



**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В  
УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
КАК СРЕДСТВО  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ФОП ООО И ФОП СОО**



Методист кафедры социальных  
коммуникаций и технологий  
ГАУ ДПО РО «Институт развития  
образования» (ГАУ ДПО РО ИРО)

Покотыло Михаил  
Валерьевич

## Система оценки -

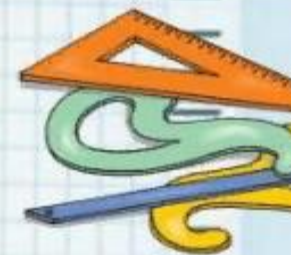
это выявление и оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на определённой ступени образования





Требования к системе оценки достижения планируемых результатов (ФГОС п. 4.1.8).

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки



## Система оценки: основные особенности

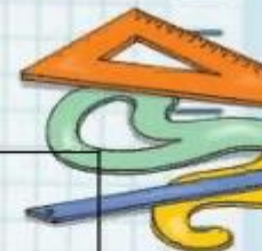




# ПОНЯТИЕ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ»

## Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p><b>Формы представления образовательных результатов:</b></p>	



# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«18» мая 2023 г.

№ 340

Москва

### Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

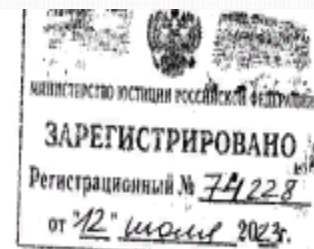
«18» мая 2023 г.

№ 341

Москва

### Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:



# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЖ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для 8–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

ВАРИАНТ № 1

МОСКВА  
2022

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

ВАРИАНТ 2

МОСКВА  
2022



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ



## Личностные

- ✓ Гражданское воспитание
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Ценности научного познания
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Ценности научного познания (10-11 классы)

## Метапредметные

- ✓ Овладение универсальными познавательными действиями
- ✓ Овладение универсальными коммуникативными действиями
- ✓ Овладение универсальными учебными регулятивными действиями



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## ФОП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## ФОП СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ✓ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## ФОП ООО

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## ФОП СОО

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.





# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## ФОП 000

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## ФОП 000

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ (уровень ООО)

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ (УРОВЕНЬ ООО)

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- **МОДУЛЬ № 1** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
- **МОДУЛЬ № 2** «Безопасность в быту»
- **МОДУЛЬ № 3** «Безопасность на транспорте»
- **МОДУЛЬ № 4** «Безопасность в общественных местах»
- **МОДУЛЬ № 5** «Безопасность в природной среде»
- **МОДУЛЬ № 6** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»
- **МОДУЛЬ № 7** «Безопасность в социуме»
- **МОДУЛЬ № 8** «Безопасность в информационном пространстве»
- **МОДУЛЬ № 9** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
- **МОДУЛЬ № 10** «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЖ (уровень СОО)

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- ✓ сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- ✓ сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- ✓ знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- ✓ владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- ✓ знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- ✓ знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЖ (уровень СОО)

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- ✓ знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- ✓ сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- ✓ знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- ✓ знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ (уровень СОО)

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

## 1 ВАРИАНТ

- ✓ **Модуль № 1** «Основы комплексной безопасности»
- ✓ **Модуль № 2** «Основы обороны государства»
- ✓ **Модуль № 3** «Военно-профессиональная деятельность»
- ✓ **Модуль № 4** «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
- ✓ **Модуль № 5** «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»
- ✓ **Модуль № 6** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
- ✓ **Модуль № 7** «Основы здорового образа жизни»
- ✓ **Модуль № 8** «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
- ✓ **Модуль № 9** «Элементы начальной военной подготовки»

## 2 ВАРИАНТ

- Модуль № 1** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
- Модуль № 2** «Безопасность в быту»
- Модуль № 3** «Безопасность на транспорте»
- Модуль № 4** «Безопасность в общественных местах»
- Модуль № 5** «Безопасность в природной среде»
- Модуль № 6** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»
- Модуль № 7** «Безопасность в социуме»
- Модуль № 8** «Безопасность в информационном пространстве»
- Модуль № 9** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
- Модуль № 10** «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»





