

Анализ работы РУМО учителей химии, биологии за 2022-2023 год

Работа регионального методического объединения учителей химии, биологии Ростовской области проводилась по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение реализации ФГОС.
2. Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение примерных программ.
3. Ценностно-смысловой анализ УМК нового поколения.

На августовской конференции учителей химии были подведены итоги работы методического объединения за 2021/2022 учебный год. По вопросу выполнения решений «Резолюции августовского 2022 года совещания работников образования» выступила Черная Галина Олеговна, методист МАУ «Информационно-методический центр образования», учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского».

Далее были обсуждены актуальные вопросы, касающиеся обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в современной школе, а также особенностей проведения бинарных уроков, подготовки обучающихся к олимпиаде:

- «Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе проведения химического эксперимента», Алхазова Ольга Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей № 102».

- «Методические аспекты работы учителя химии в период перехода на обновленные ФГОС», Недилько Марина Анатольевна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей № 13».

- «Современные технологии цифровизации преподавания химии в 8 – 9 классах», Даниленко Юлия Федоровна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 21».

- «Сравнительная характеристика ФГОС трех поколений. Особенности ФГОС по химии», Чехова Лариса Валентиновна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».

- «Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика в условиях реализации требований ФГОС», Андреева Наталья

Александровна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей № 103», руководитель методического объединения учителей химии Советского района города Ростова-на-Дону.

- «Формирование функциональной грамотности на уроках химии», Кофанова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Также были проведены вебинары для учителей химии и биологии Ростовской области:

1) онлайн-телемост:

- «Цифровая трансформация обучения естественно-математическим дисциплинам в условиях введения обновленных ФГОС» (29 августа 2022 года, 100 участников, <https://ripkro.ru/news/5705/>).

- «Организация продуктивного сетевого взаимодействия учителей химии в условиях цифровой трансформации», Сыроваткина Юлия Владимировна, учитель химии и биологии МБОУ Красновской СОШ Тарасовского района.

- «Цифровая трансформация на уроках химии», Кофанова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

- «Проектная деятельность обучающихся как средство реализации требований ФГОС в рамках цифровой трансформации образования», Сидоренко Елена Валерьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории МАОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей 11».

- «Современные технологии обучения биологии в условиях цифровой трансформации как средство повышения качества образования», Блинова Карина Николаевна, учитель биологии высшей квалификационной категории МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96».

- «Дистанционная поддержка очного обучения как элемент трансформации учебного процесса и как технология повышения качества», Сухлоев Михаил Петрович, кандидат педагогических наук, методист кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

2) онлайн-семинары с целью устранения выявленных дефицитов:

2.1. «Методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение

успешности на ГИА по химии и биологии в форме ЕГЭ» (27 октября 2022 г., 100 участников, <https://ripkro.ru/news/5806/>).

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Изменения в ЕГЭ по химии в 2023 году проанализировала доцент химического факультета ЮФУ, кандидат химических наук Дябло Ольга Валерьевна. Ею был сделан акцент на то, что качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям по химии предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, нацеленных на формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников ГИА.

- Проанализировала результаты ЕГЭ по биологии 2022 года заместитель директора по УВР МБОУ Аксайского района гимназия № 3 имени дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева Кириленко Анастасия Анатольевна. Она акцентировала внимание на использовании современных педагогических технологий, дающих возможность учителю выбирать эффективные методы, формы и средства обучения.

- Раскрыла методические особенности решения задач по химии учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 28» г. Таганрога Королева Анна Игоревна.

- Обратила внимание на методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение успешности на ГИА по биологии в форме ЕГЭ, учитель биологии высшей квалификационной категории МАОУ города Ростова-на-Дону «Лицей № 11» Сидоренко Елена Валерьевна.

- На требования к оформлению линии заданий № 28 в ЕГЭ указала учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 32 г. Новочеркаска Финенко Валентина Анатольевна.

- Поделилась опытом работы с наиболее сложными темами («Митоз», «Мейоз», «Гаметогенез», «Циклы развития растений», «Работа сердца») учитель биологии МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 43» Кричухина Елена Владимировна.

Особое внимание участники семинара обратили на роль системного подхода к обучению. Они отметили, что данный подход позволяет развить у обучающихся системное мышление, стимулировать активность обучающихся при решении практических и теоретических задач по генетике, обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала. Главный итог использования

системного подхода в обучении: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведут не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.

