

Сокращение часов на иностранный язык в 5-7 классах: что поможет в работе учителя

Проект приказа Минпросвещения России "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

<https://regulation.gov.ru/projects/159583/> - уменьшение количества часов на изучение иностранного языка с 510 до 408 для введения предмета ОДНКР в 5-7 классах

Обсуждение на экспертном совещании по поручению Минпросвещения

<https://www.instrao.ru/press-center/news/novosti/soveshchanie-po-realizatsii-federalnykh-programm-izobrazitelnoe-iskusstvo-muzyka-inostrannyi-yazyk/>

Количество часов с 1 сентября 2026 года:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Фактически, выпадает количество часов, равное одному году обучения иностранному языку.

Переработаны федеральные рабочие программы по английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам.

Что изменилось?

- “Не навреди” - обновленная федеральная рабочая программа повлияет на: а) содержание обучения, б) КЭС и ПЭС ФИПИ и государственную итоговую аттестацию, в) новые государственные учебники (планируется введение с 2031-32 года); г) текущие учебники и действующий федеральный перечень;
- Сохранение принципа концентрического построения обучения - темы повторяются в течение всего периода обучения чтобы обеспечить поступательное развитие знаний, умений и навыков и планомерное формирование коммуникативной компетенции.

- Уменьшение объема учебного материала, а не попытка пройти то же самое, но за меньший срок;
- Сохранение целевого уровня А2 за счет упрощения ряда грамматического материала, объединения тем и обсуждения их с использованием более простых языковых средств в 5-7 классах но сохранения тематических содержательных линий;
- Учет реальных ситуаций общения, в которых участвуют ученики - говорим о том, с чем ученики сталкиваются, убираем то, с чем не сталкиваются

- **Сокращаем содержание внутри крупных тем.**

5 класс: Покупки: одежда, **обувь** и продукты питания.

6 класс: Покупки: **одежда**, обувь и продукты питания.

7 класс:: Покупки: одежда, обувь **и продукты питания.**

8 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

9 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

- **Укрупняем обобщение и контроль.**

Контроль - не более 10% учебного времени, учитываем ВПР.

Итого: контроль к концу каждой четверти, + ВПР весной, + итоговый контроль в конце учебного года. Всего 6 контрольных работ.

- **Сокращаем количество лексических единиц в программе** (в образовании невозможно пройти пятилетку за четыре года, это противоречит физиологическим закономерностям).

- **Сохраняем и подчеркиваем россицентричность**

Важно учиться говорить о своей стране, представлять ее в международном общении, при этом сопоставлять с культурой стран изучаемого языка. Важен баланс, так как общение на иностранном языке не сводится к общению с представителями стран, где этот язык - государственный.

Почему нельзя сократить механически:

1. Разные темы требуют разного объема проработки; для достижения уровня КК требуется определенное количество лексических единиц;
2. Содержание обучения должно быть синхронизировано между всеми языками, при этом не всегда можно провести четкие границы между темами, они реализуются в сложных ситуациях общения;
3. Некоторые темы требуют определенного грамматического содержания (например, логичнее условные наклонения отрабатывать на темах “Правила поведения”, “Взаимоотношения с друзьями” чем, например, на теме “Покупки”);
4. Роль языкового содержания в разных языках разная (например, продуктивность способов словообразования в английском и в немецком языках);

В некоторых темах предусматриваем дополнения во ФГОС СОО, к ним надо закладывать планировать подход в государственных учебниках и в 5-9 классах.

1. Перестановки тем несмотря на некоторые несообразности (например, Новый Год - одна из первых тем в 5 классе, когда до Нового года еще несколько месяцев). Сейчас в конструкторе рабочих программ темы учитель может менять местами (с появлением государственных учебников порядок тем будет фиксированным).
2. Необходимости переработки действующих учебников (будет выпущена поурочная справка какие темы и упражнения обязательны, а какие можно взять дополнительно или пропустить). Потребуются семинары для учителей.
3. Больших изменений в содержании, так как это повлечет изменения в ГИА. Вопрос необходимости последующих изменений в содержании обучения в 10-11 классе пока открыт.
4. Сокращения объемов высказываний (их можно сохранить и с меньшим количеством лексических единиц) - важно обучать коммуникации, а не заучивать механически языковой материал.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Почему так:

Темы: Внешность и характер человека. **Внешность и характер литературного героя.** - если в начальной школе описание сказочного героя было оправданным и являлось способом отработки лексики по теме “части тела” и “животные”, то в основной школе герои литературных произведений уже не сказочные, их нет смысла выделять в отдельную подтему и тратить часы.

СМИ: журналы, газеты, телепередачи, интернет - сокращаем и объединяем с темой “Досуг подростка”, причина: подростки практически не читают журналов и газет, меньше смотрят ТВ, но могут обсудить эту тему в рамках рассказа о своем свободном времени и увлечениях.

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 160-180 слов.

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 50 слов.

Объем текста для чтения вслух - до 90 80 слов.

Объем изучаемой лексики: 625 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 675 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 1 минуты.

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 220 – 250 слов.

