

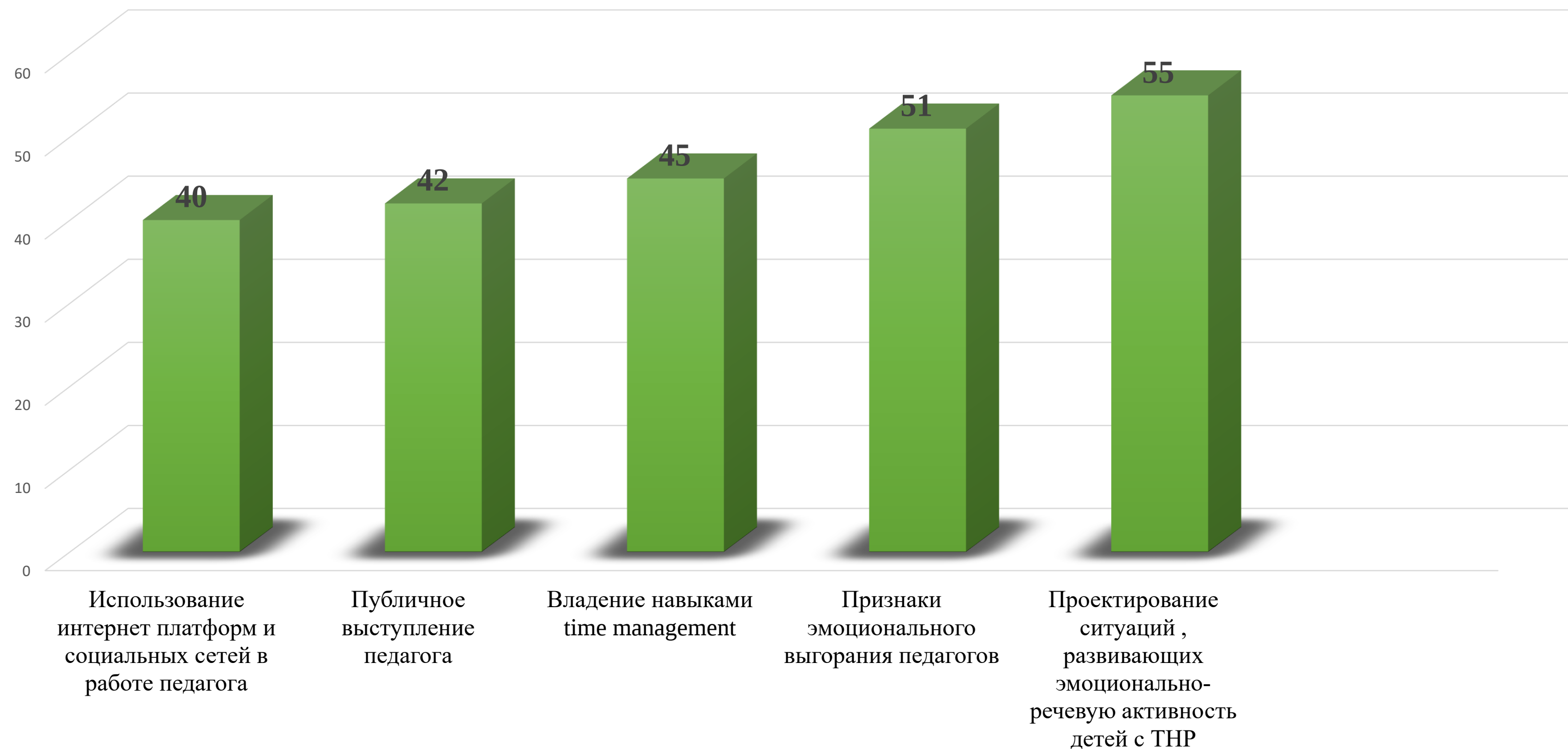
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

**ПРОГРАММА
БОЛЬШАЯ ПЯТЁРКА ДЛЯ ЖИЗНИ
ИЛИ
КАК НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИИ**



**Авторы проекта:
Коллектив МБДОУ № 7**

ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО ТЕМЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов,
сентябрь 2024 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БОЛЬШАЯ ПЯТЁРКА»

