

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей:

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию;

- изучить и на постоянной основе использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по обществознанию» (<http://www.fipi>);

- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году;

- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях девятиклассников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2023-2024 учебном году;

- использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

Муниципальным органам управления образованием:

- организовать на муниципальном и региональном уровнях трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии, онлайн-занятия со слушателями ДПП;

- с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям обществознания принимать участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету;

- провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ОГЭ получили 2;

- с учетом результатов сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету в 2024 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации.

Прочие рекомендации.

Учителям обществознания в целях совершенствования преподавания обществознания необходимо:

- по итогам всех оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.) по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в школе рекомендовано применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников, прежде всего, при изучении таких разделов курса, как «Политика», «Социальная сфера», «Право», «Экономика» (проводить уроки-практикумы, уроки разработки и защиты учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков. Необходимо строить уроки по обществознанию с обязательным привлечением местного (регионального) материала, в том числе СМИ;

- при формировании умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста, учить приводить примеры. Проводить уроки с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), тренингов, моделирующих ситуации из реальной жизни, уроки-практикумы по выполнению практических заданий по актуальным социальным проблемам, отражающим типичные жизненные ситуации;

- совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальным проблемным вопросам общественной жизни, так как задания, в которых требуется аргументировать позицию или собственное мнение, вызывают большие сложности. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Для этого необходимо проводить дискуссии, диспуты, дебаты по актуальным социальным проблемам, в ходе которых осваивается навык отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирование иному мнению и т.д.;

- на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала и отработку умений применять эти знания.

Следует организовать систему преподавания, направленную на предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся с применением современных технологий и методов:

- обратить особое внимание на преподавание тех тем, по которым у выпускников 9 класса обнаружены затруднения;

- использовать технологии и методики, способствующие развитию читательской грамотности обучающихся: организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т.п., т.е. формировать навыки смыслового чтения. Целесообразно применять технологию критического мышления, а также следующие приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов. Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- особое внимание необходимо обратить на работу с понятийным аппаратом, чтобы добиться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые составляют фундаментальное ядро знаний обучающихся. Необходимо отрабатывать умение не только механически воспроизводить какое-либо базовое понятие, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте. Целесообразно для усвоения понятий выстраивать логические схемы, выделять наиболее существенные признаки, выстраивать ассоциации, составлять кроссворды, синквейны;

- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;

- на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.

Рекомендуется также систематическое проведение диагностического тематического, итогового и промежуточного тестирования (по завершении изучения тем и крупных разделов), выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых способов деятельности, внедрение системы мониторинга образовательных

достижений, обучающихся на основе электронных образовательных систем и систем коэффициентов выполняемых работ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Исходя из результатов ОГЭ по обществознанию уделить больше внимания коррективке знаний, индивидуальной работе с обучающимися.

Необходимо выстроить подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Обучающимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

В процессе подготовки к экзамену обратить особое внимание на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», для них определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта образования.

В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; умения решать познавательные задачи, или слабая сформированность понятийного аппарата, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; или конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание конкретных тем); слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на освоение ключевых понятий обществознания, научить выделять существенные их признаки. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания, хотя бы на уровне распознавания признаков, проявлений, и устанавливать связи изученного и нового материала. Для рассматриваемой группы обучающихся актуально формирование метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Основной методический прием в обучении

этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, умение привлекать факты общественной жизни, примеры из социального опыта. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только тестовых заданий КИМ, но и заданий с развернутым ответом. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов. Учителям следует обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, виды деятельности, виды экономической деятельности.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности.

Для учеников с высоким уровнем подготовки рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи: использовать в работе ТРКМ, решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24);

- через практику круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, формулировать аргументы;

- формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умение анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь выстраивать причинно-следственные связи.

Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по обществознанию.