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 60 слов.

Объем текста для чтения вслух - до 95 85 слов.

Объем: около 750 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, кино, театр, музей, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). – перенос в тему Досуг

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 270 слов.

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.
Объем письменного высказывания - до 90 80 слов.

Объем текста для чтения вслух - до 100 90 слов.

Объем – 900 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 675 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 850 лексических единиц продуктивного минимума).

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы **в России и в странах изучаемого языка** и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода **в России и в странах изучаемого языка**. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) **в России и в странах изучаемого языка**. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 1,5 минут.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 300 – 450 слов.

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 100 слов.

Объем текста для чтения вслух - до 110 100 слов.

Объем – 1050 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Конструкция used to do something для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы **в России и в странах изучаемого языка** и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна **в России и в странах изучаемого языка**. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) **в России и в странах изучаемого языка**.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Объем - 1200 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

1. Можно ли будет использовать действующие учебники, или надо ждать новых материалов? - Действующие учебники не потребуют переработки, но будут комментарии для учителя какие темы и какой языковой материал становится обязательным, либо только для рецептивного усвоения
2. Если подтема добавилась (например, тему “СМИ и Интернет” перенесли в тему “Досуг”), нужны ли на нее отдельные часы? - нет, тему можно обсудить в рамках общего обсуждения досуга - что читают школьники, какими сайтами пользуются, предпочитают ли традиционные печатные СМИ или получают новости из интернета. В 8-9 классах тема “СМИ” является отдельной, там можно обсуждать более глубоко

КАК ЭТО МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ

1. What do you usually do in your free time after school?
2. Do you prefer reading paper books or e-books? Why?
3. What is your favourite sport to watch? To play?
4. How much time do you spend online every day?
5. What kind of music do your friends listen to?
6. How can social media be both useful and dangerous for teenagers?
7. Should we trust information from online sources just as much as information from offline mass media? Why?
8. Imagine you have only 1 hour of screen time per day. How would you spend it?

“Would you rather..?” questions:

1. Play football outside with friends OR Play a football video game online?
2. Listen to music only on headphones (alone) OR Listen to music only with friends (no headphones)?
3. Read fan fiction about your favourite character OR Write your own fan fiction?
4. Your parents choose your hobby for 1 month OR Your best friend chooses your hobby for 1 month?
5. Have super-fast internet but only 1 hour/day OR Have slow internet but unlimited time?
6. Never use social media again OR Never watch TV again?

Persuasion tasks:

1. **Situation: Your mum/dad says "No video games on school days!"** Your goal: Persuade them to let you play 30 minutes after finishing homework. Use these ideas:
 - It helps me relax after school
 - I only play with friends from class (safe)
 - I promise to finish homework first
1. **Situation: Your friend says "Books are boring. Let's just watch the film!"** Your goal: Persuade them to read the book first (e.g., Harry Potter, The Hunger Games). Use these ideas:
 - Books have more details than films
 - You can imagine characters yourself
 - We can talk about it together while reading
1. **Situation: Your friend says "I spend 5 hours online every day — it's normal!"** Your goal: Persuade them to try a "digital detox" for one Saturday (no phone/social media). Use these ideas:
 - We can do something fun together offline
 - Your eyes and brain will feel better
 - Just one day — we can take photos (without posting!)

- В теме “Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка” надо ли давать обширную справочную информацию о животных стран изучаемого языка?
- Достаточно дать общеизвестные факты, например:

Wild Animals of Russia

Russia is the largest country in the world, so it has many different habitats: forests, mountains, tundra, and steppes. In Siberian forests you can find brown bears, wolves, and lynxes. The Amur tiger lives only in the Far East of Russia — it is the biggest tiger in the world! In the north, polar bears walk on ice near the Arctic Ocean. The Russian desman, a small water animal, lives in rivers and is on the Red List of endangered species. Many Russian wild animals are protected in national parks like Losiny Ostrov near Moscow or Kronotsky Nature Reserve in Kamchatka.

Key fact: The Amur tiger population grew from 30 to 500 thanks to conservation efforts!

Wild Animals in English-Speaking Countries

GB United Kingdom

Britain has no large predators today. You can see red foxes even in London streets! Hedgehogs, badgers, and red squirrels live in forests. The Scottish Highlands are home to red deer and golden eagles. Britain's only native venomous snake is the adder.

us United States

America has amazing diversity: bald eagles (the national symbol), bison in Yellowstone Park, alligators in Florida swamps, and grizzly bears in Alaska. Raccoons are clever city animals that open trash cans!

CA Canada

Canada's symbol is the beaver — it builds dams on rivers. Moose walk near highways, and polar bears live in Churchill (Manitoba), called the "Polar Bear Capital of the World".

AU Australia

Australia has unique animals: kangaroos, koalas (they sleep 20 hours a day!), wombats, and platypuses. Many are marsupials — mammals that carry babies in a pouch.

Which animal from English-speaking countries seems the most unusual to you?

Какие учебные материалы было бы вам полезно иметь в дополнение к действующим УМК в новых условиях работы?

vopros@prosv.ru