Приложение № 1 к приказу минобразования Ростовской области

от 08.08.2024 № 748

**Положение**

**о проведении областного конкурса «За успехи в воспитании»**

1. **Общие положения**

1.1. Областной конкурс «За успехи в воспитании» (далее – Конкурс) проводится в соответствии с государственной программой Ростовской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646, в целях организации исполнения постановления Правительства Ростовской области от 24.11.2011 № 155 «О премиях и стипендиях Губернатора Ростовской области в сфере образования» с изменениями от 02.11.2020 № 159.

1.2. Конкурс проводится в целях выявления и поощрения наиболее активных педагогов и руководителей образовательных организаций Ростовской области, способствующих повышению уровня воспитательной работы в образовательных организациях и распространения сложившегося в регионе инновационного педагогического опыта.

Конкурс призван способствовать повышению статуса педагога-воспитателя, значения педагогической науки и практики в совершенствовании воспитательного процесса в системе образования, повышению воспитательного потенциала образовательных организаций.

1. **Задачи Конкурса:**

- выявление и поощрение наиболее успешных педагогов-воспитателей и руководителей образовательных организаций;

- стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических и руководящих работников образовательных организаций – организаторов воспитательного процесса;

- пропаганда и распространение актуальных педагогических методик, технологий в области воспитания обучающихся;

- обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в образовательных организациях с учетом региональных особенностей, социокультурной среды, традиционного и инновационного опыта, достижений современной педагогической науки.

1. **Организаторы Конкурса**

Конкурс проводится минобразованием Ростовской области совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО).

1. **Участники Конкурса**

4.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники и руководители государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области, постоянно проживающие на территории Ростовской области, имеющие высшее образование и стаж педагогической работы не менее 7 лет, осуществившие разработку и апробацию модели воспитания и социализации образовательной организации, класса, группы, детского объединения и получивших позитивные результаты воспитательной работы за последние 5 лет.

4.2. Педагогическим работникам и руководителям государственных и муниципальных образовательных организаций, получившим денежное поощрение за участие в Конкурсе в предыдущие годы, премия повторно не присуждается.

4.3. Правом выдвижения кандидатов обладают органы самоуправления образовательной организации, определенные их уставами или зарегистрированные в установленном порядке образовательные объединения (ассоциации и союзы).

4.4. На областной этап Конкурса муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, представляет не более одного победителя в номинации.

1. **Сроки и порядок проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

- муниципальный этап – до 30 сентября 2024 года;

- областной этап – с 16 по 25 октября 2024 года по следующим номинациям:

«Лучший классный руководитель»;

«Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»;

«Лучший педагог дополнительного образования»;

«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) общеобразовательной организации»;

«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) организации дополнительного образования».

5.2. На рассмотрение конкурной комиссии претендент представляет следующие материалы:

- доверенность (приложение № 1 к Положению);

- представление участника (заявителя) (приложение № 2 к Положению);

- заявка – ходатайство муниципальной конкурсной комиссии (приложение № 3 к Положению);

- модель воспитания и социализации школы, класса, детского объединения (приложение № 4 к Положению);

- заверенные руководителем образовательной организации копии следующих документов: паспорта, диплома, трудовой книжки;

- выписку из тарификационного списка на претендента;

- в номинации «Лучший классный руководитель» выписку из приказа о назначении на должность классного руководителя;

- письма поддержки (органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, педагогов, родительской общественности и т.д.);

- согласие на обработку персональных данных (приложение № 5 к Положению).

5.3. К участию в конкурсе допускаются претенденты, на которых муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, представил полный пакет документов.

5.4. Прием конкурсных материалов осуществляется на базе ГАУ ДПО РО ИРО (344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51) с 30 сентября по 11 октября 2024 года (с 09.00 до 16.00), каб. № 1-11 (1 этаж) (в соответствии с графиком регистрации).

5.5. Конкурсные материалы, представленные позднее 11 октября 2024 года, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

5.6. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

1. **Порядок определения победителей Конкурса**

Оценка конкурсных материалов и определение победителей Конкурса производится конкурсной комиссией (приложение № 3 к настоящему приказу) в соответствии с Критериями оценки Конкурса (приложение № 2 к настоящему приказу).

1. **Подведение итогов Конкурса**

7.1. Итоги Конкурса подводятся по результатам оценки конкурсной комиссии в каждой номинации отдельно.