- Вход в профессию молодого педагога
- Совершенствование информационной и коммуникативной компетентности участников процесса наставничества

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Создание условий для расширения спектра профессиональных компетенций, устойчивой внутренней мотивации к профессиональному сотрудничеству и непрерывному саморазвитию молодого педагога.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



Сформировать
уникальные
знания, навыки и
компетенции
сотрудников

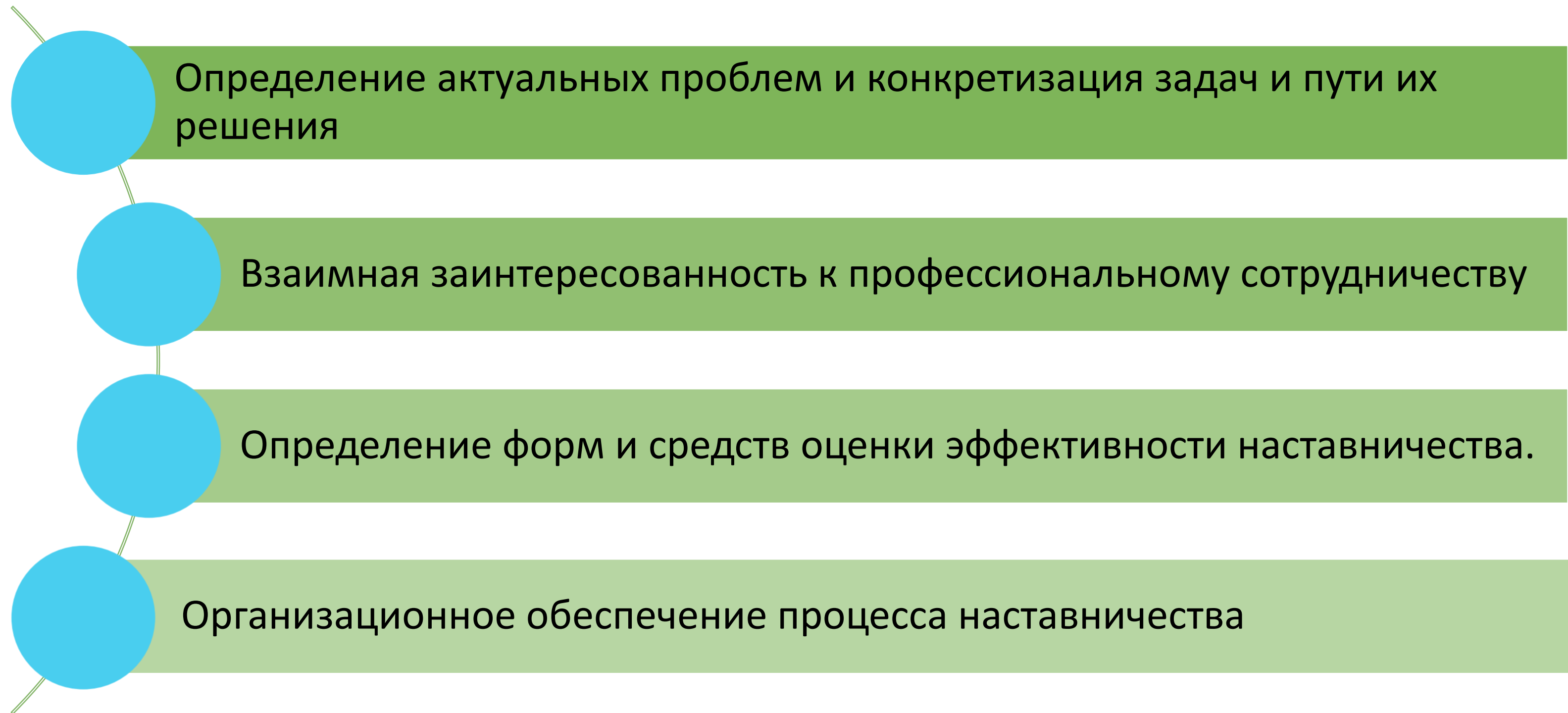
Трансляция
ценностно-
смысловых
установок
деятельности, в
которую
совместно
вовлечены
обучающийся и
наставник.