2.2. «Разработка ситуативных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности при обучении физике, химии, биологии» (10 ноября 2022 г., 100 участников, <https://ripkro.ru/news/5841/>):

На семинаре И.А. Каширина, учитель химии МБОУ Новотроицкая ООШ Азовского района, представила опыт разработки учебно-творческих задач для организации поисково-исследовательской деятельности:

- задачи с явно выраженным противоречием;
- задачи с деформированной информацией;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на оптимизацию;
- задачи на обнаружение ошибок, на проверку результата, на оценку результата и процесса;
- задачи на разработку алгоритмических предписаний; задачи на конструирование; логические задачи и др.

- В.А. Финенко, учитель биологии МБОУ СОШ № 32 г. Новочеркаска, поделилась опытом составления и выполнения творческих заданий по генетике, направленных на формирование креативной компетентной личности, валеологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2.3. «Внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла как средство формирования ключевых компетентностей школьника» (23 ноября 2022 г., 80 участников, <https://ripkro.ru/news/5938/>);

О.И. Суденко, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ Кульбаковская СОШ Матвеево-Курганского района, раскрыла особенности комплексного подхода к развитию ключевых компетенций школьников в рамках проведения предметных недель как способа организации учебного процесса, способствующего активизации познавательной деятельности, формированию метапредметных умений и навыков школьников. Главной особенностью предметной недели, по мнению педагога, является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая всем ее участникам

самовыразиться, самоутвердиться, самореализоваться, расти духовно и творчески.

С целью обмена опытом организации проектной деятельности выступили: Т.М. Бауэр, учитель физики высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 4 города Донецка, Н.Н. Слюсарева, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 4 города Донецка, которые раскрыли свои «секреты» создания проектов «Жизнь после уроков: создаем проекты вместе». Основными принципами их работы являются:

- создание у ученика ощущения психологической безопасности, субъективного переживания успеха, акцентирование его достижений;
- помощь в приспособлении к окружающим условиям, учет индивидуальных возможностей и особенностей;
- предоставление возможности делать выбор, высказать свою точку зрения.

Организованная таким образом внеклассная работа, с одной стороны, позволяет школьникам отдохнуть от обязательных учебных занятий, ощутить психологический комфорт, с другой стороны, увлекает их различными видами деятельности, формирует устойчивый познавательный интерес к физике, химии, астрономии, учит мыслить творчески, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в логике ФГОС. Обучающиеся успешно выступают на региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах: «Цифровая трансформация: новые инструменты и практики обучения», «Космонавтика», «ДАНЮИ», «Конструкторы Дона – третьему тысячелетию», «Созвездие», «Звездная эстафета», «Балтийский конкурс», «Большие вызовы», «Таланты XXI века».

Сыроваткина Юлия Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ Красновская СОШ Тарасовского района, рассказала об организации исследовательской деятельности, способствующей формированию нового типа обучающегося, владеющего набором умений и навыков самостоятельной продуктивной работы, готового к сотрудничеству.

2.4. «Методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение успешности на ГИА по предметам естественно-математического цикла в форме ОГЭ, ЕГЭ» (21 декабря 2022 г., 100 участников, <https://ripkro.ru/news/5982/>).

Большой интерес участников семинара вызвало выступление О.С. Бурлаковой, учителя химии высшей квалификационной категории МБОУ города Ростова-на Дону «Школа № 100». Педагог представила свою систему работы по организации выполнения учениками практической части ГИА-9 по химии с использованием заданий из открытого банка. Предложенный Ольгой Сергеевной подход к систематизации материала позволяет более успешно справиться с заданиями, в которых проверяются знания о признаках протекания реакций, в том числе реакций ионного обмена, а также заданий, в которых нужно выбрать реактив, позволяющий распознать качественные характеристики вещества.

С.П. Шумская, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ Марьевская СОШ Неклиновского района, в своем выступлении акцентировала внимание коллег на методические особенности обучения биологии в условиях ГИА, позволяющие раскрыть способности каждого ученика, умение работать самостоятельно. Одним из инструментов решения этой проблемы является организация и проведение уроков нового типа «ЭВРИКА» с активным включением каждого обучающегося в учебный процесс.

В ходе семинара состоялся обмен опытом, расширение возможностей для профессионального и личностного роста каждого участника. Опыт проведения таких семинаров позволяет транслировать лучшие практики творчески работающих педагогов Дона.

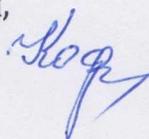
В рамках областного методического объединения (ОМО) была оказана методическая помощь педагогам по разработке курсов дополнительного образования естественнонаучного направления.

Осуществлялась поддержка профессиональной деятельности учителей в области овладения электронным образовательным контентом.

Педагоги химии, биологии Ростовской области активно участвовали в работе областного методического объединения.

План работы ОМО учителей химии, биологии Ростовской области на I полугодие 2022-2023 учебного года выполнен в полном объеме.

Председатель РУМО учителей химии,
биологии Ростовской области



Л. В. Кофанова