7.2. По итогам Конкурса минобразование Ростовской области готовит соответствующий приказ и проект распоряжения Правительства Ростовской области «О присуждении премийГубернатора Ростовской области».

7.3. Педагогические работники и руководители государственных и муниципальных образовательных организаций – победители конкурса становятся лауреатами премии Губернатора Ростовской области с присуждением премии в размере 75 тысяч рублей каждая (с учетом налогов, установленных законом) с вручением диплома.

По две премии присуждаются в номинациях Конкурса:

«Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»;

«Лучший педагог дополнительного образования»;

«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) общеобразовательной организации»;

«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) учреждения дополнительного образования».

Семь премий присуждается в номинации «Лучший классный руководитель».

7.4. Информация о результатах Конкурса доводится до сведения педагогических работников и общественности посредством опубликования на официальном сайте минобразования Ростовской области.

7.5. Рейтинговая таблица результатов Конкурса публикуется на сайте ГАУ ДПО РО ИРО.

Приложение № 1 к Положению о проведении областного конкурса «За успехи в воспитании»

**ДОВЕРЕННОСТЬ**

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Управление (отдел) образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ города/района

доверяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. доверенного лица полностью)

представить в конкурсную комиссию для участия в областном конкурсе «За успехи в воспитании» в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

указать наименование конкурсной работы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учреждения (в соответствии с Уставом),

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. претендента полностью

Образец подписи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ удостоверяю.

(Ф.И.О. доверенного лица) (подпись)

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Приложение № 2 к Положению о проведении областного конкурса «За успехи в воспитании»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ**

**НА УЧАСТИЕ В областном КОНКУРСЕ «За успехи в воспитании»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(**номинация)

**Сведения о Претенденте**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес претендента:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные телефоны (домашний, сотовый):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональное образование (подчеркнуть) | |
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |

Название учебного заведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  Категория | Общий стаж  педагогической работы | Стаж педагогической  работы в данном  образовательном  учреждении | Учебная педагогическая нагрузка |
|  |  |  |  |

Ученая степень:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение Заявителя о выдвижении Претендента на участие в конкурсе:

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя Заявителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(Муниципального органа,

осуществляющего управление

в сфере образования)

м.п.

***Примечание***

Представление в электронном и печатном виде формата А 4 заверяется подписью руководителя муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, и печатью.

Приложение № 3 к Положению о проведении областного конкурса «За успехи в воспитании»

**Заявка - Ходатайство**

**Заявитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(указать муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования)**

в соответствии с решением от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_) ходатайствует о выдвижении для участия в областном конкурсе «За успехи в воспитании» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника, наименование ОУ, район/город)

В ходатайстве раскрываются показатели практической значимости результатов педагогической деятельности педагогического работника в рамках реализации воспитательной модели и научно-практическое значение инновационного опыта в деле развития системы образования Ростовской области. Отражается значимость и эффективность распространения опыта профессионального мастерства педагогического работника и его значение в инновационной деятельности профессионального сообщества   
в целом.

Руководитель: подпись расшифровка подписи

М.П.

***Примечание***

Ходатайство направляется в печатном виде в объеме не более 2 страниц формата А 4, заверяется подписью руководителя и печатью муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Приложение № 4 к Положению о проведении областного конкурса «За успехи в воспитании»

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номинация)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территория)

2012 год

**Образец оформления титульного листа воспитательной модели претендента**

Фамилия, имя, отчество претендента указываются в соответствии с тем, как они указаны в паспорте.

Модель воспитания и социализации оформляется на стандартных листах формата А4 (210 х 297мм) с полями не менее: левое – 20 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. При подготовки модели рекомендуется использовать: шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Модель воспитания и социализации предоставляется **на бумажном и электронном носителях.**

Модель воспитания и социализации подписывается претендентом. Подпись располагается по окончании текста на последней странице.

Ниже подписи претендента располагается завершающая подпись руководителя образовательной организации:

*«Данные о модели воспитания и социализации проверены и соответствуют действительности» или*

*«Подлинность данных, изложенных в модели воспитания и социализации удостоверяю*

*Директор подпись расшифровка подписи*

1. *00.2024 М.П.»*

Модель воспитания и социализации прошивается. На обратной стороне последнего листа производится запись о количестве прошитых и пронумерованных листов. Запись заверяется подписью руководителя образовательного учреждения и печатью учреждения.