Выявление и
актуализация у
сопровождаемого
«сильной»
(внутренней,
устойчивой)
мотивации к
деятельности.

Педагогическая
поддержка
сопровождаемого
в процессе его
обучения
деятельности

Создание
условий
освоения
деятельности,
сочетающих
психологический
комфорт и
«развивающий
дискомфорт

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА



Модели наставничества, используемые в МБДОУ №7

- *Традиционная модель наставничества*
- *Ситуационное наставничество*
- *Партнерское наставничество*
- *Реверсивное наставничество*



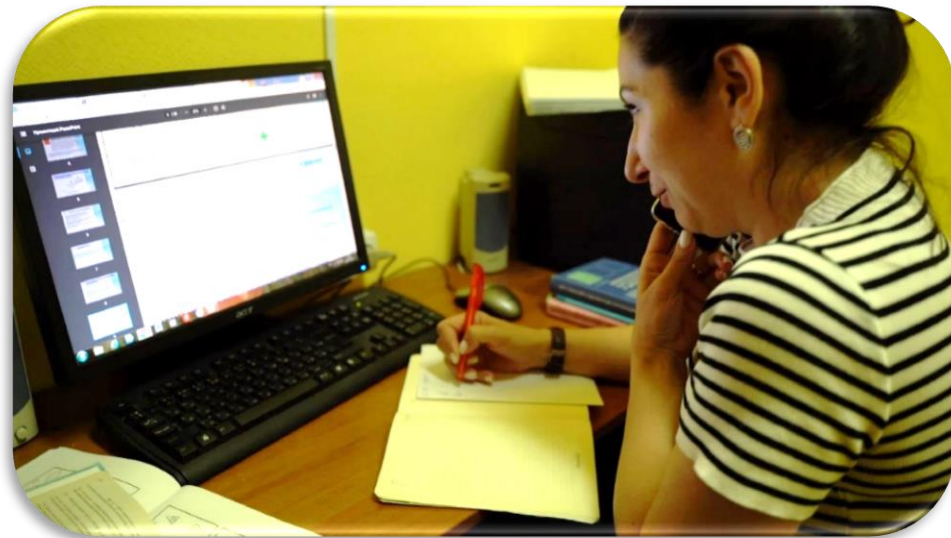
ПОЧЕМУ «БОЛЬШАЯ ПЯТЁРКА»?



