

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

*По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:*

о *Учителям, методическим объединениям учителей:*

В связи с тем, что ЕГЭ по французскому языку еще в 2022 году претерпел ряд существенных изменений, а именно: изменились задания 37 и 38 в письменной части и задания 2, 3, 4 в устной части, подготовка к экзамену велась систематически, но не было достаточной литературы, которой могли бы воспользоваться и учителя и учащиеся.

По окончанию экзамена и после анализа результатов особое внимание необходимо уделять таким видам речевой деятельности как «аудирование», а именно заданию на множественный выбор, «чтение», задание на множественный выбор, «письмо», написание Проекта и «говорение» обоснование выбора фотографий для проекта. Хочется отметить, что наибольшую сложность представляют следующие задания в каждом виде речевой деятельности: задания 6-9, 12-18, 19-29, а также 38.1 или 38.2 в тесте, в говорении: задания 3 и 4.

В связи с представленным Проектом ЕГЭ-2024 делаем вывод, что формат заданий единого государственного экзамена будет продолжать меняться. На наш взгляд, единый государственный экзамен будет усложняться во всех видах речевой деятельности, поэтому формировать и совершенствовать соответствующие компетенции необходимо регулярно на протяжении всего обучения в средней и старшей школе, применяя задания из УМК ФПУ соответствующих ФГОС и дополнительных источников.

Дифференцировать задания во время урока, выделяя тем самым группу учащихся, которые собираются сдавать ЕГЭ по французскому языку. Наравне с усвоением программы, учащиеся, готовящиеся сдавать ЕГЭ по французскому языку, получают дополнительные задания повышенного уровня и усложненное домашнее задание, так как готовиться к ЕГЭ необходимо ежедневно не только в школе, но и дома, выполняя тестовые задания базового и повышенного уровня по пяти видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо и говорение).

В связи с переходом с требований ФК ГОС на требования ФГОС СОО в модель КИМ 2022 г. в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение») был внесён ряд изменений, что сохранилось в КИМ 2023 года. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2023 г. состоит из двух заданий с развёрнутым ответом:

1. В задании 37 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 37 не изменилось – 6 баллов.

2. В задании 38 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 38 не изменилось – 14 баллов.

Однако, в 2023 произошли изменения в КИМ в сравнении с КИМ 2022 года:

1. В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика»;
2. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам;
3. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов;
4. уточнены формулировки задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, раздел «Письмо»), а также критерии оценивания задания 37 письменной части.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2023 г. изменений нет:

1. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов. Следует отметить, что были ужесточены критерии оценивания Задания 3 (интервью) устной части, в котором за 1 ошибку лексико-грамматическую и/или фонетическую уровня А1-А2 в ответе на вопрос интервьюера произошло снижение до 0 баллов.

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, необходимо в организации учебного процесса по французскому языку и подготовки к экзамену обращать более пристальное внимание на:

- применение различных приемов аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений как умение самостоятельно добывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать;
- формирование умения языковой догадки.

Исходя из анализа результатов выполнения, рекомендуется:

- давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых отрабатываются разные возможные формы употребления лексического и

грамматического материала в связном тексте для анализа функций разных видовременных форм глагола;

- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, так как неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0;

- для заданий базового уровня тренировать использование глагольных времен в повествовательных текстах и анализировать выполняемые ими функции в контексте;

- для выполнения заданий базового уровня повторить способы выражения будущего;

- для выполнения заданий базового и повышенного уровней тренировать способы образования существительных (суффиксы) от разных частей речи, отрицательные приставки;

- при выполнении заданий на словообразование необходимо учить учащихся анализировать смысл контекста, анализировать слова, стоящие в предложении до и после пропуска для выбора слова в нужном числе, времени, или нужной части речи;

- повторить раздел грамматики «Существительное», обращая внимание на классы существительных, правила образования множественного числа, общие правила использования артиклей с существительными разных классов, а также повторить правила образования притяжательного падежа;

- повторить раздел грамматики «Неличные формы глагола», обращая внимание на список глаголов, требующих после себя герундия или инфинитива;

- в разделе грамматики «Глагол» по-прежнему требует особого внимания правило согласования времен;

- ориентировать учащихся на более внимательное прочтение инструкций к заданиям и их точное выполнение. В первом разделе «Письма» это касается информации для содержания личного письма, а во втором разделе позволяет точно раскрыть поставленную проблему;

- необходимо следовать очередности абзацев, сформулированной в задании; избегать избыточного количества восклицаний и общих фраз при ответе на вопросы предыдущего письма; **задавать вопросы строго по предлагаемой теме;**

- необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, подбирая разнообразные (не повторяющиеся) аргументы, которые могут быть простыми, но четко сформулированными;

- следует уделять больше внимания логике построения высказывания, отбору нужной информации, необходимой для обоснования своей точки зрения; а также логике построения текста вообще: последующее предложение вытекает из предыдущего;

- следует обратить внимание на выбор адекватной по стилю и разнообразной лексики, и отдельно – слов-связок для обоснования причины, вывода, противопоставления; использовать только лексику, в написании и значении которой учащийся уверен;

- необходимо вырабатывать умение выделять ключевое предложение абзаца и предложения, распространяющие его;

- следует избегать повторения русской пунктуации во французском предложении, в частности – при расстановке запятых и двоеточий; следует избегать также постановки риторических вопросов во втором задании «Письма».

о *Администрациям образовательных организаций:*

Мотивировать учителей и учащихся применять электронные тренажеры для отработки устной части экзамена (ЕГЭ), так как именно электронный тренажер обучает учащихся «чувствовать» время и ощущать себя на экзамене в реальном времени.

о *Муниципальным органам управления образованием:*

Рекомендуется поддерживать и продвигать мероприятия, способствующие поддержанию интереса к изучению иностранных языков, мотивировать и поощрять учителей, принимающих участие в мероприятиях.

*По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:*

о *Учителям, методическим объединениям учителей, муниципальным органам управления образованием, администрациям образовательных организаций:*

Создавать условия и поддерживать интерес у школьников к участию в различных соревновательных мероприятиях

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить проведение совместных соревновательных мероприятий для учащихся с высоким уровнем предметной подготовки по иностранным языкам: Олимпиады (ВСОШ), в том числе билингвальные («Региональная Билингвальная олимпиада» совместно с Донским государственным техническим университетом), творческие конкурсы («Территория Европейских и Азиатских языков и культур» совместно с Донским государственным техническим университетом) среди учащихся школ по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, испанскому, корейскому, ивриту и китайскому языкам с привлечением опыта работы кафедр высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, кафедра романской филологии; Донской государственной технической университет (кафедра «Мировые языки и культуры»)).

Планируется проведение онлайн и офлайн семинаров по французскому языку для одаренных детей центра «СТУПЕНИ УСПЕХА», проводимого председателем ПК РО доцентом Южного Федерального Университета Садовниковой М.Н. Также семинары будут проводиться для учащихся школ — призеров Олимпиад предыдущих лет в рамках подготовки к Всероссийской Олимпиаде школьников по французскому языку.

## **Рекомендации по темам для обсуждения/ обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

Для более тщательной подготовки и ликвидации проблемных разделов, по которым выпускники традиционно получают низкие баллы рекомендовано обсуждение данных разделов, а именно: «Лексика и грамматика», «Аудирование» на методических объединениях учителей-предметников с акцентированием внимания на пункты, подлежащие оцениванию.

С учителями планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года),
- уделить внимание грамматическим темам, вызывающим проблемы у участников ЕГЭ,
- изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании и-мэйла и проекта в 2024 году.