Приложение № 5 к Положению о проведении областного конкурса «За успехи в воспитании»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ГАУ ДПО РО ИРО  ИНН 6167109863  ОГРН 1126195015143 |

**Согласие на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО), зарегистрированный по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

паспорт: серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата выдачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие свободно, своею волею и в своем интересе государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», расположенного по адресу 344019 г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 35/2 (далее – Оператор), на обработку моих персональных данных (ФИО, данные документа, удостоверяющих личность, гражданство, адрес регистрации по месту жительства, дата рождения, страховой номер индивидуального лицевого счета, сведения об образовании, сведения о педагогическом стаже, сведения о квалификационной категории, сведения о месте работы, должности, контактная информация (телефон, адрес электронной почты), сведения о смене фамилии, имени, отчества, указанных в дипломе о высшем или среднем профессиональном образовании, на момент обучения в ГАУ ДПО РО ИРО в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации при организации обучения и проведения курсов повышения квалификации, отражения информации в учебной документации, формирования и ведения статистических отчетов и федеральной информационной системы ФИС ФРДО. Даю согласие Оператору на хранение следующих копий документов, содержащих персональные данные: копия документа об образовании, копия документа, содержащая сведения о смене фамилии, имени, отчества (в случае ее предоставления).

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, извлечение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Я предупреждена, что Оператор вправе обрабатывать мои персональные данные как на бумажных носителях, так и посредством внесения их в электронные базы данных, а также передавать их третьим лицам в случаях, установленных законодательством РФ.

Настоящее согласие действует с момента его подписания в течение всего периода моего обучения до момента достижения цели обработки персональных данных, если иное не предусмотрено действующим федеральным законодательством.

Согласие на обработку персональных данных может быть в любое время отозвано мной путем направления заявления Оператору заявления в письменной форме.

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО работника Оператора, получившего согласие подпись дата

Приложение № 2 к приказу минобразования Ростовской области

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки Конкурса «За успехи воспитания»**

**Номинация № 1**

***«Лучший классный руководитель»***

Критерий 1. Позитивная динамика развития личности обучающихся класса за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Динамика позитивного отношения к базовым национальным ценностям и опыта участия в социально значимой деятельности  Уровень учебной мотивации и академической успешности  Динамика охвата детей дополнительным образованием  Отсутствие девиантных форм поведения обучающихся или позитивная тенденция к их сокращению  Уровень социальной зрелости детского сообщества класса  Удовлетворенность родителей воспитательной системой класса (по итогам анкет, опросов) | 0-2  0-1  0-2  0-2  0-1  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 2. Продуктивная система комплексной поддержки отдельных категорий детей (одарённых, группы риска, с ОВЗ, находящихся в сложной жизненной ситуации с устойчивыми низкими образовательными результатами, нуждающимися в психологической помощи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие конструктивных взаимоотношений с каждым ребёнком отдельных категорий детей  Оказание психолого-педагогической помощи в выработке моделей поведения в различных проблемных, стрессовых и конфликтных для ребёнка ситуациях  Включённость детей в совместную социальную и личностно-значимую деятельность  Эффективность профилактической деятельности асоциального поведения детей с участием социальных партнёров  Эффективность взаимодействия с членами педагогического коллектива по проектированию и реализации индивидуальной траектории личностного развития обучающихся | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 3. Эффективное применение актуальных воспитательных практик, методик и технологий при реализации приоритетных задач деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие системы установления и поддержки конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ  Методики и практики вовлечения обучающихся в совместную социально и личностно-значимую деятельность  Использование потенциала интеллектуально-познавательной, трудовой, художественно-эстетической, социально-значимой деятельности для формирования позитивной внутренней позиции личности в отношении к базовым национальным и семейным ценностям  Поддержка деятельности обучающихся в детских общественных движениях, объединениях, творческих и научных обществах в целях развития личности обучающихся  Поддержка социальных инициатив и самостоятельной деятельности обучающихся по преобразованию социальной действительности и осуществления гуманитарной общественной деятельности (природоохранной, миротворческой, добровольчества, защиты памятников, охраны здоровья, ухода за больными и детьми) | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 4. Активная профессиональная позиция классного руководителя в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе молодого учителя и т.д.  Представление педагогического опыта деятельности на конференциях федерального, регионального и муниципального уровней  Наличие изданных методических материалов из опыта деятельности классного руководителя. Публикации в СМИ  Участие в работе профессиональных педагогических сообществ (творческих групп по проблемам воспитания, инновационных площадок, временных инициативных групп, творческих лабораторий, методических объединений и др.)  Наличие эффективной системы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива по проблемам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 5. Продуктивная кооперация и сотрудничество с семьями обучающихся и другими социальными институтами в воспитании и успешной социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Привлечение родителей и общественных организаций к процессам воспитания, социализации и стимулирования саморазвития обучающихся в соответствии с календарным планом воспитательной работы  Функционирование системы педагогического просвещения родителей  Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие родителей и обучающихся в социальных проектах и творческих делах  Работа органов детского самоуправления и родительского сообщества  Отзывы родителей класса о характере отношений между обучающимися и педагогическими работниками. Наличие традиций и практики этического разрешения конфликтных ситуаций в коллективе класса | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |
|  | Общий балл по номинациям: | 0-50 баллов |