# ПРИМЕР ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях



## 1 ВАРИАНТ

**Модуль № 1** «Основы комплексной безопасности»

**Модуль № 4** «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

**Модуль № 5** «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»

**Модуль № 7** «Основы здорового образа жизни»

**Модуль № 8** «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»



## 2 ВАРИАНТ

**Модуль № 1** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

**Модуль № 2** «Безопасность в быту»

**Модуль № 3** «Безопасность на транспорте»

**Модуль № 4** «Безопасность в общественных местах»

**Модуль № 5** «Безопасность в природной среде»

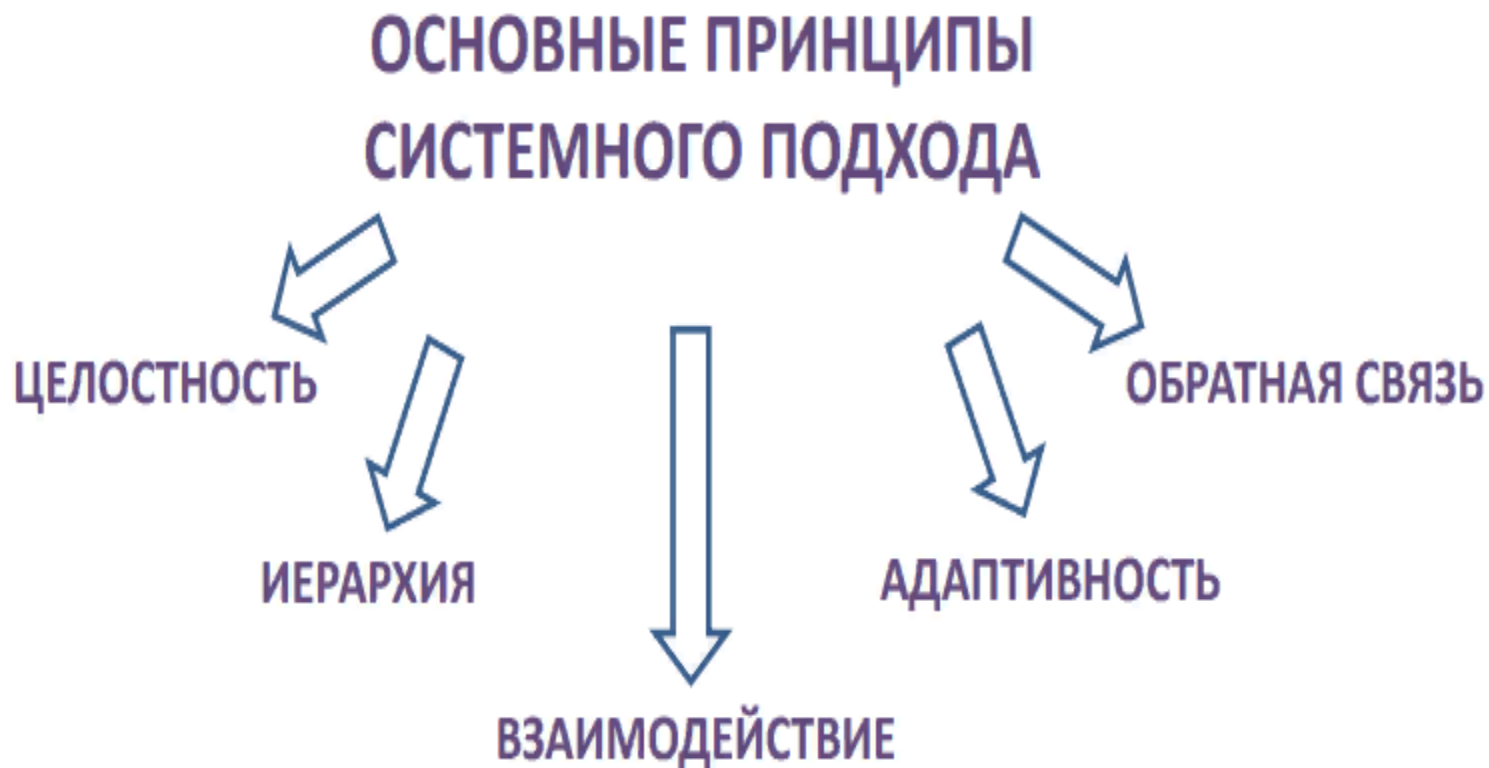
**Модуль № 6** «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

**Модуль № 7** «Безопасность в социуме»

**Модуль № 8** «Безопасность в информационном пространстве»

**Модуль № 10** «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА





# УЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

## ФУНКЦИИ УЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

**Диагностическая.** Учитель получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у обучающихся, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Контролирующая.** В результате устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития учеников.

**Обучающая.** Выполняя задания и решая задачи, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях.

**Прогностическая.** По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу.

**Развивающая.** Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учеников, происходящем в процессе выполнения заданий.

**Ориентирующая.** Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.

**Воспитательная.** Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует обучающихся.



# УЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

## ВИДЫ КОНТРОЛЯ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ



ТЕКУЩИЙ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ



ИТОГОВЫЙ





# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО «ОБЖ»

## Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 8-9 классе обучающийся изучит:	Способ оценки
Сформировывать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;	Устный опрос
сформировывать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;	Устный опрос
сформировывать активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;	Устный опрос
понимать и признавать особую роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;	Устный опрос
сформировывать чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;	Устный опрос
знать и понимать роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;	Устный опрос

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО «ОБЖ»

понимать причины, механизмы возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);	Устный опрос
владеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос
освоить основы медицинских знаний и владеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;	Устный опрос
уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;	Устный опрос
усвоить основы экологической культуры, методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;	Устный опрос
владеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).	тест

## Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом лица.

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО «ОБЖ»

## Виды контроля качества образования по курсу ОБЖ:

- проведение тестирования по пройденному материалу
- контрольные работы
- самостоятельные работы
- практические работы
- семинары, круглые столы
- зачеты по практическим вопросам
- сообщения учащихся по тематике.

## Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Отметку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 –100% от максимально возможного количества баллов.

**Отметку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 65– 89% от максимально возможного количества баллов.

**Отметку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 50-64% от максимально возможного количества баллов.

**Отметку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то отметку «2» получает учащийся, набравший менее 50% от максимально возможного количества баллов







# Для презентации использована информация

1. Черкунов А.В., Елисеева Н.В. Системный подход в учебном предмете «ОБЖ» как средство достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО (Презентация). URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/18.10.2023\\_obzh\\_planiruemye-rezultaty.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/18.10.2023_obzh_planiruemye-rezultaty.pdf). Дата обращения: 01.02.2024г.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (презентация). URL: <https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/sistema-otsenki-dostizheniya-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-2107> Дата обращения: 01.02.2024г.

3.

