

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рекомендации для системы образования Ростовской области по совершенствованию преподавания предмета «История» всем обучающимся

Анализ результатов ОГЭ по истории в Ростовской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания:

○ Учителям

- обратить внимание на организацию деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов (умения анализировать, сравнивать представленные в источниках различных типов как факты, так и информацию, и др.);
- использовать современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода (кейс-технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения, технологии учебного и социального проектирования и др.), активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых, и др.) на уроках и во внеурочных занятиях для развития умений обучающихся формулировать суждения по определённым проблемам на основе приобретённых исторических знаний;
- актуализировать работу в направлении формирования исторического мышления и способности выпускников к формированию навыков анализа и аргументации, способности формулировать суждения и умозаключения, основанные на фактическом и теоретическом владении историческим материалом (технологии проблемного обучения и критического мышления);
- привлекать в ходе обучения истории различные источники исторической информации (особое внимание уделить картографическим, документальным, иллюстративным) и ресурсы информационной образовательной среды;
- обратить особое внимание на формирование навыков читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками (развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное, оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию и др.);
- проектировать уроки, ориентированные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, уделив особое внимание дискуссионным историческим темам;
- знакомить обучающихся в рамках учебного процесса с демоверсией основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать на уроках приемы развития монологической и диалогической речи (развернутый ответ на вопрос, словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, презентация проектной работы и т.д.);

- проводить систематическую работу над исторической терминологией, объяснением и формулированием причинно-следственных связей, нахождение общего и различного, сравнением событий, явлений;
- развивать у обучающихся умения составления логических схем, различных таблиц (информационных, сравнительных).

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

- организовать в рамках повышения квалификации изучение современных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (рейтинговая система оценки качества, критериальное и формирующее оценивание, кейс-метод, и др.);
- организовать серию вебинаров, круглых столов, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.

Рекомендации для системы образования Ростовской области по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ ***Учителям, методическим объединениям учителей***

- регулярно проводить мониторинги обученности обучающихся в формате ГИА с последующим анализом полученных результатов;
- выделить основные направления подготовки обучающихся с разным уровнем знаний и компетенций;
- планировать на различных этапах урока самостоятельную работу в зависимости от уровня подготовки обучающихся, акцентировать внимание на приёмах мотивации и стимулирования учебной деятельности, варьировать формы контроля для каждой из выделенных групп обучающихся;
- включать в образовательный процесс технологии дифференцированного обучения (модульного обучения, «Лестницу достижений», портфолио, и т.д.), подбирать дифференцированные задания;
- включать в учебный процесс как индивидуальную, так и групповую формы организации работы обучающихся;
- использовать в работе с обучающимися задания как базового, так и повышенного уровня сложности для отработки умений, и навыков (например, задания на соотнесение данных разных типов источников, группировку явлений и событий по заданному признаку, выделение причинно-следственных связей);
- проводить индивидуальный разбор типичных ошибок учащихся при выполнении тренировочных мероприятий для определения динамики успешности / неуспешности подготовки и своевременной корректировки подготовки.

○ ***Администрациям образовательных организаций***

- обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ОГЭ 2025 по истории;
- организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

- включать в мероприятия в рамках мер методической поддержки изучения истории разбор проблемных заданий, вызвавших наибольшие сложности в ходе ОГЭ по истории 2025, обсуждение путей их решения в ходе проведения региональных вебинаров и т.д.;

- в рамках курсов повышения квалификации знакомить слушателей с эффективными методиками и технологиями преподавания истории, способствующие преодолению выявленных в ходе ОГЭ 2025 образовательных дефицитов обучающихся.