

ПРОТОКОЛ № 3

заседания рабочей группы РУМО по направлению
«Математика и информатика»

24.09.2024

г. Ростов-на-Дону

Председатель группы:

Марченко Е.П., к.с.н., и.о. заведующего кафедрой математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО

Секретарь:

Левченко А.А., к.п.к., учитель гимназии ДГТУ.

Присутствовали:

1. Васенькина Н.А., доцент кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО;
2. Гаврик Е.В., учитель математики МБОУ Веселовской СОШ № 1;
3. Куц Н.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск;
4. Ларцева М.Н., учитель информатики МБОУ СОШ № 8 г., Каменск-Шахтинский;
5. Перепелица Н.В., учитель информатики МБОУ Богородицкая СОШ № 20, Песчанокосовский р-н, руководитель МО;
6. Семенченко С.В., учитель информатики МБОУ Дарьевская СОШ, Родионов-Несветайский р-н;
7. Уминская А.Е., учитель информатики, тьютор МАОУ Лицей № 27 г., Ростов-на-Дону;
8. Чернышкова И.Н., учитель математики МБОУ СШ № 11, Волгодонск.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах ЕГЭ-2024 по математике в РО.
2. Об организации регионального круглого стола на тему «Реализация Концепции развития математического образования в регионе: проблемы, эффективные практики решения».

1. Слушали:

Васенькину Н.А., которая ознакомила коллег с результатами проведенного анализа, ОГЭ, ЕГЭ по математике. Кратко охарактеризовала участников ГИА по математике. Отметила увеличение количества участников ГИА-9,11 по математике в целом, по всем категориям, видам образовательных организаций.

Сообщила, что большее количество участников ЕГЭ выбирало базовую математику - 8377 человек (в 2023 - 8146, в 2022 году - 8166).

Впервые в 2024 году в Ростовской области участие в базовой математике приняли выпускники специальной (коррекционной) школы-интерната, суворовского военного училища и центра диагностики и консультирования.

Рассказала об основных результатах ГИА-9,11 по предмету и их динамике.

Представила перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ по предмету.

ЕГЭ: ЧОУ "Лицей КЭО", МБОУ "Гимназия №95", СУНЦ ЮФО, МБОУ СОШ №1 (Константиновский район), МАОУ лицей №4 (ТМОЛ), МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, МБОУ СШ №22 г. Волгодонска) – в них доля ВТГ, набравших максимальный балл («5») по базовой математике колеблется от 75 до 95%.

ОГЭ: ЧОУ "Лицей КЭО", СУНЦ ЮФО, МАОУ лицей №4 (ТМОЛ), , МАОУ "Классический лицей №1", г.Ростова-на-Дону, МАОУ "Школа № 53", г.Ростова-на-Дону, МБОУ "Гимназия "Юридическая" Волгодонска МБОУ Ремонтненская гимназия №1, Ремонтненский район, МБОУ Н-УООШ№14, Егорлыкский район) – в них доля ВТГ, набравших максимальный балл («5») по базовой математике колеблется от 75 до 95% ЧОУ "Лицей КЭО", Пролетарский район г.Ростова-на-Дону и т.д.) Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» в этих школах 100%.

Но есть и ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету. Доля участников экзамена, получивших оценку «2» достигает 30%. В основном в этом списке школы сельской местности. Много таких школ из г. Новошахтинска, г.Шахты.

Так же, Наталья Александровна дала краткую характеристику результатов статистического и содержательного анализа КИМ по математике, анализа метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Выделила основные проблемы в преподавании математики в Ростовской области.

- несформированность вычислительных навыков, умений находить значение числовых выражений;

- несформированность базовой логической культуры;

- недостаточная алгебраическая подготовка: в понимании функций и их графиков, решении неравенств и их графической и интерпретации;

- недостаточное владение геометрическими знаниями, формируемыми в основной школе; отсутствие графической культуры;

- неумение применять изученные свойства геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений в ходе решения задач;

- неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;

- неумение находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и алгебраических преобразованиях и в вычислениях;

- не владение способами и подходами решения текстовых задач;

- несформированность базовой логической культуры в основной школе;

- недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;

- недостаточное владение геометрическими знаниями, формируемыми в основной школе; отсутствие графической культуры;

- неумение применять изученные свойства геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений в ходе решения задач;

- неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;

- неумение находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях и алгебраических преобразованиях и в вычислениях;

- незнание свойства и делимости натуральных чисел/умение применять признаки делимости натуральных чисел при решении задач;

Указала некоторые причины трудностей при выполнении заданий ГИА по математике:

- низкая мотивация школьников к изучению математики, особенно геометрии;

- большой объём материала по геометрии при 2 –х часах в учебном плане, что очень мало для отработки умений и навыков геометрического материала;

- неумение пользоваться справочным материалом;

-методические просчеты при организации системного повторения курса математики;

- не отрабатываются элементы счета на уроках после 6 класса;
- системно не отрабатывается комплекс заданий по функциональной зависимости, построению графиков и их исследованию;

- недостаточное включение в уроки математики практико-ориентированных заданий в 5-8-х классах заданий по оценке

Представила разработанные ею основные рекомендации для учителей, администрации ОО по совершенствованию организации и методики преподавания математики в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Решили:

Принять к сведению информацию о результатах ЕГЭ-2024 по математике в РО, подробнее изучить рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики, принимать участие в организации и проведении практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров, круглых столов по проблемам изучения математических понятий и способов предметных действий в рамках изучения содержательно-методических линий с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики в школе, по выработке эффективных подходов к обучению, а также подготовке школьников к ЕГЭ, включая работу не только со слабоуспевающими школьниками, но и с обучающимися, имеющими особый интерес к математике.

2. Слушали:

Марченко Е.П., о том, что в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования РО и планом работы кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО в декабре будет проводиться региональное мероприятие для педагогов в формате круглого стола «Реализация Концепции развития математического образования в регионе: проблемы, эффективные практики решения». Представила основные вопросы к обсуждению на круглом столе:

- актуальные проблемы и новые целевые ориентиры обучения математике в современной школе;

- изменения в организации и функционировании общеобразовательной организации в контексте реализации профильного обучения математики;

- эффективные практики решения реализации концепции математического образования в общеобразовательных организациях (из опыта работы образовательных организаций).

Пригласила коллег к участию в подготовке и работе круглого стола.

Решили:

Принять информацию к сведению и довести до педагогов ОО.

Принять активное участие в подготовке и проведении мероприятия.

Председатель рабочей группы



Е.П. Марченко

Секретарь



А.А. Левченко