**Номинация № 2**

***«Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»***

Критерий 1. Реализация воспитательного потенциала развивающей среды ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Характеристика развивающей среды, созданной педагогом в группе  Характеристика дополнительных образовательных программ воспитательной и социокультурной направленности, разработанных претендентом  Характеристика педагогических средств реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка  Система деятельности педагога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края  Система работы с семьей в условиях реализации воспитательной системы ДОУ | 0-3  0-2  0-1  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 2. Достижения воспитанников педагога дошкольного образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  4.  5. | Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне  Участия воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях на региональном уровне  Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне  Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на муниципальном уровне  Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на региональном уровне  Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на всероссийском уровне | 0-1  0-1  0-2  0-1  0-2  0-3 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 3. Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения по охране и укреплению физического и психического здоровья детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4. | Характеристика здоровьесберегающей деятельности педагога (физическое, психическое здоровье и эмоциональное благополучие детей)  Результативность применения здоровьесберегающих технологий воспитателем ДОУ  Взаимодействие педагога со специалистами дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению воспитательной работы  Наличие авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по формированию здорового образа жизни | 0-3  0-3  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 4. Создание предметно - пространственной образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4. | Деятельность воспитателя по расширению потенциала среды развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)  Творческая позиция воспитателя в преобразовании среды развития ребенка  Наличие авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по развитию образовательной среды  Наличие авторских разработок, пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания, реализуемых при расширении потенциала среды развития ребенка | 0-2  0-2  0-2  0-4 |
|  | Итого: | 0 – 10 баллов |

Критерий 5. Наличие индивидуальной методической системы диссеминации авторского опыта воспитателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Характеристика актуального персонального педагогического опыта воспитательной деятельности, его обобщение и распространение  Участие воспитателя в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности и др.  Актуальность проблематики и периодичность творческих отчетов (на уровне учреждения и муниципалитета)  Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, на вебинарах, в школе передового опыта и др.  Наличие изданных учебно-методических материалов, иллюстрирующих инновационный педагогический опыт, в т.ч. публикации в СМИ  Использование информационных технологий в распространении педагогического опыта  Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах регионального и (или) федерального уровней | 0-2  0-2  0-1  0-1  0-2    0-2 |
|  | Итого: | 0 – 10 баллов |

Критерий 6. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3. | Своевременность повышения квалификации  Реализация научного потенциала в системе научно-методической работы  Реализация новых педагогических функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке | 0-1  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0 – 5 баллов |

Критерий 7. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Является призером профессионального конкурса на муниципальном уровне  Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня  Является призером профессионального конкурса регионального уровня  Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня  Является призером профессионального конкурса всероссийского уровня  Имеется положительная оценка эффективности деятельности педагога отраслевыми наградами  Имеется положительная оценка эффективности деятельности педагога государственными наградами | 0-1  0-1  0-2  0-1  0-2  0-1  0-2 |
|  | Итого: | 0 – 10 баллов |
|  | Общий бал по номинации: | 0-65 баллов |