КОЛЕСО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



КОЛЕСО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

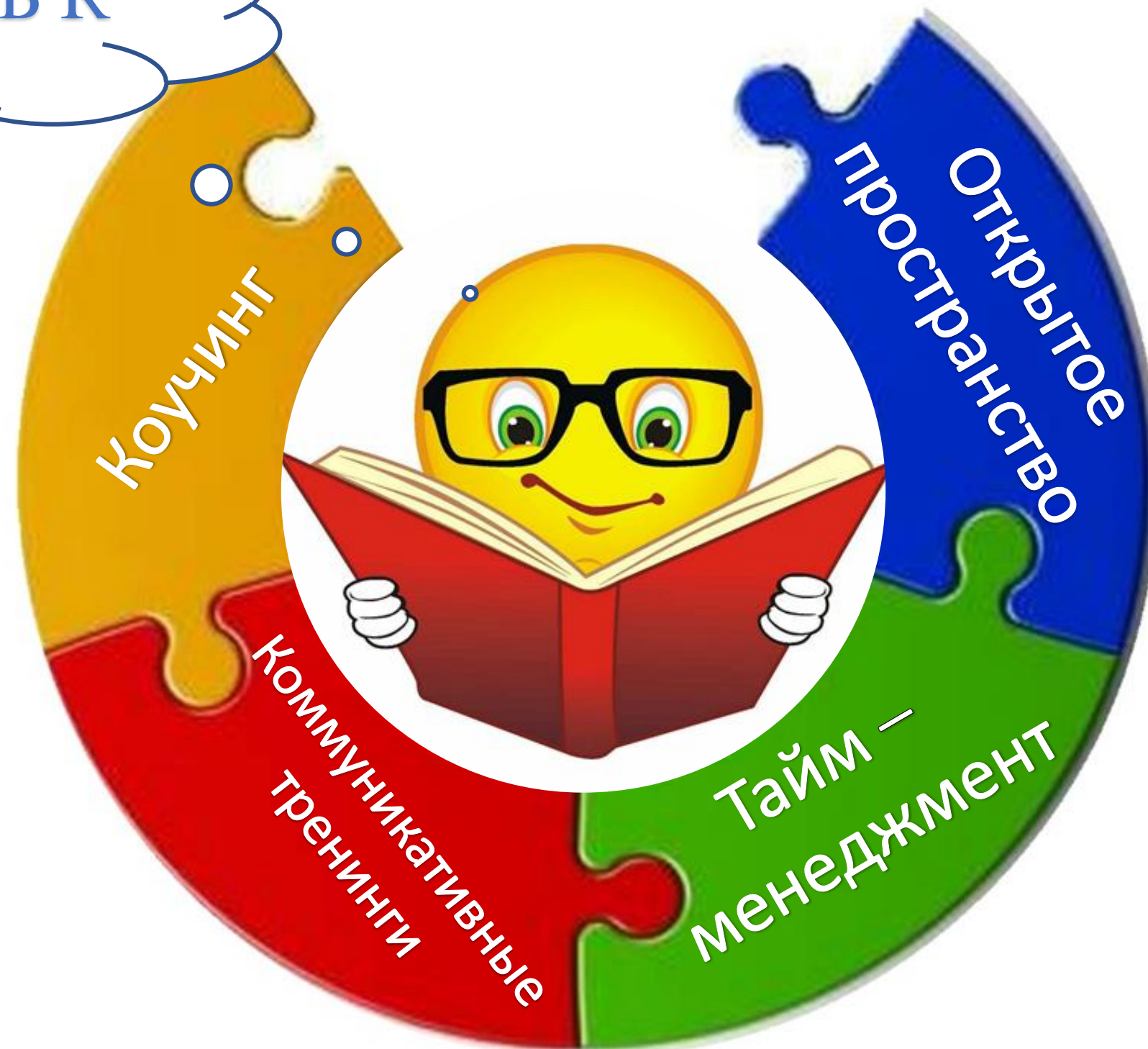


КОЛЕСО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



КОЛЕСО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДВИГАЮСЬ К
ЦЕЛИ



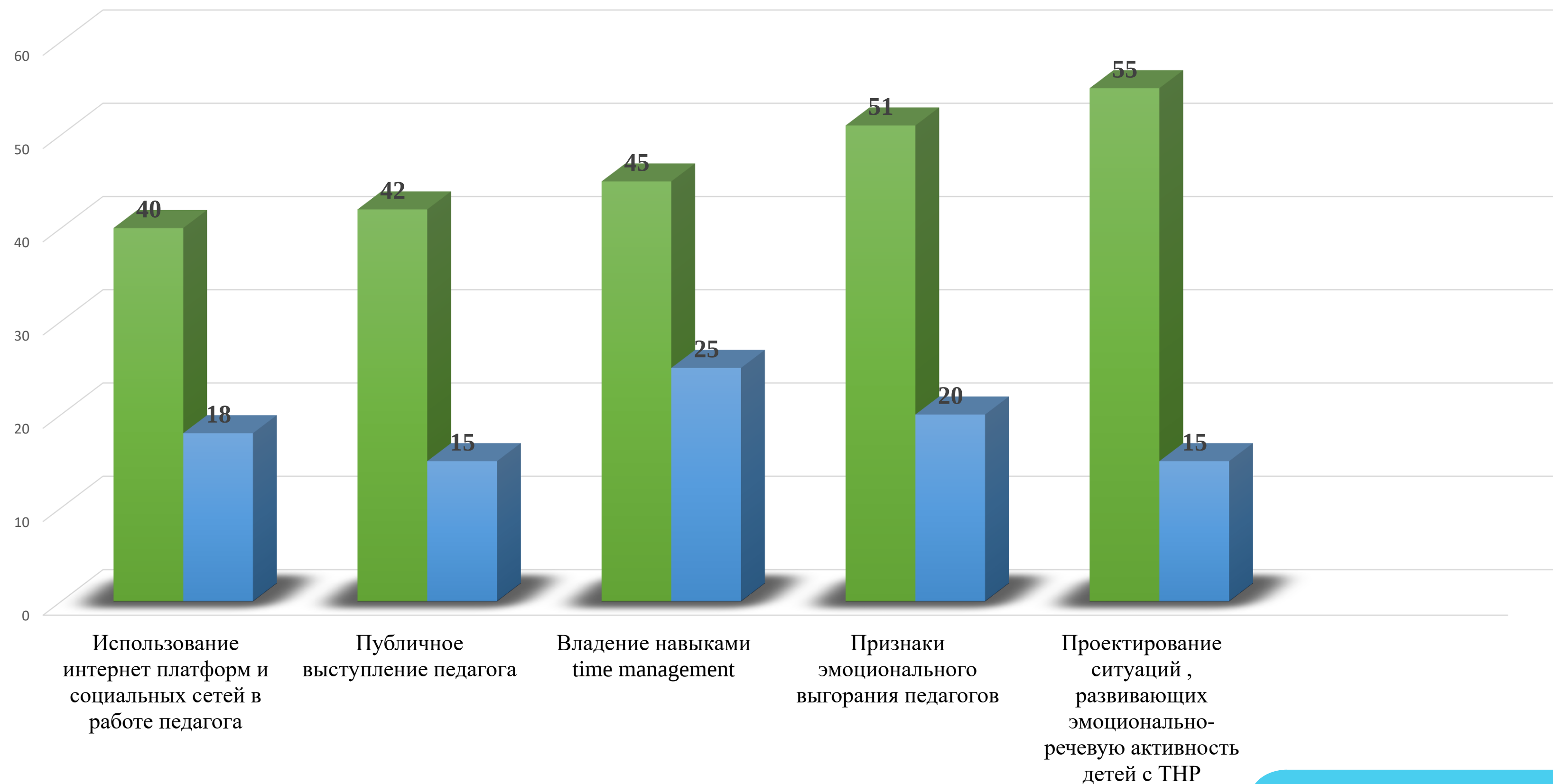
КОЛЕСО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



НАБИРАЮСЬ
ОПЫТА



Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов, сентябрь 2025 г.



МАРАФОН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК «ИДЕИ РОСТА — ПЕДАГОГИКА БУДУЩЕГО»



РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



РИСКИ	ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
Отсутствие эффективного наставника	Привлечение наставника со стороны
Дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив	Создание условий для формирования готовности у молодого педагога самостоятельно разрешать профессиональные проблемы
«Навешивание» наставничества на педагога в качестве дополнительной трудовой функции, обязательной для выполнения	Материальное стимулирование наставника
Возникновение психоэмоционального напряжения молодого специалиста	Регулярная диагностика эмоционального состояния, внедрение системы профилактики, психологическая поддержка и консультативная помощь по различным профессиональным вопросам



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

.Партнерство с вузами: Создание системы наставничества со студентами колледжа и ВУЗа для формирования устойчивого кадрового резерва будущих педагогов-наставников.

.Обмен опытом: Создание сетевого сообщества наставников, объединяющих усилия по обмену лучшими методиками и технологиями сопровождения детей.

.Использование современных образовательных технологий: Применение онлайн-платформ и мобильных приложений для организации дистанционного сопровождения и консультирования родителей.

.Укрепление партнерского сотрудничества с семьями: Активизация роли семьи в процессе наставничества посредством привлечения родителей к реализации совместных проектов и мероприятий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!