

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ**  
рабочей группы по направлению «Начальное общее образование»

г. Ростов-на-Дону  
31.05.2024 г. №2

- *Председатель группы* – Пожидаева Т.Ф., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО РО ИРО
- *Секретарь* – Казакова Р.А., доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Присутствовали: 7 человек

1. Полонская Елена Владимировна, учитель начальных классов, учитель-тьютор МБОУ СОШ №6 Октябрьского района Ростовской области.
2. Мулько Галина Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ Багаевская СОШ №1 Багаевского района Ростовской области.
3. Маркина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ Мечетинская СОШ, Зерноградского района Ростовской области.
4. Овечко Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, руководитель РМО МБОУ «Барило-Крепинская СОШ» Ростовской области
5. Орехова Анна Ивановна, учитель начальных классов МБОУ "Школа 87", методист МАУ ИМЦО г. Ростова-на-Дону

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

Программа внеурочного курса для 3-4 классов общеобразовательных организаций «Познавая малую Родину» в рамках муниципального проекта «Формирование российской гражданской идентичности младших школьников общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону средствами исторического просвещения», автор: Орехова Анна Ивановна, методист МАУ ИМЦО

**Слушали:**

**Пожидаеву Т.Ф.**, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО, кандидата педагогических наук, которая представила Программу внеурочного курса для 3-4 классов общеобразовательных организаций «Познавая малую Родину». Особое внимание обратила на цель программы - формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

И остановилась на задачах:

- ✓ привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- ✓ создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;
- ✓ способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- ✓ содействовать толерантному отношению к окружающим;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- ✓ формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Сделала акцент, что подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

#### **Выступили:**

**Орехова А.И.**, учитель начальных классов МБОУ "Школа 87", методист МАУ ИМЦО, которая рассказала, что Программа курса «Познавая малую Родину» рассчитана на обучающихся 3,4 классов. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации. Поэтому занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

**В учебном плане образовательной организации** на этапе начального общего образования из часов внеурочной деятельности необходимо выделять на изучение курса 68 часов, из них:

3 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

4 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:**

1. Коллективный результат группы обучающихся, в рамках одного направления.

Представление коллективного результата группы обучающихся, которое происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и др.

2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению материала направляются на участие в исторических конференциях, олимпиадах и творческих конкурсах.

**Казакова Р.А.**, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО, соотнесла планируемые результаты освоения программы курса «Познавая малую Родину» с оценкой достижения результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях. Озвучила содержание программы курса «Познавая малую Родину»

Программа направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ростов-на-Дону имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Рекомендовать педагогическому сообществу учителей начальных классов использовать программу в образовательном процессе начальной школы.

**Председатель:**



**Пожидаетева Т.Ф.**

**Секретарь:**



**Казакова Р.А.**