**Номинация № 3**

***«Лучший педагог дополнительного образования»***

Критерий 1. Отражение в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе системы воспитания и социализации детского объединения, спроектированной и реализованной в контексте государственных стратегий развития воспитания в Российской Федерации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4. | Ориентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования детей  Определение ценностно-целевых ориентиров и показателей результатов деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года и национальным проектом «Образование» (актуальность, педагогическая  целесообразность, реальность, возможность измерить результат и др.)  Соответствие содержания, методов и практик воспитания психолого-возрастным и социально культурным особенностям и потребностям детей  Учет в разработке содержания образовательной программы социальных, культурных и исторических условий и традиций региона | 0-3  0-3  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 2. Позитивная динамика развития личности ребенка в процессе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения ОУ ДОД (не менее 3 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Соотнесённость «модели выпускника» детского объединения с целевыми положениями Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации  Ориентация содержания программы воспитания на социальный заказ в воспитании в интересах детей, семьи, общества и государства  Уровень духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся  Уровень социально-творческой активности обучающихся (конструктивное взаимодействие, ответственность, толерантность, самоорганизация, самоконтроль, инициативность)  Способность противостоять негативным влияниям социума  Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности ребенка в ОУ ДОД | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-1  0-1 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 3. Применение современных педагогических методик, технологий и практик, включая информационное образовательное пространство, в процессе воспитания детей и подростков в детском объединении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4. | Реализация принципов гуманистического воспитания в образовательной практике педагога  Реализация моделей успешной социализации обучающихся в воспитательном пространстве детского объединения  Использование потенциала информационного образования в воспитательном процессе  Наличие мониторинговых исследований качества воспитания, социализации и развития обучающихся | 0-2  0-3  0-2  0-3 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 4. Социально-педагогическое партнерство детского объединения ОУ ДОД с семьей, детскими и юношескими общественными объединениями, учреждениями науки, культуры, спорта, другими общественными организациями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4. | Наличие программ сотрудничества с социальными партнерами и представителями науки, в том числе сетевых  Организация системы просвещения и конструктивного сотрудничества с семьями обучающихся  Наличие развитой системы коллективных творческих дел, в том числе в поливозрастных сообществах образовательного пространства  Участие в социально-культурных, эколого-краеведческих, историко-исследовательских, этнографических и др. мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | 0-3  0-2  0-2  0-3 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 5. Опыт организации и проведения массовых воспитательных, оздоровительных мероприятий и коллективных творческих дел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Разработка сценариев, методических рекомендаций по проведению занятий, коллективных творческих дел, оздоровительных мероприятий и др.: муниципальный, региональный уровень  Позитивная динамика числа массовых воспитательных, оздоровительных мероприятий и коллективных творческих дел  Позитивная динамика количества проведенных поливозрастных (в т.ч. детско-родительских) мероприятий  Разнообразие форм и направлений организуемых совместных мероприятий на уровне учреждения и (или) муниципального образования  Удовлетворенность детей, родителей, социума организацией и содержанием массовых мероприятий | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 6. Обобщение и распространение опыта педагога дополнительного образования по вопросам воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4. | Представление актуальных форм педагогического опыта, его обобщения и трансляции (в сетевых сообществах, конференциях, СМИ, проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, вебинаров)  Участие в формировании актуальной практики воспитания на образовательных платформах  Наличие изданных методических материалов по воспитательной проблематике  Осуществление поддержки стажерам, студентам, молодым специалистам ОУ ДОД по вопросам организации и содержания воспитания | 0-3  0-2  0-3  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 7. Итоги участия педагога дополнительного образования детей в муниципальных, региональных и федеральных социокультурных и воспитательных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Участие на муниципальном уровне  Призер муниципального уровня  Участие на региональном уровне  Призер регионального уровня  Участие на федеральном уровне  Призер федерального уровня  Участие на международном уровне  Призер международного уровня | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-3  0-2  0-3 |
|  | Итого: | 0-15 баллов |

Критерий 8. Итоги участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных социокультурных и воспитательных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Призер муниципального уровня  Участие на региональном уровне  Призер регионального уровня  Участие на федеральном уровне  Призер федерального уровня  Участие на международном уровне  Призер международного уровня | 0-1  0-1  0-2  0-2  0-3  0-3  0-4 |
|  | Итого: | 0-15 баллов |
|  | Общий балл по номинации: | 0-90 баллов |

