

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета «Обществознание» всем обучающимся

Учителям

Необходимо организовывать деятельность обучающихся как на уроках, так и при подготовке к экзамену на основе деятельностного подхода, при котором обучающийся становится активным субъектом процесса обучения:

- Проанализировать преемственность заданий КИМ ОГЭ по обществознанию и ВПР по обществознанию, включать задания, развивающие проверяемые умения в течение всего учебного года (например, задания на анализ визуальной и статистической информации).

- При планировании урока необходимо обратить особое внимание на развитие предметных и метапредметных умений, действий, которые необходимы для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Например, работать на уроках над формированием умения составлять развернутое монологическое аргументированное высказывание, развивать устную речь обучающихся. Во время каждого урока уделять внимание работе со смыслами обществоведческих понятий. Необходимо отрабатывать на уроках обществознания схему «ОПРЕДЕЛЕНИЕ = РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ + 2 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКА».

- Во время урочной деятельности преподавателям использовать приемы, направленные на развитие умения обучающихся работать с информацией из различного типа источников – визуальных, статических, адаптированных научных текстов.

- В процессе преподавания использовать деятельностные технологии: проектные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления и т.д. Необходимо отойти от доминирования в преподавании репродуктивных методов и приемов обучения.

- Обязательно проводить работу с выпускниками по анализу Демонстрационного варианта ОГЭ по обществознанию, Кодификатора проверяемых требований и Спецификации контрольно-измерительных материалов, представленных на сайте Федерального института педагогических измерений. Выпускники, выбравшие экзамен по обществознанию, должны понимать, какие знания, предметные и метапредметные умения необходимы для качественного выполнения каждого задания экзамена.

- При мониторинге уровня готовности к экзамену и отработке определенных заданий использовать материал Открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ. Также возможно использование учебно-методических пособия разработчиков ОГЭ.

- Необходимо повышение качества преподавания содержательных линий таких областей научного обществознания, как экономическая сфера, духовная сфера, отрасли права и особенно сфера политики и социального управления. Возможно углубление и систематизация знаний по данным разделам на элективных курсах и курсах по выбору.

- При подготовке к экзамену составлять совместно с обучающимися алгоритмы выполнения определенных заданий (задания повышенного уровня на анализ двух суждений, заданий №№ 5, 6, 12, 19, 21-24). Отработать навык правильной записи ответов.

- Расширить социальный опыт обучающихся с привлечением межпредметных связей материалов СМИ, планировать внеурочную деятельность по предмету, в том числе с организацией экскурсий, посещение музеев и т.д., расширяя культурный диапазон личности обучающихся.

- Помимо материалов основного УМК, используемого образовательной организацией, рекомендуется применять в своей педагогической деятельности материалы и задания других УМК, представленных в Федеральном перечне, направленных на самостоятельную работу обучающихся и развивающих необходимые учебные умения.

Методическим объединениям на семинарах-совещаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года, сравнить их с результатами 2023-2024 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах. Провести семинар по работе с типичными ошибками, выявленными на экзамене, обращая внимание на необходимость формирования смыслового чтения. Запланировать проведение семинаров на базе ОО, показывающих высокие результаты по обществознанию, а также вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей ОО.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ;

- организовать и провести КПК, курсы-практикумы и кратковременные семинары на уровне муниципалитета среди педагогов, работающих в выпускных классах.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения предмету «Обществознание» школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

- Проводить подготовку обучающихся к экзамену в рамках дифференцированного подхода с учетом их индивидуального уровня сформированности знаний и умений. Для этого в начале учебного года с обучающимися, выбравшими экзамен по обществознанию, провести входную диагностику. На основании входной диагностики и изучения требований, записанных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки, спецификации КИМ, составить индивидуальную траекторию (индивидуальный план) подготовки к экзамену.

- При подготовке к экзамену обратить внимание не только на усвоение содержания курса, но и на отработку выполнения заданий с развернутым ответом.

- При работе с обучающимися с высоким уровнем мотивации и высокими познавательными возможностями (участникам экзамена, имеющим потенциальную возможность получить за экзамен отметку «отлично» или «хорошо») обратить внимание на более качественное выполнение заданий № 5, № 23, № 24. Предоставить возможность совместного составления алгоритма выполнения заданий с развернутым ответом, направленного на применение умений, обозначенных в кодификаторе. В индивидуальной траектории (индивидуальном плане) подготовки к экзамену предусмотреть возможности взаимоконтроля и самопроверки.

- При работе с обучающимися с низким уровнем познавательных возможностей обратить внимание на достижение качественного решения заданий тестового типа. Кроме этого, обязательно обращать внимание на выполнение заданий с развернутым ответом, отработывая задания базового (№№ 5, 22) и повышенного (№№ 1, 6, 12, 21) уровней. Следует мотивировать выпускников с низким уровнем подготовки к обязательному выполнению заданий с развернутым ответом. В индивидуальный план подготовки к экзамену включить точки контроля промежуточного результата.

- При работе с выпускниками, имеющими низкий уровень готовности и низкую мотивацию к реализации индивидуального плана подготовки к экзамену, при необходимости подключать родителей (законных представителей).

Администрациям образовательных организаций

- Создать условия для возможностей организации и проведения консультаций преподавателями с обучающимися разного уровня познавательных возможностей для подготовки к экзамену по обществознанию за курс основного общего образования.

- При подготовке к экзамену использовать административные ресурсы для организации взаимодействия всех участников образования, в том числе родителей (законных представителей).

- При разработке и реализации Программы развития метапредметных умений в образовательном учреждении учитывать метапредметные результаты, овладение которыми проверяется в КИМ по обществознанию.

- Предоставить возможность участия в краткосрочных элективных курсах для обучающихся по содержательным линиям «Сфера политики и социального управления», «Право», вызывающими сложность в выполнении заданий.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующей более эффективной подготовке выпускников к ГИА по обществознанию;

- апробация и внедрение в практику педагогической деятельности более эффективных моделей, методик, технологий подготовки к ГИА.