содержание которого должно проверять соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. При организации контроля усвоения основных понятий следует больше внимания уделять вопросам и заданиям, проверяющим понимание географических понятий и умение их использовать. Методика работы с понятиями закладывается в начальном курсе географии в 5–6 классах, а затем используется в последующих курсах. Таким образом, у школьников формируется система понятий, в которой новые понятия вписываются в ранее сформированные. При систематической работе с понятиями учителю необходимо предположить или выделить существенные признаки, характеризующие данное понятие, исходя из того, какими понятиями оно конкретизируется и какое понятие для него родовое или частью какого понятия оно является. Для формирования понятий рекомендуется использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ: распознать географический объект/явление в тексте, узнать один из признаков понятия в предложенных высказываниях, использовать знания для решения задач. Таким образом, для успешной сдачи ЕГЭ по географии необходимо не только разобраться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «География», и уметь свободно их использовать. Для того чтобы определиться с перечнем этих понятий, следует обратиться к «Навигатору самостоятельной подготовки к ЕГЭ» на сайте ФИПИ.

В процессе проверки сформированности картографических представлений следует проверять не только знание географической номенклатуры, но и ареалов распространения различных географических объектов, процессов и явлений. Здесь можно предложить использовать географические диктанты, построение ментальных карт, составление картодиаграмм и пр.

В контрольные задания необходимо заложить работу с различными источниками географической информации, использовать практико-ориентированные комплексные задания. Возможно предложить обучающимся соотнести предложенную информацию по какому-либо признаку: показатели естественного прироста, лидерство на мировом рынке и т.д.

Таким образом, для совершенствования технологий преподавания географии в организации учебных занятий требуется использовать элементы инновационных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления. Ещё один важный аспект - всестороннее мотивирование обучающихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 - провести анализ результатов ЕГЭ по географии в 2025 г. и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн-сессий, круглых столов, открытых уроков) по актуальным проблемам подготовки к экзамену;
 - организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективной организации учебного процесса на уроках географии в условиях реализации требований ФГОС СОО и федеральной образовательной программы по географии;
 - провести поэлементный анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2025 г., что позволит провести ряд специальных образовательных мероприятий для педагогов и выпускников, направленных на устранение проблем усвоения отдельных тем, которые по результатам анализа оказались «трудными» для обучающихся;
 - выявить школы, демонстрирующие «лучшие» («худшие») результаты ЕГЭ по географии, организовать различные формы сетевой активности (сетевые проекты, марафоны, квесты), привлекая в работу школьных команд обучающихся с различным уровнем подготовки по предмету.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Учителям

Очевидно, что недостатки в географической подготовке, выявленные по результатам проведения ЕГЭ, требуют внесения корректив в деятельность учителя по организации контроля качества географического образования.

Для подготовки обучающихся к экзамену учителю рекомендуется ежегодно внимательно изучать спецификацию и план проведения экзаменационной работы на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru). С планом экзаменационной работы на 2026 г. должны познакомиться обучающиеся, так как в спецификацию и демоверсию 2026 г. могут быть внесены изменения относительно 2025 г.

Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса предмета и использование разнообразных видов учебной деятельности с учетом представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ЕГЭ. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки с учетом рекомендаций, предложенных выше. Данное требование относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах.

Целесообразно использовать информацию, представленную в разных видах: географические карты и картосхемы, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), тексты, ГИС, динамические модели, инфографика. Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предлагать найти несколько вариантов решения задачи, составить несколько вариантов прогноза и т.д. Они могут формулировать запросы на получение информации в зависимости от выбранного ими пути решения. Организация работы в классе при формировании

данного умения может предполагать работу в парах сильного и слабого обучающихся при последующей рефлексии.

Для реализации географического содержания можно организовать семинарские занятия, консультации, на которых учитель рекомендует последовательность самостоятельного повторения тем, разбирает вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, анализирует типичные ошибки, допускаемые обучающимися, предлагает различные проектные задания на основе анализа статистических данных Росстата, анализа сайтов международных организаций, ведущих предприятий России и мира. Использование материалов ЕГЭ в процессе такой подготовки возможно, однако, является лишь средством организации различных видов познавательной деятельности обучающихся.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Много вопросов связано с подготовкой к ЕГЭ обучающихся 11 классов в условиях реализации ФГОС СОО и федеральной образовательной программы по географии. Возможно выделение часов в учебном плане школы для организации внеурочных или факультативных занятий, организации работы с различными источниками географической информации в рамках проектной деятельности. Также возможно рекомендовать разработку курса дополнительного образования для организации системной подготовки обучающихся к участию в географических олимпиадах и конкурсах.

Безусловно, для образовательных организаций важно проведение регулярной диагностики и контроля образовательных достижений обучающихся по географии, в том числе с использованием заданий формата ЕГЭ.

Рекомендовать учителям и выпускникам к использованию материалы для самостоятельной подготовки, открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ, который рекомендуется использовать для создания диагностических материалов по основным темам географических курсов, для подготовки к экзаменам и организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- разработать и реализовать серию сетевых проектов для школьников, направленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ по географии;

- рекомендовать к разработке в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей специализированные курсы, направленные на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии;

- тиражировать эффективный педагогический опыт учителей, ученики которых получили высокие баллы по результатам ЕГЭ по географии в 2025 г., по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

- провести анализ результатов ЕГЭ по географии в 2025 г. и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения методических активностей (мастер-классов, вебинаров, онлайн-сессий, круглых

столов, открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ЕГЭ в 2025 году по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ЕГЭ», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии», «Использование практико-ориентированных комплексных заданий на уроках географии», «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии», «Диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся на основе материалов открытого банка заданий для 7-9 классов ФИПИ», «Работа с понятиями на уроках географии»;

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», ФИПИ и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, представленные в КИМ по географии;

- включать в мероприятия по диагностике образовательных результатов в процессе освоения отдельных тем географического курса, а также для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии материалы Универсального кодификатора по географии и открытого банка Федерального института педагогических измерений;

- использовать в организации учебного процесса на уроках географии материалы открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> ;

- использовать в организации подготовки выпускников к экзамену по географии материалы вебинаров издательства «Легион». Вебинары по географии бесплатно (Ростов-на-Дону) - Издательство Легион (legionr.ru);

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений формулировать понятие, сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- формировать как умения аргументировать свою позицию и создавать тексты различного типа с использованием географических терминов и понятий для проверки уровня владения конкретными географическими знаниями о географических явлениях и процессах в геосферах, географических особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять

географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам ЕГЭ;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационной работы по предмету;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ЕГЭ-2025, на страницах сетевого сообщества «Географы Ростовской области» (ВКонтакте).