**Номинация № 4**

***«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) общеобразовательной организации»***

Критерий 1. Позитивная динамика духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации личности обучающихся (за последние 3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Организация опыта переживания обучающимися положительного отношения к базовым национальным ценностям  Сформированность уклада жизни школы на основе гуманистических и базовых национальных ценностей  Сформированность основ российской гражданской идентичности школьников  Уровень овладения обучающимися социальными и социокультурными компетенциями  Положительная динамика снижения числа правонарушений обучающихся  Положительная динамика развития межличностных отношений в школьной среде. Наличие медиативной модели школьной службы примирения  Организация продуктивной жизнедеятельности и творческой самореализации обучающихся в социокультурной среде поселения (района, города) | 0-2  0-2  0-1  0-1  0-1  0-1  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 2. Расширение спектра воспитательных технологий, методик, социокультурных практик в деятельности образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Использование потенциала сетевого образования в воспитательной практике  Наличие спектра спроектированных ситуаций, обеспечивающих информационную социализацию личности обучающихся  Стимулирование организации социальных и культурных практик обучающихся  Наличие практики привлечения внешних ресурсов для решения задач воспитания, социализации  и саморазвития обучающихся  Решения общественно значимых проблем с привлечением добровольцев (включая координацию их деятельности через социальные сети)  Апробация и внедрение новых воспитательных технологий персонального развития личности, в целях поддержки ее уникальности | 0-1  0-2  0-2  0-2  0-1  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 3. Эффективность созданного воспитательного пространства образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Наличие проекта развития воспитательного пространства образовательной организации  Наличие системы поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей)  Событийный характер взаимодействия субъектов воспитательного пространства  Предоставление широкого спектра возможностей, обеспечивающих и стимулирующих выбор обучающимися персональной траектории развития  Позиционирование образовательной организации как ресурсного центра для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов  Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения воспитательного потенциала образовательной организации | 0-2  0-2  0-1  0-1  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 4. Эффективность реализации государственных стратегий развития образования в воспитательной практике школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Системный характер функционирования развивающей образовательной среды школы  Наличие программ сопровождения детской одаренности  Реализация школьных проектов инклюзивного образования  Реализация целей воспитательного компонента ФГОС  Наличие условий для самоопределения и социализации на основе базовых национальных и региональных социокультурных и духовно-нравственных ценностей | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0 - 10 |

Критерий 5. Достижения образовательной организации в воспитательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели за последние три года | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие поощрений и наград за успехи в воспитании (региональный и федеральный уровень)  Реализация проектов в сфере воспитания в статусе инновационной площадки муниципального, регионального, федерального уровня  Участие в конференциях, семинарах, «круглых столах», вебинарах регионального, федерального уровня по проблемам воспитания  Участие в конкурсах по воспитательной проблематике регионального, федерального уровня  Участие в выставке «Образование. Карьера. Бизнес» | 0-2  0-3  0-2  0-2  0-1 |
|  | Итого: | 0 – 10 баллов |
|  | Общий балл по номинации: | 0 -50 баллов |

**Номинация № 5**

***«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) организации***

***дополнительного образования»***

Критерий 1. Наличие в образовательной организации дополнительного образования (далее – ОО ДОД) системы воспитания и социализации, соответствующей целям Концепции развития дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3. | Постановка целей и задач воспитания с учетом социальных, культурных и исторических условий и традиций региона и в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (актуальность, педагогическая целесообразность, реальность, диагностируемость и др.)  Соответствие содержания и методов воспитания психолого-возрастным и социально-культурным особенностям и потребностям детей  Наличие системы мониторинга результатов и эффективности системы воспитания и социализации обучающихся | 0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-6 баллов |

Критерий 2. Позитивная динамика развития личности обучающегося в процессе реализации модели воспитания и социализации ОО ДОД (за последние 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Динамика охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью  Характеристика и тенденции удовлетворенности воспитательным процессом в ОО ДОД (по итогам анкет, опросов детей и родителей)  Динамика уровня гражданского, нравственного и культурного развития воспитанников  Позитивный процесс социального развития воспитанников ОО ДОД (готовности и умения взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность и проявлять инициативу, работать в команде и т.д.)  Уровень социальной зрелости воспитанников как планируемый результат воспитательной работы | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 3. Эффективное использование в ОО ДОД актуальных педагогических технологий, в том числе информационных, в процессе воспитания и социализации детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.    5. | Участие ОО ДОД в инновационной работе по проблемам воспитания и социализации (в том числе в статусе инновационной площадки)  Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом специфики разных категорий детей в соответствии с положениями концепции развития ДОД до 2030г. и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. (одарённые, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, детей с ОВЗ)  Наличие и реализация модулей программы и проектов социокультурной и воспитательной направленности  Результативность применения актуальных методик, практик и технологий развития, воспитания и социализации педагогами образовательной организации  Эффективность использования возможностей информационно-образовательной среды организации для организации культурного досуга и летнего отдыха обучающихся | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 4. Обобщение и распространение педагогического инновационного опыта по вопросам воспитания, накопленного педагогическим коллективом, на муниципальном или региональном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Актуальность и практическая значимость представляемого педагогического опыта по вопросам воспитания  Актуальность и систематичность творческих отчетов об итогах воспитательной деятельности  Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе передового опыта, муниципальных семинарах и др. (количественные и качественные показатели за последние 3 года)  Наличие изданных учебно-методических материалов по воспитательной проблематике (за последние 5 лет)  Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах регионального или федерального уровней (за последние 3 года)  Использование информационных технологий в распространении педагогического опыта. Публикации в СМИ  Организация в ОО ДОД воспитательной практики студентов (школы молодого специалиста), наставничества | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-2  0-1 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 5. Итоги участия ОО ДОД в муниципальных, региональных и федеральных социокультурных и воспитательных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Участие на муниципальном уровне  Призер муниципального уровня  Участие на региональном уровне  Призер регионального уровня  Участие на федеральном уровне  Призер федерального уровня  Участие на международном уровне  Призер международного уровня  Наличие грантов в области воспитания | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-3  0-2  0-3  0-2 |
|  | Итого: | 0-17 баллов |

Критерий 6. Результаты социально-педагогического партнерства ОО ДОД с семьей, общественными организациями, культурно-образовательными и научными учреждениями в воспитании детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие договоров и программ сотрудничества с организациями, обеспечивающими реализацию национального проекта «Образование» и проекта «Доступное дополнительное образование»  Результативность системы педагогического просвещения родителей  Социальная активность детских и юношеских общественных организаций, работа органов самоуправления, волонтёрских объединений  Отсутствие или снижение численности детей, находящихся на муниципальном профилактическом учете  Участие родителей и общественных формирований в социальном воспитании (по планам ОО ДОД) | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 7. Опыт ОО ДОД по организации и проведению массовых воспитательных и оздоровительных мероприятий и содержательного досуга (за последние 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Позитивная динамика числа массовых воспитательных и оздоровительных мероприятий с детьми и содержательного досуга  Охват детского и взрослого сообщества данными мероприятиями  Наличие научно-методических и сценарных разработок проведения досуговых и оздоровительных мероприятий в соответствии с современными требованиями  Непосредственная роль руководителя ОО ДОД в организации и проведении массовых воспитательных, оздоровительных и досуговых мероприятий  Удовлетворенность детей и взрослого населения микрорайона (муниципального образования) организацией и содержанием этой работы на основании социологических опросов | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | Итого: | 0-10 баллов |

Критерий 8. Создание предметно-пространственной среды и инфраструктуры в ОУ ДОД, обеспечивающей культурное и эстетическое развитие детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Возможное количество баллов |
| 1.  2.  3. | Соответствие предметно-пространственной среды возрастным и этно-культурным особенностям детско-взрослого сообщества  Художественно-эстетический уровень оформления учебных комнат  Непосредственное участие руководителя в работе по эстетическому оформлению пространства ОО ДОД | 0-3  0-3  0-1 |
|  | Итого: | 0-7 баллов |
|  | Общий балл по номинации: | 0-80 баллов |

Приложение № 3 к приказу минобразования Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТАВ

оргкомитета областного конкурса

«За успехи в воспитании»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Должность в комиссии | Должность и место работы |
| 1 | Анищенков Сергей Сергеевич | Председатель | Первый заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области |
| 2 | Рогозин  Василий  Александрович | Ответственный секретарь | Заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО, к.и.н. |
| 3 | Бондаренко Оксана Викторовна | Член оргкомитета | Заведующий сектором воспитательной работы и профилактики минобразования Ростовской области |
| 4 | Виниченко Наталья Александровна | Член оргкомитета | Главный специалист сектора воспитательной работы и профилактики минобразования Ростовской области |